

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DE FÍSICO-QUÍMICA

Critérios Transversais			DOMÍNIOS de AVALIAÇÃO	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas	PASEO	Técnicas e instrumentos de recolha de informação
					<p>DESCRITORES DE DESEMPENHO</p> <p>Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE)</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p>		
<p><b>Conhecimento e compreensão</b></p> <p>Compreende e aplica com muita facilidade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</p>	<p><b>Expressão e Comunicação</b></p> <p>Utiliza de modo eficiente linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às</p>	<p><b>Cidadania Ativa</b></p> <p>Revela posições pessoais muito bem fundamentadas e argumentações.</p> <p>Evidência sempre</p>	<p><b>Saber Científico/ Resolução de problemas</b></p>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar com rigor, articulação e de forma consistente os conhecimentos científicos.</li> <li>- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Analisar e interpretar factos, teorias, situações e informação diversificada.</li> <li>- Analisar fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>- Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> <li>- Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas.</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluído conhecimento disciplinar específico.</li> <li>- Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem</b></li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Fichas de avaliação (papel/digital);</li> <li>- Quizziz, - Kahoot, ...</li> <li>• <b>Análise de conteúdos</b></li> <li>- Relatórios</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares ou de grupo</li> </ul>

Interpreta e resolve muito bem problemas.	tecnologias, à matemática e à ciência. Adequa com muita clareza e pertinência o seu discurso à situação.	atitudes cívicas, de autonomia e de responsabilidade. Revela elevado espírito colaborativo, de cooperação e partilha de saberes.	<b>Atividade prática/ experimental/ laboratorial</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</li> <li>- Manusear de forma adequada materiais e instrumentos diversificados.</li> <li>- Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir, todos os elementos do grupo.</li> <li>- Cumprir as orientações dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Observação Direta</b></li> <li>- Grelhas de Registo de Observação</li> <li>- Trabalho de pares / grupo</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>● <b>Inquérito</b></li> <li>Questionários</li> </ul>
			<b>Comunicação em Ciência</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Desenvolver o discurso argumentativo (oral e escrito).</li> </ul>	



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



Erasmus+



**Famalicão**  
CÂMARA MUNICIPAL

