



RELATÓRIO

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TERRAS DO AVE

2023

ÍNDICE

1	Introdução	5
2	O Agrupamento de Escolas Terras do Ave	6
3	Unidades Orgânicas do Agrupamento	7
4	EIXO 1: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	8
4.1	Medidas organizacionais: Liderança e gestão	8
4.1.1	Formação Ano civil 2022	8
4.1.2	Síntese - Análise de dados	8
5	EIXO 2: Gestão Curricular	12
5.1	Avaliação Interna - Sucesso e Resultados escolares	12
5.1.1	Síntese - análise de dados	12
5.1.2	Classificações por Disciplinas - 1.º CICLO	15
5.1.3	Classificações por Disciplinas - 2.º CICLO	19
5.1.4	Classificações por Disciplinas - 3.º CICLO	21
5.1.5	Qualidade do sucesso escolar	25
5.2	Avaliação Externa (Provas Finais de Ciclo - Português e Matemática)	26
5.2.1	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	26
5.2.2	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	26
5.2.3	Classificação média nas provas finais/exames	27
5.3	Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	28
5.3.1	Planos de Acompanhamento (PAPI)	28
5.3.2	Classificação média dos alunos com PAPI comparada com a turma e ano de escolaridade	29
5.3.3	Educação Especial - Sucesso dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais	30
5.3.4	Classificação média dos alunos com MEDIDAS comparada com a turma e ano de escolaridade	31
5.3.5	Tutoria	33
5.3.6	Classificação média dos alunos com Tutoria comparada com a turma e ano	33
5.4	Resultados por escalão ASE	35

	5.4.1	Médias alunos Escalão ASE (2º/3º Ciclos)	38
5.5		Erasmus +	39
	5.5.1	Participação em Erasmus	39
5.6		Articulação Curricular e Trabalho Colaborativo	39
	5.6.1	Ações que envolvem alunos em tomadas de decisão da escola/agrupamento	39
5.7		Domínios de Autonomia Curricular (DAC)	39
	5.7.1	Realizados em 2021/22	39
	5.7.2	Realizados em 2022/23	40
5.8		Plano Anual de Atividades	40
	5.8.1	Nº de visitas de estudo por anos letivos	40
	5.8.2	Taxa de atividades realizadas do PAA	40
	5.8.3	Motivos para a não realização das atividades	41
	5.8.4	Taxa de participação nas atividades realizadas do PAA	41
5.9		Abandono Escolar	42
	5.9.1	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	42
	5.9.2	Nº total de faltas dadas e taxa de faltas injustificadas por ano	42
	5.9.3	Nº de Medidas corretivas e sancionatórias aplicadas	43
	5.9.4	Nº de Ações de promoção de comportamentos adequados na sala de aula	43
	5.9.5	Taxa de ocorrências disciplinares por anos	43
6		EIXO 3: Parcerias e Comunidade	45
	6.1	Nota introdutória	45
	6.2	Envolvimento dos parceiros: acompanhamento do perito externo	45
	6.2.1	Nº de reuniões/ encontros do AE de Terras do Ave com o Perito Externo	46
	6.3	Envolvimento da comunidade	46
	6.3.1	Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	46
	6.4	Síntese - análise de dados	47
7		Notas Finais da Equipa de Autoavaliação	50
8		Conclusão	51

9	Anexos	53
9.1	Anexo 1: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 1	54
9.2	Anexo 2: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 2	86
9.3	Anexo 3: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 3	93

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação é um processo essencial para qualquer organização que procura melhorar continuamente as suas práticas, desempenho e resultados. No contexto do Agrupamento de Escolas Terras do Ave, a equipa de autoavaliação desempenha um papel fundamental na análise crítica dos objetivos, métodos e resultados educacionais. Este relatório representa um marco significativo, pois encapsula as descobertas, reflexões e recomendações da equipa, ao longo do último ano letivo, 2022-2023.

Entendemos que a missão da escola é proporcionar uma educação de alta qualidade que promova o crescimento intelectual, emocional e social de nossos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo em constante mudança. Para atingir esse objetivo é imperativo que mantenhamos uma cultura de avaliação contínua, na qual identificamos áreas de excelência, bem como áreas que precisam de aprimoramento.

A equipa de autoavaliação desempenha um papel crucial na construção de uma comunidade escolar eficaz, transparente e centrada na aprendizagem do aluno. Este relatório reflete o nosso compromisso em aprimorar continuamente a nossa abordagem educacional, reconhecendo que a avaliação é um catalisador essencial para o sucesso dos nossos alunos e da nossa organização como um todo.

Navegar pela complexidade do ensino e da aprendizagem num mundo em constante evolução requer uma autoavaliação honesta e robusta. A equipa está comprometida em apresentar conclusões e partilhá-las com todos os membros da nossa comunidade escolar, para continuar a colaborar em direção a um futuro ainda mais promissor para o Agrupamento de Escolas Terras do Ave.

Este documento apresenta a análise dos dados recolhidos referentes aos três eixos:

- Eixo 1 – Cultura de escola e lideranças pedagógicas;
- Eixo 2 – Gestão Curricular;
- Eixo 3 – Parcerias e Comunidade.

2. O Agrupamento de Escolas Terras do Ave

O diretor do Agrupamento apresenta o desafio de uma (re)construção da Comunidade Educativa, fazendo uma breve alusão ao que entende por uma “(re)construção de uma comunidade educativa aprendente, responsável, eficaz e inovadora pressupõe a junção de esforços e a incorporação de princípios fundamentais que direcionem a nossa missão educativa e que são cruciais para o nosso sucesso coletivo”¹

A equipa de autoavaliação considera de extrema importância que a construção de uma comunidade educativa é um empreendimento contínuo e dinâmico, onde todos os membros desempenham um papel fundamental na promoção das aprendizagens, do crescimento e do desenvolvimento. No entanto, ao longo do tempo, é natural que a comunidade sofra desafios e atritos que podem abalar os seus alicerces. É nesses momentos de reflexão e renovação que nos encontramos agora, rumo à (re)construção da nossa comunidade educativa.

A palavra “(re)construção” sugere que não estamos a começar do zero, mas sim a revitalizar e fortalecer os laços que sempre foram a base da nossa comunidade. Reconhecemos que as mudanças sociais, tecnológicas e culturais nos desafiam a adaptar as práticas e os valores, para atender às necessidades de uma nova geração de aprendizes. À medida que nos aventuramos nesse caminho de (re)construção, é fundamental lembrar que uma comunidade educativa é uma parceria. Envolve alunos, pais, educadores, funcionários e partes interessadas externas, todos contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis e bem-educados. Através de um diálogo aberto, colaboração e empatia, podemos superar desafios, unir nossos esforços e moldar o futuro da educação.

Este é um convite à reflexão e à ação. À medida que avançamos, comprometemo-nos a ouvir todas as vozes e a valorizar a diversidade de experiências e perspectivas da nossa comunidade. Com a colaboração de todos é possível criar um ambiente inclusivo, inspirador e centrado no aluno, onde cada membro encontra espaço para crescer, contribuir e prosperar.

¹ Citação retirada da apresentação aos docentes, na reunião geral do arranque do ano letivo 2023/2024.

3. Unidades Orgânicas do Agrupamento

São dez as unidades orgânicas que fazem parte do Agrupamento de Escolas Terras do Ave, sendo que a escola sede é a Escola Básica Terras do Ave. Esta apresenta-se com alunos desde o 1.º ano do 1.º CEB, com extensão até ao 3.º Ciclo.

Existe ainda um único estabelecimento de ensino que tem apenas o Pré-Escolar, outras duas com a valência do 1.º Ciclo e as restantes seis, com o Pré-Escolar e 1.º Ciclo.



Unidades Orgânicas

- 1 Escola Básica Terras do Ave 252 980 000 / 252 906 888
- 2 Escola Básica de Riba d'Ave 252 900 456 | JI 252 900 451
- 3 Escola Básica de Oliveira São Mateus 252 931 842
- 4 Escola Básica de Bairro 252 907 424 | JI 252 907 422
- 5 Escola Básica da Carreira 252 933 608 | JI 252 933 700
- 6 Escola Básica de Ruivães 252 992 712 | JI 252 928 295
- 7 Escola Básica de Oliveira Santa Maria 252 904 999 | JI 252 907 304
- 8 Escola Básica de Castelões 252 992 393 |
- 9 Escola Básica de Delães 252 932 600 | JI 252 907 663
- 10 JI Bente | 252 932 297



4. EIXO 1: CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

“Reservemos para nós a tarefa de compreender e unir; busquemos em cada homem e em cada povo e em cada crença não o que nela existe de adverso, para que se levantem as barreiras, mas o que existe de comum e de abordável, para que se lancem as estradas da paz; empreguemos toda a nossa energia em estabelecer um mútuo entendimento; ponhamos de lado todo o instinto de particularismo e de luta, alarguemos a todos a nossa simpatia.”

Agostinho da Silva, in 'Considerações'

4.1. Medidas organizacionais: Liderança e gestão

4.1.1. Formação - Ano civil 2022

Após o contacto com o Centro de Formação de VN de Famalicão, obtivemos a informação de que não houve oferta de ações de formação para o pessoal não docente. Relativamente à participação dos docentes no plano de formação, 110 frequentaram uma ou mais do que uma ação de formação de curta e/ou longa duração, num universo de 28 ofertas.

4.1.2. Síntese - análise de dados

O principal objetivo deste trabalho consistiu em aferir/avaliar o grau de satisfação do Agrupamento com base nas respostas aos questionários aplicados à comunidade educativa, nomeadamente a alunos, docentes, pais/encarregados de educação e pessoal não docente.

Os questionários aplicados incluem, na sua maioria, o mesmo tipo de questões para os diferentes grupos de inquiridos, ainda que adaptados aos diferentes intervenientes. Comparando as opiniões de todos os inquiridos, verificam-se diferenças nas suas perceções. Cada um assume um papel distinto nesta organização e, consequentemente, tem experiências e visões diferentes.

Os resultados foram tratados estatisticamente e apresentados em gráficos e posteriormente analisados, a partir dos quais foram inferidas as conclusões expostas no quadro seguinte. Este apresenta, por universo de inquiridos, uma síntese dos pontos fortes e aspetos a melhorar, resultante das análises anteriores.

Importa ressaltar que os aspetos a melhorar referidos no quadro 1 eram positivos nos diferentes gráficos analisados, apenas necessitando de melhorias (cf. Anexo ...ver análise dos gráficos).

Inquiridos	Pontos fortes	Aspetos a melhorar
Alunos	<p>Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Erasmus (3º ciclo). <p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento e auscultação dos alunos (1º e 2º ciclo); - Transmissão das informações de forma clara e eficaz (1º ciclo); - Promoção do bem-estar e bom clima educativo (1º ciclo). 	<p>Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação em sala de aula (1º/2º/3º ciclo); - Apoio educativo (1º ciclo); - Apoio ao estudo (2º ciclo); - Projetos DAC (2º e 3º ciclo) <p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões (1º, 2º e 3º ciclo); - Transmissão das informações de forma clara e eficaz (2º e 3º ciclo); - Promoção do bem-estar e bom clima educativo (2º e 3º ciclo); - Atendimento e auscultação dos alunos (3º ciclo).
Encarregados de Educação	<p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento e auscultação pelo Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora; - Receção das informações de forma clara e eficaz pelo Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora; - Promoção do bem-estar e bom clima educativo pela Direção e Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora. 	<p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento e auscultação dos encarregados de educação pela direção - Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões.
Docentes	<p>Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas pedagógicas implementadas pelo Agrupamento; - Práticas pedagógicas diversificadas. <p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão dos recursos humanos pela direção; - Gestão dos recursos; materiais/equipamentos pela direção; - Promoção do desenvolvimento profissional 	

	<p>docente pela direção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento e auscultação dos diferentes elementos da comunidade educativa; - Valorização dos contributos/opiniões da comunidade educativa na tomada de decisões; - Promoção de um ambiente institucional aberto às mudanças; - Comunicação clara e eficaz estabelecida pela direção; - Promoção do bem-estar e bom clima educativo pela direção; <p>Estruturas Intermédias: coordenadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auscultação das opiniões e partilha das informações e decisões pelos Coordenadores - Valorização do trabalho docente; - Promoção do trabalho colaborativo; - Promoção de um ambiente institucional aberto às mudanças; - Comunicação clara e eficaz estabelecida pela direção. 	
Não docentes	<p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento dos diferentes elementos da comunidade educativa. 	<p>Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção do desenvolvimento profissional; - Valorização dos diferentes contributos/opiniões da comunidade educativa na tomada de decisões; - Promoção de um ambiente institucional aberto às mudanças; - Comunicação clara e eficaz estabelecida pela direção.

Quadro 1 - Identificação dos pontos fortes e aspetos a melhorar

Comparando o documento orientador do Agrupamento “Plano Plurianual de Melhoria 2022/2023”, com a análise dos resultados dos inquéritos por questionário, constatamos que os objetivos estratégicos gerais, no âmbito da “Operacionalização das áreas prioritárias” (pág. 11) são considerados pontos fortes:

- “Ouvir os alunos e integrá-los na dinâmica da escola de forma contínua e sustentada” (1.º e 2.º Ciclos).
- “Valorizar lideranças partilhadas e participativas” e “Criar uma cultura de colaboração que leve à consecução dos objetivos de sucesso do AEP” (agora denominado AE Terras do Ave), no que diz respeito às estruturas intermédias na opinião dos docentes.

Importa salientar que um dos pontos fracos referido no documento supracitado (pág.7) “Otimizar a comunicação interna e externa” foi considerado um ponto forte na opinião dos alunos (1º ciclo), dos docentes e encarregados de educação.

Tendo em conta o mesmo documento, constatamos que o ponto fraco “Continuar a investir numa maior consolidação das competências essenciais das várias disciplinas de forma articulada” (pág.8) continua como um aspeto a melhorar segundo a opinião dos alunos do 2º e 3º ciclo (projeto DAC).

5. EIXO 2: GESTÃO CURRICULAR

5.1. AVALIAÇÃO INTERNA - SUCESSO E RESULTADOS ESCOLARES

5.1.1. Síntese - análise de dados

A presente síntese procura apresentar os pontos forte e os aspetos a melhorar a partir dos resultados aferidos, que constam do relatório final, sendo que estes que englobam os resultados académicos, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade, sendo que neste último se valorizou a satisfação dos alunos em frequentar o Agrupamento (ver Quadro 2).

Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
<ul style="list-style-type: none"> - Qualidade de sucesso nas diversas disciplinas 1º Ciclo - Residual insucesso escolar (1 aluno apenas retido no 1º ciclo e 3 no 3º ciclo) - Metade dos alunos (2º e 3º ciclos) com classificação positiva a todas as disciplinas e média ≥ 4 - Percursos diretos (4º, 6º e 9º anos) com elevada percentagem - Sucesso elevado na aplicação dos PAPIs - Sucesso pleno nos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais - Sucesso pleno dos alunos com Tutoria - Elevado número de alunos (3º ciclo) que participaram em mobilidades Erasmus+ - Número elevado de atividades do PAA concretizadas - Plena participação dos alunos nas atividades do PAA - Abandono escolar de 0% - Baixa percentagem de faltas injustificadas - Residual número de processos disciplinares instaurados a alunos (apenas 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados provas finais 9º ano de Matemática e Português - Congruência entre classificações internas e externas na disciplina de Matemática - Alunos com Medidas Seletivas e Adicionais com resultados inferiores aos da turma e ano letivo - Qualidade de sucesso nas diversas disciplinas (2º ciclo, 7º e 9º anos) inferior ao ano letivo anterior - Alunos que beneficiam de Escalão ASE com resultados inferiores aos da turma e ano letivo - Elevada taxa de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares em contexto sala de aula - Promover a inclusão de forma mais eficaz e assertiva (Alunos com Escalão e com Medidas) - Aumentar o número de alunos que beneficiem de Tutoria

Quadro 1 – Análise dos Resultados

Os questionários aplicados destinaram-se exclusivamente aos alunos do agrupamento e incidiram sobre o clima e bem-estar da Escola.

Os resultados foram tratados estatisticamente e apresentados em gráficos e posteriormente analisados, a partir dos quais foram inferidas as conclusões expostas no quadro seguinte. Este apresenta, por universo de inquiridos, uma síntese dos pontos fortes e aspetos a melhorar, resultante das análises anteriores.

Importa ressaltar que os aspetos a melhorar referidos no quadro 2 eram positivos nos diferentes gráficos analisados, apenas necessitando de melhorias.

Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
<ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos professores se preocupa com a progressão dos alunos e a melhoria da qualidade das aprendizagens fornecendo-lhes o necessário feedback - A maioria dos professores permite que os alunos exprimem as suas opiniões, envolvendo-os nas aulas, desenvolvendo a sua participação e o seu espírito crítico - Um número elevado de professores se preocupa em explicar até que os alunos compreendam - A maioria dos alunos dá-se bem com todos os professores da turma - A maioria dos professores preocupa-se com o bem-estar dos alunos - A maioria dos alunos acha a escola um lugar onde faz amigos com facilidade - A maioria dos alunos diz que a escola é um lugar onde os outros alunos parecem gostar de mim 	<ul style="list-style-type: none"> - Numa percentagem elevada das aulas, é despendido algum tempo até que os alunos comecem a trabalhar, o que poderá reduzir a produtividade das mesmas

<ul style="list-style-type: none">- A maioria dos alunos respondeu positivamente às questões vendo a escola como um lugar onde se sentem felizes- A maioria dos alunos dizem que os professores os tratam de forma justa- A maioria dos alunos dizem sentirem-se integrados na escola- A maioria dos alunos gosta de vir à Escola- maior parte dos alunos consideram que o que aprenderam na escola os prepara para a vida adulta, assim como, para um futuro emprego e os ajuda na tomada de decisões.	
---	--

Quadro 2 – Inquérito aos alunos do Agrupamento

5.1.2. Classificações por Disciplinas - 1º CICLO

1.º ano de escolaridade

2021/2022

1.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	1,09	26,78	26,78	45,36	1,09	98,91	72,13	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matemática	2,73	20,77	25,68	50,82	2,73	97,27	76,50	-	-	-
Estudo do Meio	-	8,74	26,23	65,03	-	100,00	91,26	-	-	-
Educação Artística	-	14,75	56,28	28,96	-	100,00	85,25	-	-	-
Educação Física	-	8,20	40,44	51,37	-	100,00	91,80	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	16,39	30,05	53,55	-	100,00	83,61	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oferta Complementar	-	2,19	24,04	73,77	-	100,00	97,81	-	-	-
1.º Ciclo	-	42,86	23,81	33,33	-	100,00	57,14	-	-	-

2022/2023

1.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	6,38	17,02	36,17	40,43	6,38	93,62	76,60	-	-	-
Matemática	-	19,57	32,61	47,83	-	100,00	80,43	-	-	-
Estudo do Meio	-	8,51	31,91	59,57	-	100,00	91,49	-	-	-
Educação Artística	-	10,64	42,55	46,81	-	100,00	89,36	-	-	-
Educação Física	-	6,38	48,94	44,68	-	100,00	93,62	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	15,22	34,78	50,00	-	100,00	84,78	-	-	-
Oferta Complementar	-	6,67	31,11	62,22	-	100,00	93,33	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No 1.º ano de 2021/22 para 2022/23 em Português os Insuficientes aumentaram de 1,09% para 6,38%, no entanto em Matemática os Insuficientes desceram de 2,73% para 0%. Não se verificaram quaisquer outros Insuficientes nas restantes disciplinas nos anos letivos em apreço. No total apenas foram atribuídos 1,54% Insuficientes.

No que diz respeito à qualidade do sucesso (Bom e Muito Bom) a taxa cifrou-se em 85,18% o que pode-se considerar Bom.

2.º ano de escolaridade

2021/2022

2.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	3,11	24,87	36,79	35,23	3,11	96,89	72,02	-	-	-
Matemática	2,07	22,80	34,20	40,93	2,07	97,93	75,13	-	-	-
Estudo do Meio	-	16,06	27,46	56,48	-	100,00	83,94	-	-	-
Educação Artística	-	10,88	36,79	52,33	-	100,00	89,12	-	-	-
Educação Física	-	9,84	30,05	60,10	-	100,00	90,16	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	16,06	34,20	49,74	-	100,00	83,94	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	100,00	-	-	-	100,00	-	-	-	-
Oferta Complementar	-	14,66	23,56	60,21	-	98,43	83,77	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2022/2023

2.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	0,99	39,60	39,60	19,80	0,99	99,01	59,41	-	-	-
Matemática	3,96	31,68	33,66	30,69	3,96	96,04	64,36	-	-	-
Estudo do Meio	-	26,00	38,00	36,00	-	100,00	74,00	-	-	-
Educação Artística	-	24,00	47,00	29,00	-	100,00	76,00	-	-	-
Educação Física	-	19,00	55,00	26,00	-	100,00	81,00	-	-	-
Apoio ao Estudo	0,99	16,83	57,43	24,75	0,99	99,01	82,18	-	-	-
Oferta Complementar	-	5,36	51,79	42,86	-	100,00	94,64	-	-	-
1.º Ciclo	-	23,81	71,43	4,76	-	100,00	76,19	-	-	-

No 2º ano de 2021/22 para 2022/23 em Português os Insuficientes diminuíram de 3,11% para 0,99%, no entanto em Matemática os Insuficientes aumentaram de 2,07% para 3,96%. Verificaram-se apenas Insuficientes no Apoio ao Estudo (0,99%) que em 2021/22 tinha 0%, nas restantes disciplinas não existiram Insuficientes nos anos letivos em apreço. No total apenas foram atribuídos 0,73% Insuficientes.

No que diz respeito à qualidade do sucesso (Bom e Muito Bom) a taxa cifrou-se em 80,64% o que pode-se considerar Bom.

3.º ano de escolaridade

2021/2022

3.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	-	31,28	41,90	26,82	-	100,00	68,72	-	-	-
Inglês	-	21,23	40,78	37,99	-	100,00	78,77	-	-	-
Matemática	2,23	34,08	39,11	24,58	2,23	97,77	63,69	-	-	-
Estudo do Meio	-	18,44	45,25	36,31	-	100,00	81,56	-	-	-
Educação Artística	-	7,26	43,02	49,72	-	100,00	92,74	-	-	-
Educação Física	-	5,03	44,13	50,84	-	100,00	94,97	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	16,76	41,90	41,34	-	100,00	83,24	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	50,00	50,00	-	-	100,00	50,00	-	-	-
Oferta Complementar	-	12,36	51,69	35,96	-	100,00	87,64	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	100,00	-	-	100,00	100,00	-	-	-

2022/2023

3.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	2,20	35,16	43,96	18,68	2,20	97,80	62,64	-	-	-
Inglês	-	30,77	38,46	30,77	-	100,00	69,23	-	-	-
Matemática	4,40	27,47	32,97	35,16	4,40	95,60	68,13	-	-	-
Estudo do Meio	1,10	20,88	35,16	42,86	1,10	98,90	78,02	-	-	-
Educação Artística	-	10,99	50,55	38,46	-	100,00	89,01	-	-	-
Educação Física	-	3,30	47,25	49,45	-	100,00	96,70	-	-	-
Apoio ao Estudo	3,30	17,58	41,76	37,36	3,30	96,70	79,12	-	-	-
Oferta Complementar	-	15,56	45,56	38,89	-	100,00	84,44	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No 3º ano de 2021/22 para 2022/23 em Português e Matemática os Insuficientes aumentaram de 0% para 2,20% e 4,40% respetivamente. Verificaram-se em 2022/23 Insuficientes em Estudo do Meio (1,10%) e no Apoio ao Estudo (3,30%) quando em 2021/22, estas disciplinas tinham 0% de Insuficientes, nas restantes disciplinas não existiram Insuficientes nos anos letivos em apreço. No total apenas foram atribuídos 0,96% Insuficientes.

No que diz respeito à qualidade do sucesso (Bom e Muito Bom) a taxa cifrou-se em 83,21% o que pode-se considerar Bom.

4.º ano de escolaridade

2021/2022

4.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	0,43	34,05	40,52	25,00	0,43	99,57	65,52	-	-	-
Inglês	-	22,41	39,66	37,93	-	100,00	77,59	-	-	-
Matemática	2,16	31,03	39,66	27,16	2,16	97,84	66,81	-	-	-
Estudo do Meio	0,43	20,69	37,07	41,81	0,43	99,57	78,88	-	-	-
Educação Artística	-	11,64	42,67	45,69	-	100,00	88,36	-	-	-
Educação Física	-	5,60	45,69	48,71	-	100,00	94,40	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	20,69	42,24	37,07	-	100,00	79,31	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oferta Complementar	-	6,47	42,24	51,29	-	100,00	93,53	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2022/2023

4.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	-	24,74	38,14	37,11	-	100,00	75,26	-	-	-
Inglês	-	28,57	28,57	42,86	-	100,00	71,43	-	-	-
Matemática	1,03	26,80	41,24	30,93	1,03	98,97	72,16	-	-	-
Estudo do Meio	-	13,40	41,24	45,36	-	100,00	86,60	-	-	-
Educação Artística	-	5,15	44,33	50,52	-	100,00	94,85	-	-	-
Educação Física	-	3,09	55,67	41,24	-	100,00	96,91	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	13,40	41,24	45,36	-	100,00	86,60	-	-	-
Oferta Complementar	-	9,28	41,24	49,48	-	100,00	90,72	-	-	-
1.º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No 4º ano de 2021/22 para 2022/23 em Português os Insuficientes diminuíram de 0,43% para 0% e em Matemática diminuíram de 2,16% para 1,03%. Não havendo Insuficientes nas restantes disciplinas em 2022/23, no entanto em 2021/22 existia Insuficientes em estudo do Meio (0,43%). No total apenas foram atribuídos 0,14% Insuficientes.

No que diz respeito à qualidade do sucesso (Bom e Muito Bom) a taxa cifrou-se em 84,32% o que pode-se considerar Bom.

Taxa de insucesso escolar: 1º ano - 0; 2º ano - 1 (0,52%); 3º ano - 0; 4º ano 0

5.1.3. Classificações por disciplina - 2º CICLO

2021/22

5.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	-	40,71	43,36	15,93	-	100,00	59,29	3,75	-	3,75
Inglês	-	-	31,86	36,28	31,86	-	100,00	68,14	4,00	-	4,00
História e Geografia de Portugal	-	-	28,32	45,13	26,55	-	100,00	71,68	3,98	-	3,98
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	-	50,44	49,56	-	100,00	100,00	4,50	-	4,50
Matemática	-	1,77	48,67	31,86	17,70	1,77	98,23	49,56	3,68	2,00	3,65
Ciências Naturais	-	-	24,78	46,02	29,20	-	100,00	75,22	4,04	-	4,04
Educação Visual	-	-	23,01	38,94	38,05	-	100,00	76,99	4,15	-	4,15
Educação Tecnológica	-	-	11,25	47,50	41,25	-	100,00	88,75	4,30	-	4,30
Educação Musical	-	-	10,00	23,75	66,25	-	100,00	90,00	4,56	-	4,56
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	-	42,50	57,50	-	100,00	100,00	4,58	-	4,58
Educação Física	-	-	17,70	33,63	48,67	-	100,00	82,30	4,31	-	4,31
Educação Moral e Religiosa	-	-	5,26	34,21	60,53	-	100,00	94,74	4,55	-	4,55
Classe de Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formação Musical	-	-	21,21	72,73	6,06	-	100,00	78,79	3,85	-	3,85
Instrumento	-	-	12,90	58,06	29,03	-	100,00	87,10	4,16	-	4,16

2022/23

5.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	0,85	43,22	37,29	18,64	0,85	99,15	55,93	3,75	2,00	3,74
Inglês	-	0,85	37,29	34,75	27,12	0,85	99,15	61,86	3,90	2,00	3,88
História e Geografia de Portugal	-	-	33,05	38,14	28,81	-	100,00	66,95	3,96	-	3,96
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	33,90	43,22	22,88	-	100,00	66,10	3,89	-	3,89
Matemática	-	0,85	38,98	37,29	22,88	0,85	99,15	60,17	3,84	2,00	3,82
Ciências Naturais	-	-	19,49	50,00	30,51	-	100,00	80,51	4,11	-	4,11
Educação Visual	-	-	31,36	45,76	22,88	-	100,00	68,64	3,92	-	3,92
Educação Tecnológica	-	-	41,33	49,33	9,33	-	100,00	58,67	3,68	-	3,68
Educação Musical	-	-	13,33	18,67	68,00	-	100,00	86,67	4,55	-	4,55
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	46,67	40,00	13,33	-	100,00	53,33	3,67	-	3,67
Educação Física	-	-	25,64	51,28	23,08	-	100,00	74,36	3,97	-	3,97
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	51,43	48,57	-	100,00	100,00	4,49	-	4,49
Apoio ao Estudo às Línguas e Tecnologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Apoio ao Estudo Matemática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Classe de Conjunto	-	-	-	-	100,00	-	100,00	100,00	5,00	-	5,00
Formação Musical	-	-	12,00	44,00	44,00	-	100,00	88,00	4,32	-	4,32
Instrumento	-	-	-	38,10	61,90	-	100,00	100,00	4,62	-	4,62
Interpretação Teatro	-	-	11,76	47,06	41,18	-	100,00	88,24	4,29	-	4,29
Improvisação/Movimento Teatro	-	-	5,88	64,71	29,41	-	100,00	94,12	4,24	-	4,24
Técnica Vocal Teatro	-	-	5,88	64,71	29,41	-	100,00	94,12	4,24	-	4,24
Técnicas de Dança	-	-	100,00	-	-	-	100,00	-	3,00	-	3,00
Música	-	-	-	-	100,00	-	100,00	100,00	5,00	-	5,00
Expressão Criativa	-	-	-	100,00	-	-	100,00	100,00	4,00	-	4,00
Oficina	-	-	15,25	54,24	30,51	-	100,00	84,75	4,15	-	4,15
Técnica de Dança Clássica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnicas de Dança Contemporânea	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No 5º ano de 2021/22 para 2022/23 a disciplina de Matemática diminuiu as atribuições de 2 de 1,77% para 0,85%. Não havendo 2 nas restantes disciplinas em 2021/22, no entanto em 2022/23 existiam 2 a Português (0,85%) e Inglês (0,85%). A disciplina com a média menor foi TIC (3,67) e a com média maior foi Ed. Musical (4,55). No total foram atribuídos 0,64% níveis 2 (2021/22 0,16%).

No que diz respeito à qualidade do sucesso (níveis 4 e 5) a taxa cifrou-se em 80,23% o que pode-se considerar Bom (2021/22 77,93%).

2021/22

6.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	-	50,46	25,69	23,85	-	100,00	49,54	3,73	-	3,73
Inglês	-	1,83	42,20	27,52	28,44	1,83	98,17	55,96	3,86	2,00	3,83
História e Geografia de Portugal	-	-	32,11	35,78	32,11	-	100,00	67,89	4,00	-	4,00
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	34,86	22,02	43,12	-	100,00	65,14	4,08	-	4,08
Matemática	-	1,83	37,61	26,61	33,94	1,83	98,17	60,55	3,96	2,00	3,93
Ciências Naturais	-	-	25,69	37,61	36,70	-	100,00	74,31	4,11	-	4,11
Educação Visual	-	-	22,02	26,61	51,38	-	100,00	77,98	4,29	-	4,29
Educação Tecnológica	-	-	13,95	34,88	51,16	-	100,00	86,05	4,37	-	4,37
Educação Musical	-	-	10,47	22,09	67,44	-	100,00	89,53	4,57	-	4,57
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	41,86	13,95	44,19	-	100,00	58,14	4,02	-	4,02
Educação Física	-	-	22,02	56,88	21,10	-	100,00	77,98	3,99	-	3,99
Educação Moral e Religiosa	-	-	7,69	19,23	73,08	-	100,00	92,31	4,65	-	4,65
Classe de Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formação Musical	-	4,35	21,74	56,52	17,39	4,35	95,65	73,91	3,95	2,00	3,87
Instrumento	-	-	21,74	52,17	26,09	-	100,00	78,26	4,04	-	4,04

2022/23

6.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	-	43,97	34,48	21,55	-	100,00	56,03	3,78	-	3,78
Inglês	-	3,45	32,76	31,90	31,90	3,45	96,55	63,79	3,99	2,00	3,92
História e Geografia de Portugal	-	0,86	32,76	45,69	20,69	0,86	99,14	66,38	3,88	2,00	3,86
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	3,45	40,52	56,03	-	100,00	96,55	4,53	-	4,53
Matemática	-	3,45	29,31	41,38	25,86	3,45	96,55	67,24	3,96	2,00	3,90
Ciências Naturais	-	-	25,86	40,52	33,62	-	100,00	74,14	4,08	-	4,08
Educação Visual	-	-	10,34	33,62	56,03	-	100,00	89,66	4,46	-	4,46
Educação Tecnológica	-	-	3,66	35,37	60,98	-	100,00	96,34	4,57	-	4,57
Educação Musical	-	-	10,98	21,95	67,07	-	100,00	89,02	4,56	-	4,56
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	4,88	43,90	51,22	-	100,00	95,12	4,46	-	4,46
Educação Física	-	-	16,38	39,66	43,97	-	100,00	83,62	4,28	-	4,28
Educação Moral e Religiosa	-	-	2,63	36,84	60,53	-	100,00	97,37	4,58	-	4,58
Apoio ao Estudo às Línguas e Tecnologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Apoio ao Estudo Matemática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Classe de Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formação Musical	-	-	32,35	61,76	5,88	-	100,00	67,65	3,74	-	3,74
Instrumento	-	-	20,59	50,00	29,41	-	100,00	79,41	4,09	-	4,09
Oficina	-	-	5,17	18,10	76,72	-	100,00	94,83	4,72	-	4,72

No 6º ano de 2021/22 para 2022/23 as disciplinas de Matemática e de Inglês aumentaram as atribuições de 2 de 1,83% para 3,45% e 1,83% para 3,45% respetivamente, a disciplina de HGP passou de 0% para 0,86%. Não havendo 2 nas restantes disciplinas nos anos letivos em apreço. A disciplina com a média menor foi Português (3,78) e a com média maior foi EMR (4,58). No total foram atribuídos 0,21% níveis 2 (2021/22 0,42%).

No que diz respeito à qualidade do sucesso (níveis 4 e 5) a taxa cifrou-se em 62,93% o que pode-se considerar Suficiente (2021/22 69,63%).

Taxa de insucesso escolar: 5º ano - 0 / 6º ano - 0

5.1.4. Classificações por disciplina - 3º CICLO

2021/22

7.º Ano										Média das avaliações		
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4		+	-	Global
Português	-	-	42,86	44,44	12,70	-	100,00	57,14	3,70	-	-	3,70
Inglês	-	-	46,03	23,81	30,16	-	100,00	53,97	3,84	-	-	3,84
Françês	-	-	36,51	22,22	41,27	-	100,00	63,49	4,05	-	-	4,05
História	-	1,59	28,57	41,27	28,57	1,59	98,41	69,84	4,00	2,00	-	3,97
Geografia	-	-	41,27	28,57	30,16	-	100,00	58,73	3,89	-	-	3,89
Matemática	-	4,76	47,62	31,75	15,87	4,76	95,24	47,62	3,67	2,00	-	3,59
Ciências Naturais	-	-	55,56	23,81	20,63	-	100,00	44,44	3,65	-	-	3,65
Físico-Química	-	-	57,14	28,57	14,29	-	100,00	42,86	3,57	-	-	3,57
Educação Visual	-	-	32,26	54,84	12,90	-	100,00	67,74	3,81	-	-	3,81
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	37,25	45,10	17,65	-	100,00	62,75	3,80	-	-	3,80
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	19,05	25,40	55,56	-	100,00	80,95	4,37	-	-	4,37
Educação Física	-	-	19,05	57,14	23,81	-	100,00	80,95	4,05	-	-	4,05
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	-	100,00	-	100,00	100,00	5,00	-	-	5,00
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	11,76	56,86	31,37	-	100,00	88,24	4,20	-	-	4,20
Formação Musical	-	-	41,67	41,67	16,67	-	100,00	58,33	3,75	-	-	3,75
Classe Conjunto	-	-	-	83,33	16,67	-	100,00	100,00	4,17	-	-	4,17
Instrumento	-	-	36,36	27,27	36,36	-	100,00	63,64	4,00	-	-	4,00

2022/23

7.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	2,06	61,86	23,71	12,37	2,06	97,94	36,08	3,49	2,00	3,46
Inglês	-	1,03	42,27	22,68	34,02	1,03	98,97	56,70	3,92	2,00	3,90
Francês	-	-	38,10	30,16	31,75	-	100,00	61,90	3,94	-	3,94
História	-	2,06	53,61	30,93	13,40	2,06	97,94	44,33	3,59	2,00	3,56
Geografia	-	1,03	43,30	23,71	31,96	1,03	98,97	55,67	3,89	2,00	3,87
Matemática	-	14,43	40,21	30,93	14,43	14,43	85,57	45,36	3,70	2,00	3,45
Ciências Naturais	-	-	56,70	35,05	8,25	-	100,00	43,30	3,52	-	3,52
Físico-Química	-	5,15	50,52	35,05	9,28	5,15	94,85	44,33	3,57	2,00	3,48
Educação Visual	-	1,14	28,41	32,95	37,50	1,14	98,86	70,45	4,09	2,00	4,07
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	37,18	25,64	37,18	-	100,00	62,82	4,00	-	4,00
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	26,80	34,02	39,18	-	100,00	73,20	4,12	-	4,12
Educação Física	-	-	28,13	53,13	18,75	-	100,00	71,88	3,91	-	3,91
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	46,67	53,33	-	100,00	100,00	4,53	-	4,53
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	7,69	61,54	30,77	-	100,00	92,31	4,23	-	4,23
Formação Musical	-	-	62,50	18,75	18,75	-	100,00	37,50	3,56	-	3,56
Classe Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Instrumento	-	-	16,67	50,00	33,33	-	100,00	83,33	4,17	-	4,17
Oferta Complementar	-	-	28,87	41,24	29,90	-	100,00	71,13	4,01	-	4,01
Espanhol	-	-	44,12	50,00	5,88	-	100,00	55,88	3,62	-	3,62
Música	-	-	-	100,00	-	-	100,00	100,00	4,00	-	4,00
Práticas Complementares de Dança	-	-	100,00	-	-	-	100,00	-	3,00	-	3,00
Técnicas de Dança Clássica	-	-	100,00	-	-	-	100,00	-	3,00	-	3,00
Técnicas de Dança Contemporânea	-	-	100,00	-	-	-	100,00	-	3,00	-	3,00

No 7º ano de 2021/22 para 2022/23 as disciplinas de Matemática e de História aumentaram as atribuições de 2 de 4,76% para 14,43% e 1,59% para 2,06% respetivamente, as disciplinas de Português (2,06%), Inglês (1,03%), Geografia (1,03%), Físico-Química (5,15%) e Educação Visual (1,14%) atribuíram este ano letivo níveis 2 quando no ano transato que não tinham atribuído 2. Não havendo 2 nas restantes disciplinas nos anos letivos em apreço. A disciplina com a menor média foi Matemática (3,45) e a com média maior foi EMR (4,53). No total foram atribuídos 1,92% níveis 2 (2021/22 0,47%).

No que diz respeito à qualidade do sucesso (níveis 4 e 5) a taxa cifrou-se em 58,81% o que pode-se considerar Suficiente (2021/22 63,74%).

2021/22

8.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	0,97	39,81	43,69	15,53	0,97	99,03	59,22	3,75	2,00	3,74
Inglês	-	2,91	44,66	27,18	25,24	2,91	97,09	52,43	3,80	2,00	3,75
Francês	-	1,30	57,14	24,68	16,88	1,30	98,70	41,56	3,59	2,00	3,57
Alemão	-	15,38	26,92	19,23	38,46	15,38	84,62	57,69	4,14	2,00	3,81
História	-	4,85	35,92	26,21	33,01	4,85	95,15	59,22	3,97	2,00	3,87
Geografia	-	0,97	38,83	33,01	27,18	0,97	99,03	60,19	3,88	2,00	3,86
Matemática	-	13,59	43,69	23,30	19,42	13,59	86,41	42,72	3,72	2,00	3,49
Ciências Naturais	-	1,94	48,54	26,21	23,30	1,94	98,06	49,51	3,74	2,00	3,71
Físico-Química	-	6,86	45,10	33,33	14,71	6,86	93,14	48,04	3,67	2,00	3,56
Educação Visual	-	-	30,93	44,33	24,74	-	100,00	69,07	3,94	-	3,94
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	39,08	28,74	32,18	-	100,00	60,92	3,93	-	3,93
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	34,95	35,92	29,13	-	100,00	65,05	3,94	-	3,94
Educação Física	-	-	16,50	58,25	25,24	-	100,00	83,50	4,09	-	4,09
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	13,79	50,57	35,63	-	100,00	86,21	4,22	-	4,22
Formação Musical	-	-	46,67	46,67	6,67	-	100,00	53,33	3,60	-	3,60
Classe Conjunto	-	-	6,25	62,50	31,25	-	100,00	93,75	4,25	-	4,25
Instrumento	-	-	22,22	55,56	22,22	-	100,00	77,78	4,00	-	4,00

2022/23

8.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	3,13	45,31	40,63	10,94	3,13	96,88	51,56	3,65	2,00	3,59
Inglês	-	7,81	40,63	26,56	25,00	7,81	92,19	51,56	3,83	2,00	3,69
Francês	-	-	43,75	29,69	26,56	-	100,00	56,25	3,83	-	3,83
História	-	-	37,50	35,94	26,56	-	100,00	62,50	3,89	-	3,89
Geografia	-	-	32,81	35,94	31,25	-	100,00	67,19	3,98	-	3,98
Matemática	-	6,25	45,31	32,81	15,63	6,25	93,75	48,44	3,68	2,00	3,58
Ciências Naturais	-	-	31,25	39,06	29,69	-	100,00	68,75	3,98	-	3,98
Físico-Química	-	1,56	56,25	28,13	14,06	1,56	98,44	42,19	3,57	2,00	3,55
Educação Visual	-	1,59	26,98	34,92	36,51	1,59	98,41	71,43	4,10	2,00	4,06
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	46,15	40,38	13,46	-	100,00	53,85	3,67	-	3,67
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	10,94	50,00	39,06	-	100,00	89,06	4,28	-	4,28
Educação Física	-	-	26,56	46,88	26,56	-	100,00	73,44	4,00	-	4,00
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	6,25	93,75	-	100,00	100,00	4,94	-	4,94
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	17,31	46,15	36,54	-	100,00	82,69	4,19	-	4,19
Formação Musical	-	-	50,00	16,67	33,33	-	100,00	50,00	3,83	-	3,83
Classe Conjunto	-	-	100,00	-	-	-	100,00	-	3,00	-	3,00
Instrumento	-	-	25,00	41,67	33,33	-	100,00	75,00	4,08	-	4,08
Oferta Complementar	-	-	10,94	45,31	43,75	-	100,00	89,06	4,33	-	4,33

No 8º ano de 2021/22 para 2022/23 as disciplinas de Português, Inglês e Educação Visual aumentaram as atribuições de 2 de 0,97% para 3,13%; de 2,91% para 7,81%; e de 0% para 1,59% respetivamente, enquanto os níveis 2 atribuídos diminuíram de 2021/22 para 2022/23 nas disciplinas de Francês (de 1,30% para 0%), História (4,85% para 0%), Geografia (0,97% para 0%), Matemática (13,59% para 6,25%), Ciências Naturais (1,94% para 0%) e Físico-Química (6,86% para 1,56%). Alemão que tinha no ano letivo anterior atribuído 15,38% de níveis 2 não teve turmas este ano letivo no 8º ano. Não havendo 2 nas restantes disciplinas nos anos letivos em apreço .A

disciplina com a média menor foi Físico-Química (3,55) e a com média maior foi EMR (4,94). No total foram atribuídos 1,43% níveis 2 (2021/22 2,84%).

No que diz respeito à qualidade do sucesso (níveis 4 e 5) a taxa cifrou-se em 65,24% o que pode-se considerar Suficiente (2021/22 60,22%).

2021/22

9.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	-	28,33	39,17	32,50	-	100,00	71,67	4,04	-	4,04
Inglês	-	-	52,94	25,21	21,85	-	100,00	47,06	3,69	-	3,69
Francês	-	-	47,90	31,93	20,17	-	100,00	52,10	3,72	-	3,72
História	-	-	52,10	26,89	21,01	-	100,00	47,90	3,69	-	3,69
Geografia	-	1,68	41,18	30,25	26,89	1,68	98,32	57,14	3,85	2,00	3,82
Matemática	-	10,00	46,67	18,33	25,00	10,00	90,00	43,33	3,76	2,00	3,58
Ciências Naturais	-	-	49,58	30,25	20,17	-	100,00	50,42	3,71	-	3,71
Físico-Química	-	0,84	39,50	31,09	28,57	0,84	99,16	59,66	3,89	2,00	3,87
Educação Visual	-	-	40,59	38,61	20,79	-	100,00	59,41	3,80	-	3,80
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	39,60	38,61	21,78	-	100,00	60,40	3,82	-	3,82
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	31,67	35,00	33,33	-	100,00	68,33	4,02	-	4,02
Educação Física	-	-	11,67	41,67	46,67	-	100,00	88,33	4,35	-	4,35
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	4,95	56,44	38,61	-	100,00	95,05	4,34	-	4,34
Formação Musical	-	-	52,63	42,11	5,26	-	100,00	47,37	3,53	-	3,53
Classe Conjunto	-	-	-	94,12	5,88	-	100,00	100,00	4,06	-	4,06
Instrumento	-	-	36,84	47,37	15,79	-	100,00	63,16	3,79	-	3,79

2022/23

9.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	2,97	60,40	20,79	15,84	2,97	97,03	36,63	3,54	2,00	3,50
Inglês	-	5,94	48,51	16,83	28,71	5,94	94,06	45,54	3,79	2,00	3,68
Francês	-	1,35	55,41	18,92	24,32	1,35	98,65	43,24	3,68	2,00	3,66
Alemão	-	7,69	19,23	34,62	38,46	7,69	92,31	73,08	4,21	2,00	4,04
História	-	2,97	35,64	24,75	36,63	2,97	97,03	61,39	4,01	2,00	3,95
Geografia	-	0,99	43,56	18,81	36,63	0,99	99,01	55,45	3,93	2,00	3,91
Matemática	-	10,89	46,53	21,78	20,79	10,89	89,11	42,57	3,71	2,00	3,52
Ciências Naturais	-	1,98	43,56	23,76	30,69	1,98	98,02	54,46	3,87	2,00	3,83
Físico-Química	-	1,98	52,48	31,68	13,86	1,98	98,02	45,54	3,61	2,00	3,57
Educação Visual	-	1,05	48,42	28,42	22,11	1,05	98,95	50,53	3,73	2,00	3,72
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	1,18	40,00	35,29	23,53	1,18	98,82	58,82	3,83	2,00	3,81
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	36,63	32,67	30,69	-	100,00	63,37	3,94	-	3,94
Educação Física	-	-	28,71	43,56	27,72	-	100,00	71,29	3,99	-	3,99
Complemento à Educação Artística- Ed. Tecnológica	-	-	21,18	51,76	27,06	-	100,00	78,82	4,06	-	4,06
Formação Musical	-	-	43,75	43,75	12,50	-	100,00	56,25	3,69	-	3,69
Classe Conjunto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Instrumento	-	-	31,25	43,75	25,00	-	100,00	68,75	3,94	-	3,94
Oferta Complementar	-	0,99	26,73	36,63	35,64	0,99	99,01	72,28	4,09	2,00	4,07

No 9º ano de 2021/22 para 2022/23 as disciplinas de Português (0% para 2,97%), Inglês (0% para 5,94%), Francês (0% para 1,35%), História (0% para 2,97%), Matemática (10% para 10,89%), Ciências Naturais (0% para 1,98%), Físico-Química (0,84% para 1,98%), Educação

Visual (0% para 1,05%), TIC (0% para 1,18%) e Oferta Complementar (0% para 0,99%) aumentaram as atribuições de 2, enquanto os níveis 2 atribuídos diminuíram, de 2021/22 para 2022/23, apenas na disciplina de Geografia de 1,68% para 0,99%. Alemão que tinha no ano letivo anterior atribuído 15,38% no 8º ano, atribuiu 7,69% de níveis 2 este ano letivo no 9º ano. Não havendo 2 nas restantes disciplinas nos anos letivos em apreço. A disciplina com a média menor foi Português (3,50) e a com média maior foi Alemão (4,04). No total apenas foram atribuídos 2,42% níveis 2 (2021/22 0,97%).

No que diz respeito à qualidade do sucesso (níveis 4 e 5) a taxa cifrou-se em 56,15% o que pode-se considerar Suficiente (2021/22 61,53%).

Taxa de insucesso escolar: 7º ano - 1 (1,02%); 8º ano - 0; 9º ano - 3 (2,91%)

5.1.5. Qualidade do sucesso escolar

Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas e média ≥ 4)

Ano escolaridade	Nº alunos	Total Alunos	%
5º	62	118	52,5
6º	82	117	70,1
7º	40	98	40,8
8º	28	66	42,4
9º	38	103	36,9
TOTAIS	250	502	49,8

Percursos Diretos:

4º ano: 171 em 171 (100%)

6º ano: 112 em 112 (100%)

9º ano: 101 em 103 (95,3%)

5.2. AVALIAÇÃO EXTERNA (Provas finais de ciclo - Português e Matemática)

2021/22

5.2.1. Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais

Na prova final de Matemática tiveram positiva 45 dos 119 alunos que realizaram a prova e 74 alunos com negativa, o que dá 37,8% e 62,2%, respetivamente. Nível 1 (20 alunos) 16,8%, Nível 2 (54 alunos) 45,4%, Nível 3 (20 alunos) 16,8%, Nível 4 (16 alunos) 13,4%, Nível 5 (9 alunos) 7,6%.

Na prova final de Português tiveram positiva 72 dos 119 alunos que realizaram a prova e 47 alunos com negativa, perfazendo 60,5% e 39,5%, respetivamente. Nível 1 (0 alunos) 0%, Nível 2 (47 alunos) 39,5%, Nível 3 (49 alunos) 41,2%, Nível 4 (21 alunos) 17,6%, Nível 5 (2 alunos) 1,7%.

Conclui-se que os alunos obtiveram melhores resultados na prova externa de Português, onde 60,5% dos alunos obtiveram classificações positivas, do que na prova externa de Matemática, onde só 37,8% dos alunos tiveram classificações positivas.

2022/23

5.2.2. Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais

Na prova final de Matemática tiveram positiva 34 dos 96 alunos que realizaram a prova e 62 alunos com negativa, o que dá 35,4% e 64,6%, respetivamente. Nível 1 (31 alunos) 32,2%, Nível 2 (31 alunos) 32,24%, Nível 3 (17 alunos) 17,7%, Nível 4 (13 alunos) 13,5%, Nível 5 (4 alunos) 4,2%.

Na prova final de Português tiveram positiva 66 dos 96 alunos que realizaram a prova e 30 alunos com negativa, perfazendo 68,7% e 31,3%, respetivamente. Nível 1 (1 alunos) 1%, Nível 2 (29 alunos) 30,2%, Nível 3 (36 alunos) 37,5%, Nível 4 (23 alunos) 24%, Nível 5 (7 alunos) 7,3%.

Conclui-se que os alunos obtiveram melhores resultados na prova externa de Português, onde 68,7% dos alunos obtiveram classificações positivas, do que na prova externa de Matemática, onde só 35,4% dos alunos tiveram classificações positivas.

5.2.3. Classificação média nas provas finais/exames

Em 2021/22 a média interna da disciplina de Matemática foi de 3,58, sendo que a média externa foi de 2,50, verificando-se um desvio de -1,08. A média externa da escola bate exatamente com a média nacional de 2,5. A média do distrito de Braga foi de 2,8 (2,50 a média da Escola) e as classificações positivas de 51% (37,8% alunos da Escola). A média por NUTS III - Ave foi de 2,7 (2,50 a média da Escola) e as classificações positivas de 50% (37,8% alunos da Escola).

Em 2022/23 a média interna da disciplina de Matemática foi de 3,56, sendo que a média externa foi de 2,25, verificando-se um desvio de -1,31.

Em 2021/22 a média interna da disciplina de Português foi de 4,04, sendo que a média externa foi de 2,82, verificando-se um desvio de -1,22, enquanto a média nacional foi de 2,9 sendo o desvio de - 0,08. A média do distrito de Braga foi de 3,0 (2,82 a média da Escola) e as classificações positivas de 68% (60,5% alunos da Escola). A média por NUTS III - Ave foi de 2,9 (2,82 a média da Escola) e as classificações positivas de 66% (60,5% alunos da Escola).

Em 2022/23 a média interna da disciplina de Português foi de 3,53, sendo que a média externa foi de 3,07 verificando-se um desvio de -0,46.

Conclui-se que, em 2021/22, o desvio, em ambas as disciplinas, foi superior a -1 e que o de Matemática foi ligeiramente inferior (0,14) ao de Português.

Conclui-se que em 2022/23, o desvio em Matemática foi superior a -1,3 e em Português ficou abaixo de -0,5, sendo o desvio de Matemática (0,85) superior ao de Português.

5.3. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

5.3.1. Planos de Acompanhamento (PAPI)

Anos Escolaridade	Total de Alunos	Nº alunos beneficiaram de PAPI	% alunos beneficiaram de PAPI	Nº alunos retidos beneficiaram de PAPI	% Taxa de sucesso
1º ano	218	0	0	0	0
2º ano	192	18	9,4	1	94,4
3º ano	188	1	0,5	0	100
4º ano	177	1	0,6	0	100
5º ano	118	5	4,2	0	100
6º ano	117	1	0,9	0	100
7º ano	98	21	21,4	1*	95,2
8º ano	66	9	13,6	0	100
9º ano	103	24	23,3	2**	91,6
Totais	1277	80	6,3	4	95

*Aluna retida por não ter frequentado as aulas no 2º e 3º período, por motivos de saúde.

** Um dos alunos retidos, estava em condição de realizar provas finais.

5.3.2. Classificação média dos alunos com PAPI comparada com a turma e ano de escolaridade

Pertinência dos PAPI

Ano/Turma	Alunos	Média aluno PAPI	Média Turma	Nº Negativas
5º A	A	3,33	3,88	0
	B	3,17		0
5º B	A	3,42	3,66	0
	B	3		3
5º C	A	3,33	3,85	0
6º D	A	3,33	4,08	2
7º A	A	3,07	3,77	1
	B	3,57		0
	C	2,79		3
	D	*		*
	E	2,86		3
	F	3		1
	G	3,21		0
7º B	A	3,13	3,74	0
	B	3,14		1
	C	2,93		2
	D	3,57		1
	E	3,13		1
7º C	A	3	3,55	1
	B	3,07		2
	C	3,27		0
	D	3,13		1
7º D	A	3,21	3,94	1
	B	3,14		1
7º E	A	3,54	4,12	0
	B	3		1
	C	3		2
8º A	A	3,14	3,70	1
	B	3,21		0
	C	3,21		0
	D	3,14		0
	E	3		1
	F	3,07		1
8º B	A	3,07	3,65	2
	B	3,29		1

8º C	A	3,07	4,01	3
9º A	A	3,29	3,48	0
9º B	A	3,50	4	0
	B	3,50		0
	C	3,29		0
	D	3,21		0
	E	3,21		0
9º C	A	2,29	3,80	1
	B	3,29		0
	C	3,21		1
	D	3		2
	E	2,21		11
	F	3,57		0
	G	2,86		2
9º D	A	3,43	3,85	0
	B	3,43		0
9º F	A	2,86	3,17	2
	B	2,93		2
	C	2,86		2
	D	3		1

* Aluna retida por não ter frequentado as aulas no 2º e 3º período, por motivos de saúde.

5.3.3. Educação Especial

(Sucesso dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais)

Anos Escolaridade	Total de Alunos	Nº alunos beneficiaram Medidas	% alunos beneficiaram Medidas	Nº alunos retidos beneficiaram de Medidas	% Taxa de sucesso
1º ano	218	7	3,2	0	100
2º ano	192	13	6,8	0	100
3º ano	188	16	8,5	0	100
4º ano	177	16	9	0	100
5º ano	118	11	9,3	0	100
6º ano	117	11	9,4	0	100
7º ano	98	10	10,2	0	100

8º ano	66	6	9,1	0	100
9º ano	103	11	10,7	0	100
Totais	1277	101	7,9	0	100

5.3.4. Classificação média dos alunos com MEDIDAS comparada com a turma e ano de escolaridade

Ano/Turma	Alunos	Tipo Medida (Seletivas Adicionais)	Média aluno Medidas	Média Turma	Média Ano
5º A	A	SA	3,15	3,88	3,98
	B	SA	3,31		
5º B	A	SA	3	3,66	
	B	S	3,08		
5º C	A	S	3,23	3,85	
	B	S	3,08		
5º D	A	SA	3,5	3,88	
	B	SA	3,25		
	C	SA	3,17		
5º F	A	S	3,42	4,21	
	B	S	3,67		
6º A	A	S	3,58	4,19	4,23
6º B	A	S	3,5	4,27	
	B	S	3,75		
6º C	A	SA	3,62	4,26	
	B	S	4,5		
	C	SA	3,58		
6º D	A	S	3,08	4,08	
	B	S	3,75		
	C	S	3,33		
6º E	A	S	3,42	4,26	
	B	S	3,55		
7º A	A	S	3,73	3,77	
	B	S	3,21		
	C	S	3		
7º B	A	S	3,13	3,74	

7º C	A B C D	S SA SA SA	3,07 3,4 3,13 3,07	3,55	3,81
7º D	A B	S S	3,43 3,27	3,94	
8º A	A B	S S	3 4	3,70	3,92
8º B	A B	S S	3,14 3,21	3,65	
8º C	A B	S S	3,57 3,5	4,01	
9º A	A B	A S	3,21 3,36	3,48	3,81
9º C	A B	S S	3 3,86	3,80	
9º D	A B C E	S S S S	3,21 3,57 3,07 3,14	3,85	
9º F	A B C	A A S	3,08 3,14 3,29	3,17	

Verifica-se que as médias dos alunos com Medidas adicionais ou seletivas são na maioria inferiores às médias das turmas onde estão integrados e quase sempre inferiores às do ano de escolaridade que frequentam.

5.3.5. Tutoria

Anos Escolaridade	Total de Alunos	Nº alunos beneficiaram de tutoria	% alunos beneficiaram de tutoria	Nº alunos retidos beneficiaram de tutoria	% Taxa de sucesso
5º ano	118	1	0,84	0	100
6º ano	117	2	1,7	0	100
7º ano	98	16	16,3	0	100
8º ano	66	8	12,1	0	100
9º ano	103	9	8,73	0	100
Totais	502	36	7,17	0	100

5.3.6. Classificação média dos alunos com Tutoria comparada com a turma e ano

Efeito da Tutoria

Ano/Turma	Alunos	Média Aluno Tutoria	Média Turma	Média Ano
5º F	A	4,25	4,21	3,98
6º A	A B	4 4	4,19	4,23
7º A	A B C D	3,07 2,79 3,73 3,21	3,77	3,81
7º B	A B C	3,13 3,13 3,50	3,73	
7º C	A B	3,07 3,13	3,55	
7º D	A B C D	3,21 3,27 3,14 3,43	3,94	

7º E	A B C	3,54 3 3	4,12	
8º A	A B	3 3	3,70	3,92
8º B	A B C	3,07 3,43 3,29	3,65	
8º C	A B C	3,57 3,50 3,36	4,01	
9º A	A	3,21	3,48	
9º C	B C D	3,21 3 2,86	3,80	3,81
9º D	A B C D E	3,21 3,43 3,57 3,07 3,14	3,85	

5.4. RESULTADOS POR ESCALÃO ASE

1º ano

	B	C	D1	D4	E1(1º/2º)	F2	G1	G6	H	J3	K	Total	% Sucesso
A	2	1	1	1	3		2	2	1	4	3	20	95,21
B	4	6	3		1	1	1	1	1	1	4	23	96,97
C	4	5			2			2	2		2	17	100,00
NEEA							1		1			2	100,00
Sem Escalão	13	8	16	18	7	15	13	14	15	16	12	147	98,95
Total	23	20	20	19	13	16	17	19	20	21	21		
% Sucesso	98,76	98,57	99,29	97,74	100	97,35	100	100	100	94,56	97,62		

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam resultados de sucesso inferiores (A 95,21% e B 96,97%) aos alunos com escalão C ou sem escalão (100%).

2º ano

	1.º E1(1º/2º)	2.º B1	2.º C1	2.º D2	2.º D3	2.º F1	2.º G3	2.º G7	2.º H1	2.º J1	2.º K1	Total	% Sucesso
A			2	1	1	3		1	2	2	3	15	99,07
B			6	3	2	3	3	2	2	1	5	27	100,00
C		1	6				1				3	11	98,75
NEEA		1		1	1						1	4	100,00
Sem Escalão	2	16	9	15	16	11	11	14	17	17	7	135	99,27
Total	2	18	23	20	20	17	15	17	21	20	19		
% Sucesso	100	99,21	100	98,57	98,57	100	100	100	99,32	98,6	99,34		

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A) apresentam resultados de sucesso inferiores (99,07%) aos alunos do escalão B (100%) e sem escalão (99,27%), mas superiores aos alunos com escalão C (98,75%).

3º ano

	3.º B2	3.º C2	3.º D5	3.º D6	3.º F	3.º G4	3.º G5	3.º H2	3.º J2	3.º K2	4.º E(3º/4º)	Total	% Sucesso
A	3	3		1	1	3	1	2	2	2	1	19	95,39
B	1	5	2		1	1	1	2	2	7		22	100,00
C	3	5				2				4		14	100,00
NEEA		1			1	1	4			1	2	10	93,67
Sem Escalão	9	8	21	19	7	14	13	11	15	9	5	131	99,71
Total	16	22	23	20	10	21	19	15	19	23	8		
% Sucesso	98,43	100	100	100	100	100	94,74	95,83	100	100	100		

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A) apresentam resultados de sucesso inferiores (95,39%) aos alunos do escalão B (100%), C (100%) e sem escalão (99,71%),

4º ano

	B3	C4	D	D7	E(3º/4º)	G	G2	H3	J	K3	Total	% Sucesso
A	2	1		6	1			3		2	15	100,00
B	3	2	3	3	3	2	4	2	7	3	32	99,61
C	1	6								4	11	98,88
NEEA	1	1			1	3	2	1	1	1	11	100,00
Sem Escalão	8	9	19	15	2	10	8	14	15	11	111	100,00
Total	15	19	22	24	7	15	14	20	23	21		
% Sucesso	100	99,35	99,43	100	100	100	100	100	100	100		

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam resultados de sucesso muito semelhantes (100% e 99,61%, respetivamente) aos alunos do escalão C (98,88%) e sem escalão (100%).

5º ano

	A	B	C	D	E	F	Total	Média
A	4	4	4	2		2	16	3,36
B	1	5	4	3	1	6	20	4,02
Sem Escalão	15	8	13	13	21	12	82	4,10
Total	20	17	21	18	22	20		
Média	3,88	3,66	3,85	3,88	4,37	4,21		

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam médias inferiores (A 3,36 e B 4,02) às dos alunos sem escalão (4,10).

6º ano

	A	B	C	D	E	F									Total	Média
A	2	1	3	2	3	3									14	3,95
B	5	6	2	5	3	3									24	4,04
C	3	2	3	3		1									12	4,38
Sem Escalão	10	11	12	12	12	9									66	4,33
Total	20	20	20	22	18	16										
Média	4,19	4,27	4,26	4,08	4,26	4,38										

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam médias inferiores (A 3,95 e B 4,04) às dos alunos de escalão C (4,38) ou sem escalão (4,33).

7º ano

	A	B	C	D	E										Total	Média
A	2	5	6	2											15	3,43
B		4	2	4											10	3,57
C	3	2		3	1										9	3,90
Sem Escalão	16	9	12	9	17										63	3,93
Total	21	20	20	18	18											
Média	3,77	3,74	3,55	3,94	4,12											

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam médias inferiores (A 3,43 e B 3,57) às dos alunos de escalão C (3,90) ou sem escalão (3,93).

8º ano

	A	B	C	D											Total	Média
A	4	5	2												11	3,72
B	5	3	6	1											15	3,81
C	1	1	4	1											7	4,13
Sem Escalão	6	7	8	10											31	4,00
Total	16	16	20	12												
Média	3,7	3,65	4,01	4,4												

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam médias inferiores (A 3,72 e B 3,81) às dos alunos de escalão C (4,13) ou sem escalão (4).

9º ano

	A	B	C	D	E	F									Total	Média
A	2	2	4	1	1	6									16	3,44
B	5	3	6	4		3									21	3,58
C	3	4	2	1	2										12	3,70
Sem Escalão	7	10	7	8	13	7									52	4,03
Total	17	19	19	14	16	16										
Média	3,48	4	3,8	3,85	4,56	3,17										

Os alunos com apoio social escolar (escalão ASE A e B) apresentam médias inferiores (A 3,44 e B 3,58) às dos alunos de escalão C (3,70) ou sem escalão (4,03).

5.4.1. Médias alunos Escalão ASE (2º/3º Ciclos)

Ano	Escalão A	Escalão B	Escalão C	Sem escalão
5º	3,36	4,02	—	4,10
6º	3,95	4,04	4,38	4,33
7º	3,43	3,57	3,90	3,93
8º	3,72	3,81	4,13	4
9º	3,44	3,58	3,70	4,03
Totais	3,58	3,80	4,03	4,08

Neste quadro nota-se claramente que quanto maior for o apoio social ASE menor é a média final dos alunos.

5.5. Erasmus+

5.5.1. Participação em Erasmus

2021/22 - 77 alunos

2022/23 - 108 alunos

5.6. ARTICULAÇÃO CURRICULAR E TRABALHO COLABORATIVO

5.6.1. Ações que envolvem alunos em tomadas de decisão da escola/agrupamento

Reuniões de Assembleia de delegados e subdelegados de turma (5º a 9 anos) - 3 (1 por período letivo)

Reuniões com as Equipas Educativas (5º a 9º anos) dos delegados e subdelegados de turma - 3 (1 por período letivo)

Eleição da Associação de Estudantes

Orçamento participativo

Reunião de Eco-escolas - 3

5.7. Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

5.7.1. Realizados em 2021/22

1º ciclo - sem informações

5º Ano - 6 (disciplina envolvidas: M 2; I 2; TIC 3; EV 2; Cid 3; HGP 3; P 4; CN 2; EM 2)

6º Ano - 3 (disciplinas envolvidas: EV 3; ET 2; TIC 2; Cid 3; P 3; I 2; HGP 2; EF 1; M 1)

7º Ano - 5 (disciplinas envolvidas: M 4; G 4; P 2; EV 1; Cid 2; H 3; FQ 3; EF 2; CN 3, F 1; TIC 1)

8º Ano - 2 (disciplinas envolvidas: EF 1; Cid 2; P 2; I 2; FQ 1; H 1; ET 1; F 2; CN 1; M 1; TIC 2; A 1; Bib E 1)

9º Ano - 3 disciplinas envolvidas: FQ 1; Cid 2; M 1; Ed. Especial 2; TIC 2; EF 2; I 1; CFIT 1; CN 1; G 1; EV 1)

TOTAL - 19

5.7.2. Realizados em 2022/23

1º ciclo - sem informações

5º Ano - sem informação

6º Ano - 4 (disciplinas envolvidas: TIC 3, ET 1, Cid 4, EMR, M 2, CN 2, OF 1, EV 1, EM 1)

7º Ano - 4 (disciplinas envolvidas: F 2, TIC 3, P 1, G 2)

8º Ano - 4 (disciplinas envolvidas: Cid 2, P 2, TIC 1, EV 1, H 2, M 1, FQ 1, CN 2, G 1)

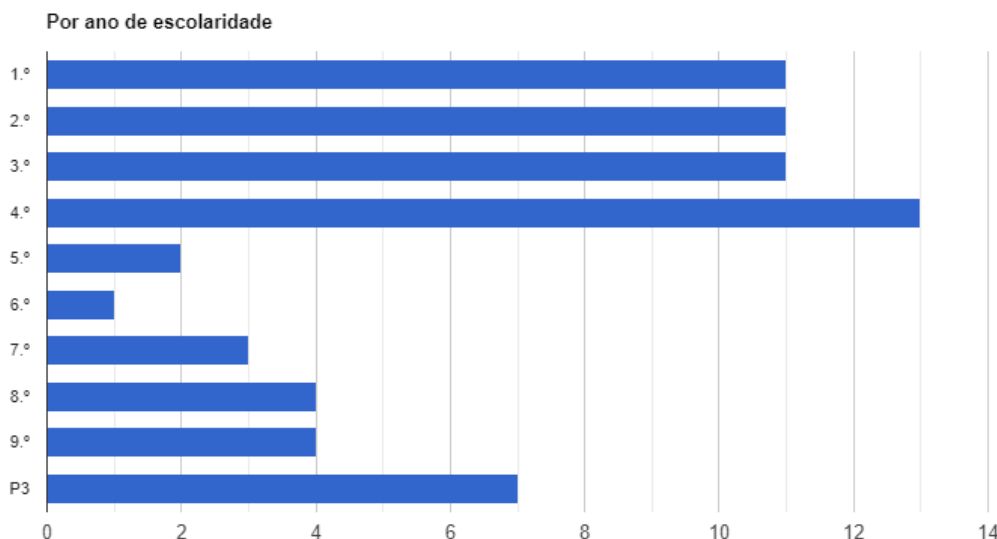
9º Ano - 4 (disciplinas envolvidas: OF 2, Cid 3 Clube Parlamento Jovem 1, EV 2, M 1, TIC 2, G 2, ET 1, P 1, CN 1, Biblioteca 1)

TOTAL - 16 (no entanto faltam os dados do 5º ano)

5.8. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

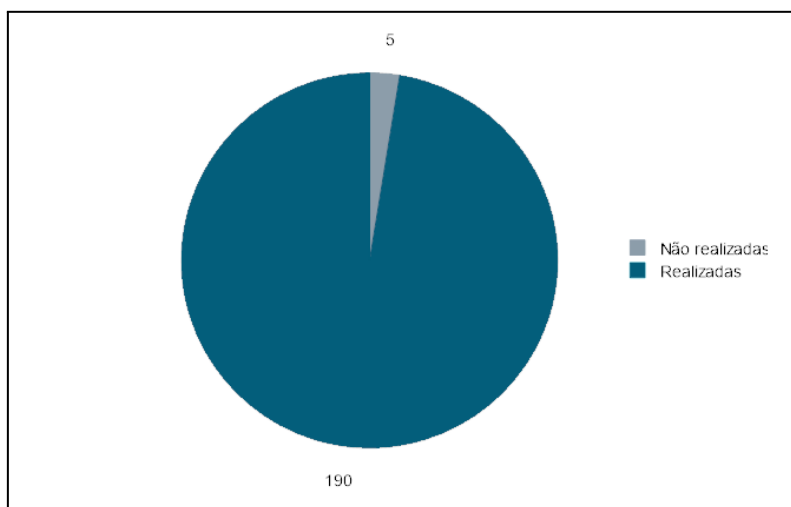
5.8.1. Nº de visitas de estudo por anos letivos

No ano letivo 2022/23 foram realizadas 28 visitas de estudos com a seguinte distribuição por ano de escolaridade:



5.8.2. Taxa de atividades realizadas do PAA

No ano letivo 2022/23 foram aprovadas 195 atividades e 5 delas foram canceladas, o que corresponde a uma taxa de realização de 97,44%.



5.8.3. Motivos para a não realização das atividades

- Atividade 1: Educação Parental - falta de tempo para a sua realização;
- Atividade 2: Festejos de Natal (Escola Básica da Igreja, Ruivães) - condições climatéricas;
- Atividade 3: Rota das Religiões, da Cultura e da Democracia - razões financeiras/falta de verbas e falta de tempo para a sua realização;
- Atividade 4: Torneio inter turmas de Andebol- uma vez que esta atividade não tinha continuidade competitiva ao nível do desporto escolar, o grupo considerou não ser relevante a sua realização;
- Atividade 5: Olimpíadas do Conhecimento - Falta de tempo para a correta operacionalização entre os diversos departamentos para a preparação/realização da mesma, tendo sido substituída pela habitual "Pedome a Mexer".

5.8.4. Taxa de participação nas atividades realizadas do PAA

As atividades cujo público alvo é específico, nomeadamente alunos e turmas, a participação foi plena. Nas atividades mais abrangentes, abertas a todo o agrupamento, não há dados disponíveis sobre a taxa de participação.

5.9. ABANDONO ESCOLAR

5.9.1. Taxa de interrupção precoce do percurso escolar

No ano letivo 2022/23 a taxa de interrupção precoce do percurso escolar foi de 0%.

5.9.2. Nº total de faltas dadas e taxa de faltas injustificadas por ano

Anos	Total de faltas dadas	Nº total de faltas justificadas	Nº total de faltas injustificadas	% Faltas injustificadas
1º ano	3928	3820	108	2,74
2º ano	4123	3944	179	4,34
3º ano	5006	4926	80	1,59
4º ano	3142	3091	51	1,63
5º ano	2883	2829	54	1,87
6º ano	2131	2078	53	2,48
7º ano	4154	4132	22	0,52
8º ano	3135	2981	154	4,91
9º ano	4206	3995	211	5,01
Totais	32708	31796	912	2,78

- Justificação fora de tempo pelos E.E. mesmo sendo alertados pelos prof. titulares de turma e GAAF;
- Necessidade de haver visitas domiciliárias por parte do GAAF, para avaliar as causas da ausência continuada injustificada dos alunos;
- A vontade dos alunos em não vir à escola prevalece em relação ao papel do educador responsável;
- Apesar dos esforços continuados e individualizados dos docentes em informar os pais do uso das plataformas (Inovar), do e-mail, do horário de atendimento semanal, para atendimento aos Pais/EE, os mesmos continuam com o mesmo registo.

5.9.3. Nº de Medidas corretivas e sancionatórias aplicadas

	Medidas Disciplinares Aplicadas	Ano letivo 2022/23					
		1º ciclo	5º anos	6º anos	7º anos	8º anos	9º anos
Corretivas	Advertência e ordem de saída de sala de aula	0	1	0	5	7	5
	Realização de tarefas de integração na escola	1	6	0	4	0	10
Sancionatórias	Repreensão registada	58	113	0	133	61	146
Processos disciplinares instaurados		0	1	0	0	1	0

5.9.4. Nº de Ações de promoção de comportamentos adequados na sala de aula

As ações desenvolvidas pelo GAAP para promover comportamentos adequados em sala de aula:

- 1º ciclo - Projeto Empatia - turmas do 3º e 4º anos da Escola de Delães, na turma de 4º ano da Escola de Riba D'Ave e na turma de 4º ano da Escola de Ruivães;
- intervenção em todas as turmas dos 5º anos com o projeto "Devagar se Vai ao Longe";
- intervenção em turma - 6ºA, 6ºD, 7ºB e 7ºD.

5.9.5. Taxa de ocorrências disciplinares por anos

Nº Total de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto sala de aula								
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
11	0	0	0	7	0	5	3	3
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto sala de aula								
5.04%	0	0	0	5.93%	0	5.10%	4.54%	2.91%
Nº Total de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares								
3	0	0	0	3	0	0	1	1
Taxa de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares em contexto sala de aula								
27.27%	0	0	0	42.85%	0	0	33.33%	33.33%

- Falta de aceitação do EE face às problemáticas de comportamento dos seus educandos;

- Alguma negligência e permissividades de comportamento disruptivos destes alunos;
- Incentivo de alguns EE para a resposta ou iniciativa de comportamentos agressivos dos seus filhos face a adultos e colegas;
- Desvalorização dos pais face ao seu papel enquanto educadores;
- Sentimento de impunidade dos alunos ao perceberem a desvalorização dos pais por parte das advertências da escola.

6. EIXO 3: Parcerias e Comunidade

6.1. Nota Introdutória

O Eixo 3 - Parcerias e Comunidade - é um dos eixos de análise da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Terras do Ave, focado nas parcerias e comunidade e representa um elemento vital na construção e no fortalecimento da nossa comunidade educativa.

A integração e participação da comunidade na vida da escola é essencial para o sucesso do Agrupamento e por isso o trabalho desenvolvido no âmbito do EIXO 3, é essencial para o sucesso do Agrupamento de Escolas Terras do Ave. Através da integração e participação da comunidade, o agrupamento pode continuar a melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem e tornar-se uma escola mais inclusiva e sustentável.

6.2. Envolvimento dos parceiros: acompanhamento do perito externo

No decurso do ano letivo anterior um dos aspetos mais positivos e encorajadores foi a capacidade de cooperação que a perita externa do AE Terras do Ave, Dra. Daniela Ferreira, teve para com a equipa de autoavaliação.

A colaboração de um perito externo desempenha um papel significativo na validação e no enriquecimento do processo de autoavaliação. A perita externa trouxe uma perspetiva imparcial e objetiva acerca do processo de autoavaliação e a sua colaboração ajudou a garantir que as conclusões e recomendações fossem fundamentadas em evidências sólidas e não influenciadas.

Para além disso, uma vez que a perita possui uma vasta experiência e conhecimento em educação, veio enriquecer a análise da equipa de autoavaliação, fornecendo insights valiosos e melhores práticas, como na elaboração do plano de ação da equipa.

No complexo processo de autoavaliação houve a necessidade de sermos orientados. A Dra. Daniela ofereceu feedback construtivo à equipa, incluindo sugestões para aprimorar a metodologia e a obtenção de dados.

A cooperação bem-sucedida da perita externa foi um ativo valioso durante o processo de autoavaliação, ajudando a garantir que a avaliação fosse abrangente, objetiva e orientada para a melhoria contínua.

No que se refere ao grau de envolvimento na construção e desenvolvimento do Plano de Ação do Agrupamento, devemos referir que a Dra. Daniela teve um bom envolvimento durante todo o processo.

6.2.1. Nº de reuniões/ encontros do AE de Terras do Ave com o Perito Externo:

- 2 reuniões presenciais;
- 2 reuniões online;
- 2 telefonemas;
- 4 respostas a emails, após análise documental.

6.3. Envolvimento da comunidade

6.3.1. Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente

- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola (segurança; funcionamento global da escola; relações entre os membros da comunidade; desempenho do Diretor, dos docentes e dos não docentes, ...);
- Grau de satisfação das relações Escola/ Família.

No que diz respeito ao grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola e das relações Escola/ Família, a equipa de autoavaliação decidiu promover um questionário, onde pudesse encontrar respostas e perceber o que poderá ser mais trabalhado e quais as apostas de disseminação para próximos questionários.

6.4. Síntese - análise de dados

A presente síntese procura apresentar os pontos forte e os aspetos a melhorar a partir dos resultados aferidos, que constam do relatório final, sendo que estes que englobam os resultados académicos, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade, sendo que neste último se valorizou a satisfação dos alunos em frequentar o Agrupamento

Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
<p>Envolvimento da comunidade: Relação escola/família ao nível do acompanhamento dos pais na vida escolar dos alunos e na sua forma de atuação</p> <ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos inquiridos gosta de andar na escola (88,3%) - A maioria dos inquiridos tem conhecimento generalizado das atividades do PAA, consideram-nas apelativas e participam na sua concretização <p>Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente</p> <p>Segurança da escola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mais de 80% da comunidade escolar concorda que a Direção/ coordenação se preocupa com a circulação dos alunos à entrada e saída da escola - 84,4% dos alunos sente segurança e confia na escola. A maioria da comunidade educativa considera o mesmo. - 100% do Pessoal Docente <p>Funcionamento geral da escola</p> <ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos inquiridos acredita no funcionamento e organização da escola, sendo que estes fatores levam os alunos a querer permanecer na escola - A maioria dos inquiridos considera que os espaços escolares e as instalações são conservados, 	<p>Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente</p> <p>Funcionamento geral da escola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos ainda apresentam algumas dúvidas se as suas opiniões/ sugestões ao nível do funcionamento de ensino são ouvidas - as percentagens dividem-se pelos vários indicadores <p>GAAF e GaME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda se denota que uma parte considerável da comunidade educativa, revela algum desconhecimento das intervenções do GAAF e GaME. Daqui se retiram os alunos e docentes, pois a esmagadora maioria sabe da sua existência e são os que mais procuram esses serviços. <p>Refeitório Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - As refeições escolares são apontadas por parte de uma parte de alunos e Encarregados de Educação, como fator de melhoria, sobretudo na adequação das mesmas. <p>Pontos fracos/ a melhorar (considerações gerais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecimento e valorização profissional - burocracia - oferta alimentar - ocupação dos alunos por ausência do professor - espaços físicos

<p>preservados e mantidos em estado de higiene e segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos inquiridos concorda que o Agrupamento/ escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos escolares <p>Biblioteca Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - A comunidade escolar demonstra uma opinião muito favorável ao facto da escola promover e incentivar a frequência e utilização da Biblioteca Escolar - a maioria está em sintonia com o facto da Biblioteca Escolar possuir os recursos necessários para uso/ manipulação - Com base nas respostas, é possível verificar que a biblioteca promove atividades diversificadas ao longo do ano letivo <p>Reprografia/ Papelaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - A comunidade educativa constata que os serviços de reprografia e papelaria são eficazes, no que se refere à obtenção das necessidades e na educação do atendimento <p>Serviços Administrativos/ Secretaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os inquiridos manifestaram uma boa opinião acerca dos serviços administrativos, uma vez a maioria indicou que o atendimento é efetuado de forma educada e de forma eficaz - Alegam ainda que a situação que os faz procurar a secretaria é resolvida com brevidade <p>Assistentes Operacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - As assistentes Operacionais apoiam os alunos quando é necessário ou quando são solicitadas. Esta é a ideia da grande maioria da comunidade educativa - A maioria dos inquiridos acredita que as Assistentes Operacionais promovem um clima positivo nos intervalos. <p>Atividades de Enriquecimento Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>- trabalho colaborativo - incidência no Pessoal Não Docente</p>
--	--

<p>Serviços Online do Agrupamento</p> <p>- A comunidade, na sua maioria, considera que as plataformas digitais usadas pelo Agrupamento facilitam a comunicação / interação entre a escola e a família</p> <p>Pontos fortes</p> <p>Pela observação dos gráficos, é possível aferir a supremacia dos pontos fortes em relação aos pontos fracos/ a melhorar.</p> <p>A esmagadora maioria dos inquiridos está satisfeita ou muito satisfeita, relativamente ao funcionamento global do Agrupamento de escolas Terras do Ave.</p>	
---	--

Quadro 1 – Análise dos Resultados

Pontos forte	Pontos a melhorar
- envolvimento com a comunidade	- reconhecimento e valorização profissional
- professores/ ensino aprendizagem - direção - lideranças	- burocracia
- segurança/ limpeza - inclusão - biblioteca escolar	- oferta alimentar - ocupação dos alunos por ausência do professor
- assistentes operacionais - serviços administrativos - projetos e programas - Erasmus - GAAF	- espaços físicos - trabalho colaborativo - PND

7. Notas finais da Equipa de Autoavaliação

Neste momento conclusivo, os constrangimentos que encontrámos prendem-se essencialmente com a falta de carga horária dos docentes do 1.º ciclo, para o desenvolvimento deste trabalho. Torna-se exaustivo, ao longo do ano, conciliar o trabalho docente, que no 1.º Ciclo termina a 30 de junho, com o trabalho da Equipa de Autoavaliação. Este trabalho é mais intenso no fim do ano letivo, uma vez que dependemos de vários documentos, nomeadamente, relatórios finais para a análise e elaboração do relatório. Contudo, conscientes desses obstáculos, procurámos gerir o nosso tempo da melhor forma possível, encontrando um método de trabalho que nos proporcionou a sistematização constante da informação que ia sendo conseguida para que o nosso objetivo fosse alcançado.

8. CONCLUSÃO

“[...] as escolas não nascem ensinadas. Precisam de aprender a educar, cada vez mais e cada dia melhor, solidariamente com outras instituições sociais. A melhoria do desempenho de uma escola resulta de uma aprendizagem organizacional e esta não acontece por acaso, requer um aturado e estruturado trabalho, uma longa maturação, que supõe estruturas e estratégias, planos e atividades, ações e avaliação permanente dessas ações. Mas antes de tudo isso, requer pessoas e equipas que acreditem neste movimento de aprendizagem organizacional, que nele invistam anos a fio, requer uma clara intencionalidade organizacional que estimule, análise, recolha e aplique os conhecimentos gerados em melhorias graduais e sustentadas. A autoavaliação constitui um precioso instrumento de construção deste autoconhecimento que poderá, se houver condições para tal, transformar-se em aprendizagens organizacionais e em melhorias de desempenho das escolas/agrupamentos.”

AZEVEDO, Joaquim, Liberdade e Política Pública de Educação – Ensaio Sobre um Novo Compromisso Social pela Educação. Fundação Manuel Leão, 2011, p.287.

Tendo em conta a linha de pensamento deste autor, que também é a nossa, podemos concluir que a autoavaliação desempenha um papel fundamental na tentativa de aperfeiçoamento contínuo do Agrupamento de Escolas Terras do Ave. Durante o último ano, 2022-2023, a nossa equipa conduziu uma análise crítica e abrangente dos objetivos, métodos e resultados escolares. Esta avaliação contribuiu significativamente para nossa missão de proporcionar uma visão de alta qualidade sobre os desafios e oportunidades que nossa escola enfrenta.

Esta abordagem multifacetada tem sido essencial para orientar nosso progresso na procura de uma educação de qualidade e inclusiva, alinhada com os princípios de igualdade e autonomia.

Compreendemos que a responsabilidade de uma escola vai além da transmissão de conhecimento; estamos comprometidos em promover o crescimento intelectual, emocional e social de nossos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios de um mundo em constante evolução. Portanto, manter uma cultura de avaliação contínua é

imperativo para identificar tanto áreas de excelência quanto aquelas que necessitam de aprimoramento.

A (re)construção de nossa comunidade educativa é um desafio que reconhecemos como essencial. Este termo "(re)construção" destaca a necessidade de revitalizar e fortalecer os laços que sempre foram a base de nossa comunidade, adaptando nossas práticas e valores às mudanças sociais, tecnológicas e culturais. A comunidade educativa é uma parceria entre alunos, pais, educadores, funcionários e partes interessadas externas, todos contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis e bem-educados.

A equipa de autoavaliação apresenta os resultados deste relatório, deste trabalho, deste estudo com o objetivo de estimular o diálogo, a colaboração e a ação entre todos os membros desta comunidade. Este relatório é mais do que uma análise; é um convite à reflexão e à ação, comprometendo-nos a ouvir todas as vozes e valorizar a diversidade de experiências e perspectivas da nossa comunidade. Com a colaboração de todos, é possível criar um ambiente inclusivo, inspirador e centrado no aluno, onde cada membro encontra espaço para crescer, contribuir e prosperar.

Este é o nosso compromisso na busca de um futuro mais promissor para o Agrupamento de Escolas Terras do Ave.

EB Terras do Ave, 25 de outubro de 2023

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação

(Ana Cláudia Oliveira)

O presente relatório foi aprovado, por unanimidade, em sede de Conselho Geral, no dia 29 de novembro.

A Presidente do Conselho Geral

(Maria Clara Verónico)



RELATÓRIO

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

ANEXOS



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TERRAS DO AVE

2023

9.1. ANEXO 1: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 1

QUESTIONÁRIO - ALUNOS

https://docs.google.com/forms/d/1GWC8lZgMXCDBifRM542MTO6oLIAAZOw_ASGuwEnFVCU/viewanalytics

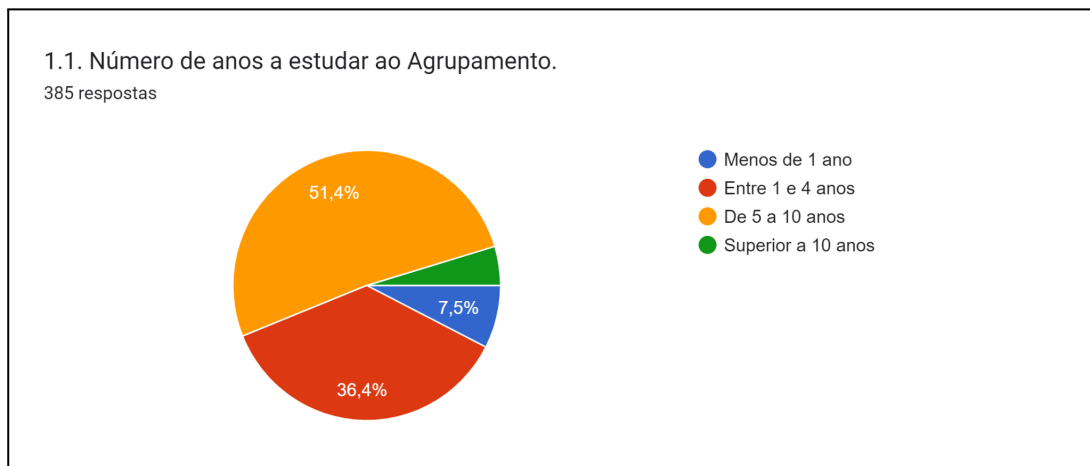


Gráfico 1. Tempo de frequência dos alunos no Agrupamento

Com base nos dados fornecidos pelo gráfico, podemos constatar que a maioria dos alunos (51,4%) estudou no agrupamento por um período entre 5 e 10 anos. Cerca de 36,4% estudaram no agrupamento por um período entre 1 e 4 anos e um pequeno percentual (7,5%) estudou no agrupamento por menos de um ano. Isso pode ser atribuído a alunos que se matricularam recentemente na instituição ou aqueles que tiveram uma passagem rápida pela mesma por algum motivo. Apenas 4,7% estudaram no agrupamento por um período superior a 10 anos.

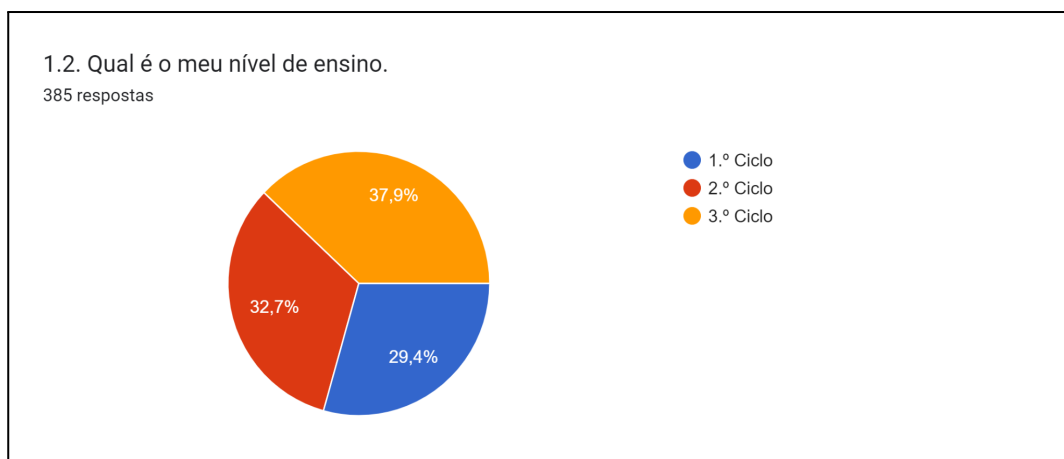


Gráfico 2. Nível de ensino dos alunos

Podemos observar que o nível de ensino dos alunos está distribuído da seguinte maneira: 29,4% no 1º ciclo, 32,7% no 2º ciclo e 37,9% no 3º ciclo. Isso indica que a maior proporção de alunos que respondeu ao questionário está matriculada no 3º ciclo, seguido pelo 2º ciclo e, por fim, o 1º ciclo.

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas: 1.º CICLO

Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa

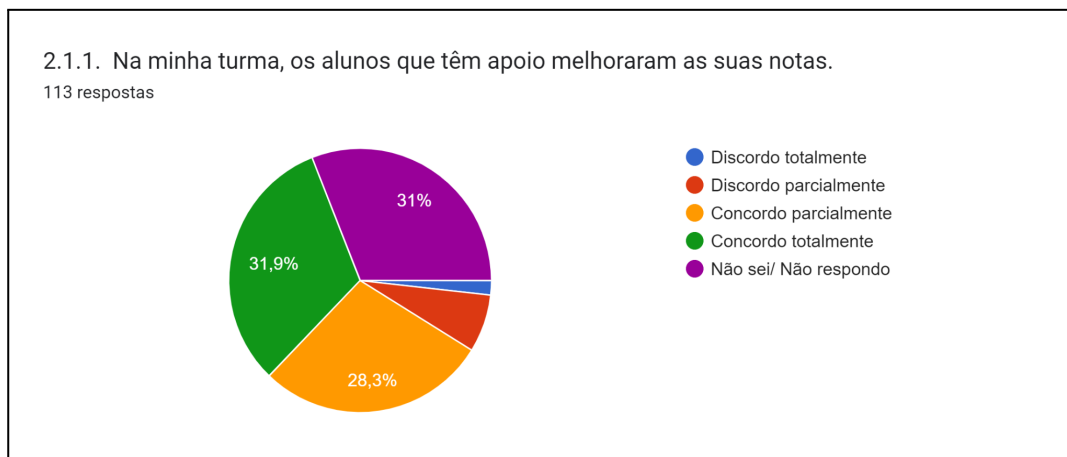


Gráfico 3. Melhorias das notas dos alunos com apoio

Constata-se que há uma variedade de opiniões entre os alunos do 1º ciclo em relação à melhoria das notas dos alunos que recebem apoio. Cerca de 31,9% concorda totalmente, 28,3% concorda parcialmente, 7,1% discorda parcialmente, 1,8% discorda totalmente e 31% não sabe/não responde. Esses resultados indicam uma diversidade de perspetivas sobre a eficácia do apoio no desempenho académico dos alunos do 1º ciclo.



Gráfico 4. Melhorias na aprendizagem com coadjuvação, na sala de aula.

A análise dos dados revela uma variedade de perspetivas sobre a influência da presença de mais do que um professor na sala de aula, na melhoria da aprendizagem. Dos inquiridos, 57,5% reconhecem algum benefício na presença de mais do que um professor na sala de aula, tendo uma visão positiva quanto à melhoria das aprendizagens, com 30,1% concordando parcialmente e 27,4% concordando totalmente. No entanto, 18,6% dos inquiridos responderam

"Não sei/Não respondo", indicando algum desconhecimento sobre esse aspeto. Por outro lado, 12,4% discordam parcialmente e 11,5% discordam totalmente, sugerindo alguma insatisfação em relação a esse ponto.

Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento

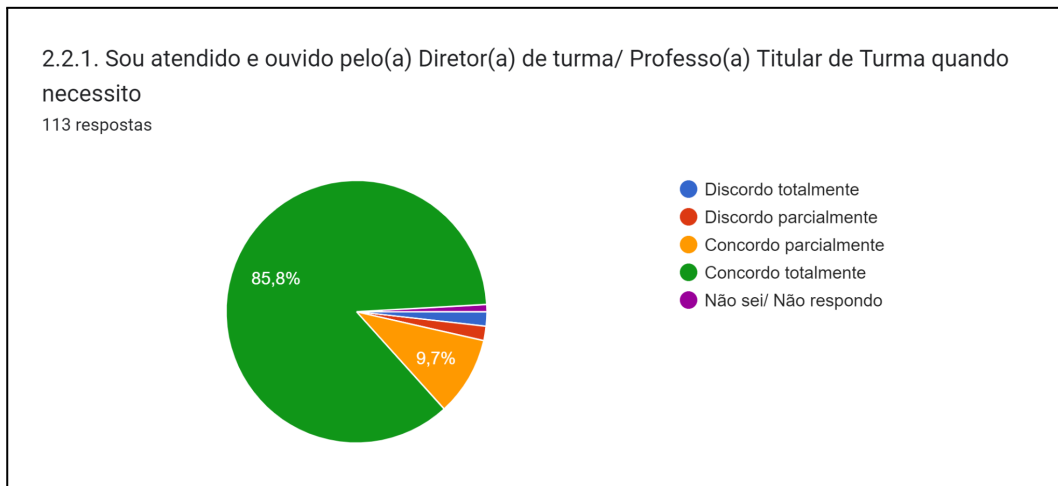


Gráfico 5. Atendimento e auscultação dos alunos pelo professor titular de turma

A análise dos dados indica que a maioria dos alunos concorda totalmente (85,8%) que são atendidos e ouvidos pelo professor titular de turma quando necessitam. Uma parcela muito menor concorda parcialmente (9,7%), enquanto uma pequena percentagem discorda parcialmente (1,8%) ou totalmente (1,8%). Apenas 0,9% dos alunos não souberam ou não responderam à pergunta. Esses resultados sugerem que há uma perceção muito positiva em relação à disponibilidade e atenção do professor para com as necessidades dos alunos.

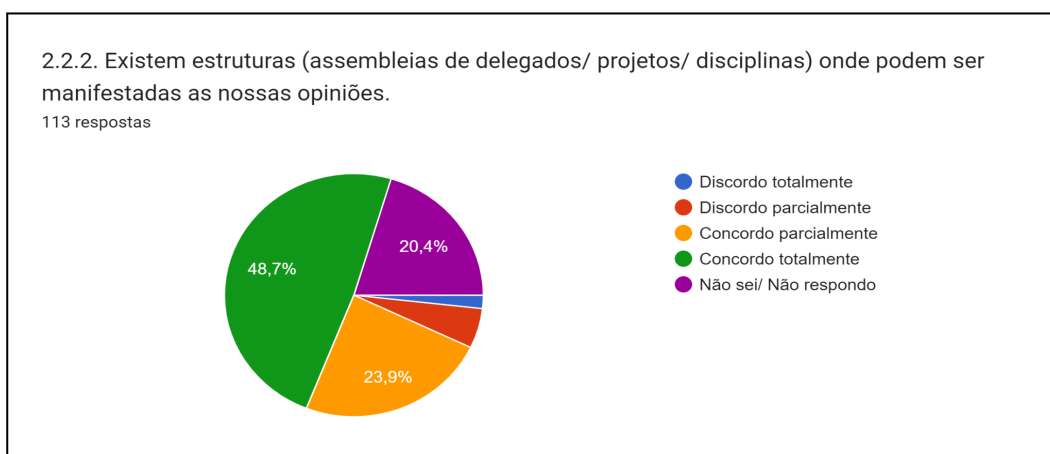


Gráfico 6. Existência de estruturas onde o aluno possa manifestar as suas opiniões

A análise do gráfico mostra que 48,7% dos alunos concordam totalmente que existem estruturas onde podem manifestar as suas opiniões. Uma percentagem menor concorda parcialmente (23,9%), enquanto uma parcela considerável não sabe ou não responde (20,4%).

Uma pequena percentagem discorda parcialmente (5,3%) ou totalmente (1,8%). Esses resultados indicam que, em geral, os alunos reconhecem a existência de estruturas para expressar as suas opiniões, embora haja variações nas opiniões e um número significativo de alunos não têm uma visão clara sobre o assunto.

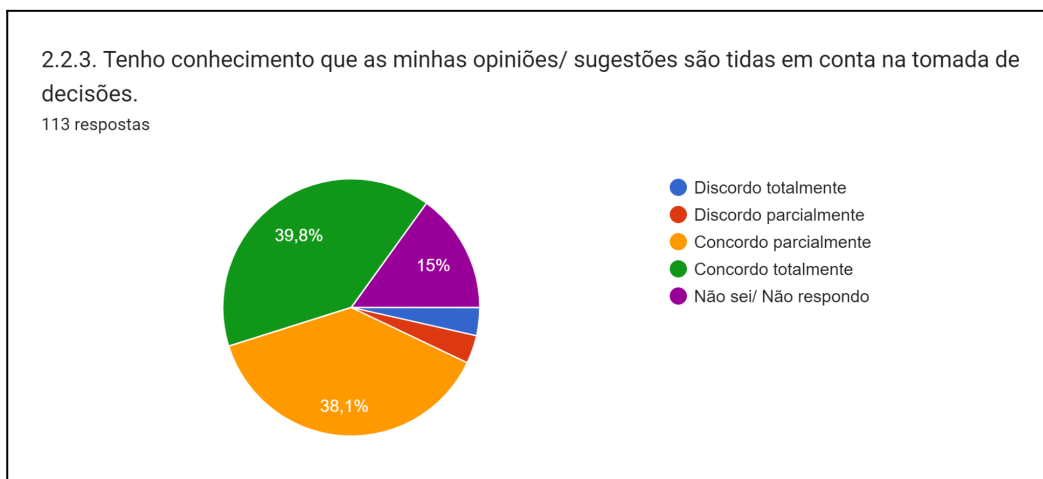


Gráfico 7. Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões

Com base nos dados fornecidos, podemos concluir que uma proporção significativa dos alunos acredita que as suas opiniões são consideradas na tomada de decisões. Cerca de 39,8% concorda totalmente com essa afirmação, 38,1% concorda parcialmente perfazendo um total de 77,9%. Por outro lado, 15% respondeu “Não sei/ Não respondo”, o que pode indicar uma falta de conhecimento ou opinião formada sobre o assunto.

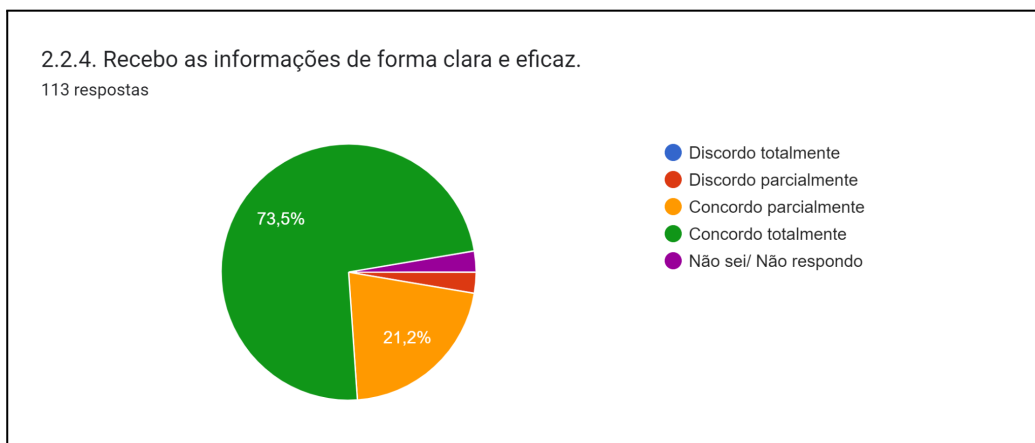


Gráfico 8. Receção das informações de forma clara e eficaz

A média do somatório das percentagens dos itens “Concordo totalmente”, e “Concordo parcialmente”, respetivamente com 73,5% e 21,2%, atinge os 94,7%, verificando-se uma sintonia de opiniões. Esses dados sugerem que a maioria das pessoas recebe as informações de forma clara e eficaz.

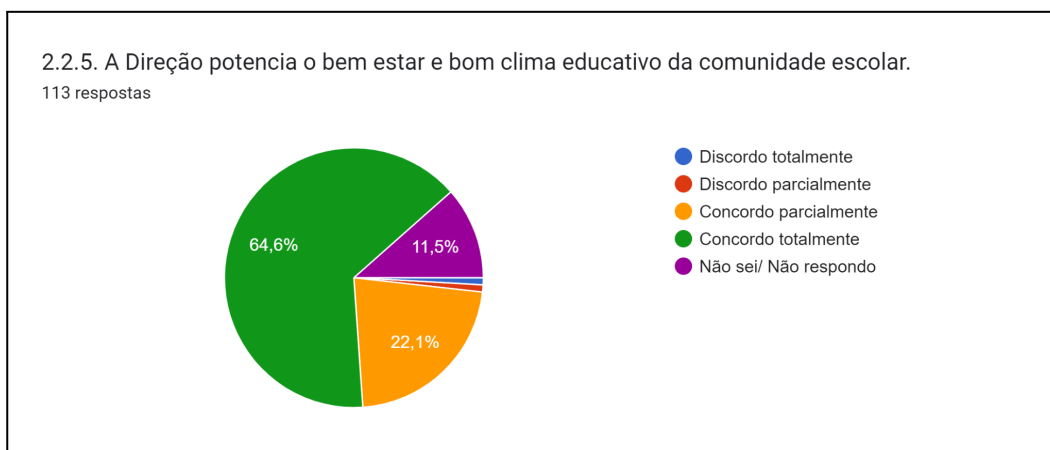


Gráfico 9. Promoção do bem-estar e bom clima educativo da comunidade escolar pela Direção

A análise do gráfico 8 permite-nos concluir que uma proporção significativa da comunidade escolar concorda que a direção contribui para o bem-estar e o bom clima educativo. Com 64,6% concordando totalmente e 22,1% concordando parcialmente, parece haver um reconhecimento geral de que a direção desempenha um papel positivo nessas áreas. Uma parcela (11,5%) não sabe/não responde, o que pode indicar uma falta de conhecimento ou opinião formada sobre o assunto.

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas: 2.º CICLO

Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa

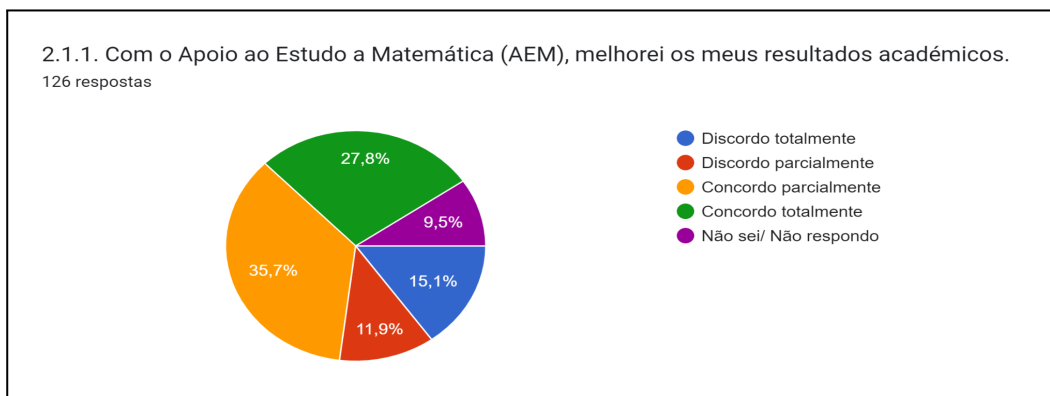


Gráfico 10- Melhorias a Matemática com o Apoio ao Estudo

Os dados mostram que uma parcela significativa dos alunos reconhece que o Apoio ao Estudo contribuiu para uma melhoria dos resultados académicos em matemática. Tanto aqueles que concordam totalmente (27,8%) como os que concordam parcialmente (35,7%) indicam que houve um impacto positivo, embora possa haver variações na extensão dessa melhoria. Uma parcela discorda, seja parcialmente (11,9%) ou totalmente (15,1%), indicando que nem todos melhoraram os seus resultados académicos com o Apoio ao Estudo. Essas opiniões discordantes

podem refletir diferentes experiências individuais ou desafios específicos na disciplina de matemática. A percentagem de alunos que não sabem ou não responderam também é relevante, pois indica uma falta de conhecimento ou consciência sobre os efeitos do Apoio ao Estudo nos seus resultados acadêmicos.

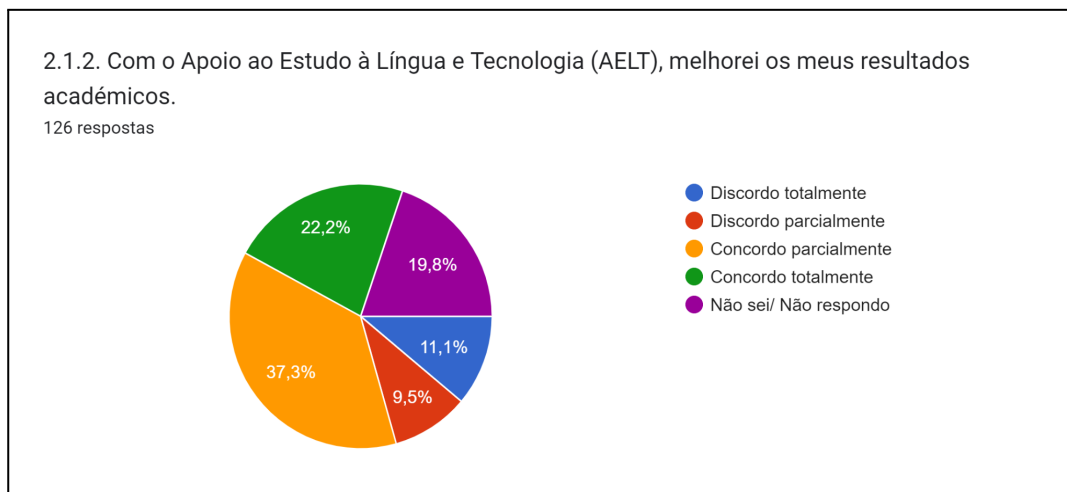


Gráfico 11. Melhorias à Língua e Tecnologia com o Apoio ao Estudo

Relativamente à perceção dos alunos em relação ao Apoio ao Estudo na área de Língua e Tecnologia e seu impacto na melhoria dos resultados académicos, os resultados mostram que a maioria concorda que o Apoio ao Estudo, nessa área, contribuiu para a melhoria dos seus resultados académicos, sendo que 37,3% concorda parcialmente e 22,2% concorda totalmente. No entanto, as opiniões discordantes com 20,6% e a falta de resposta com 19,8% mostram que os resultados podem variar entre os alunos e que outros fatores podem influenciar o impacto do Apoio ao Estudo nessas áreas específicas.

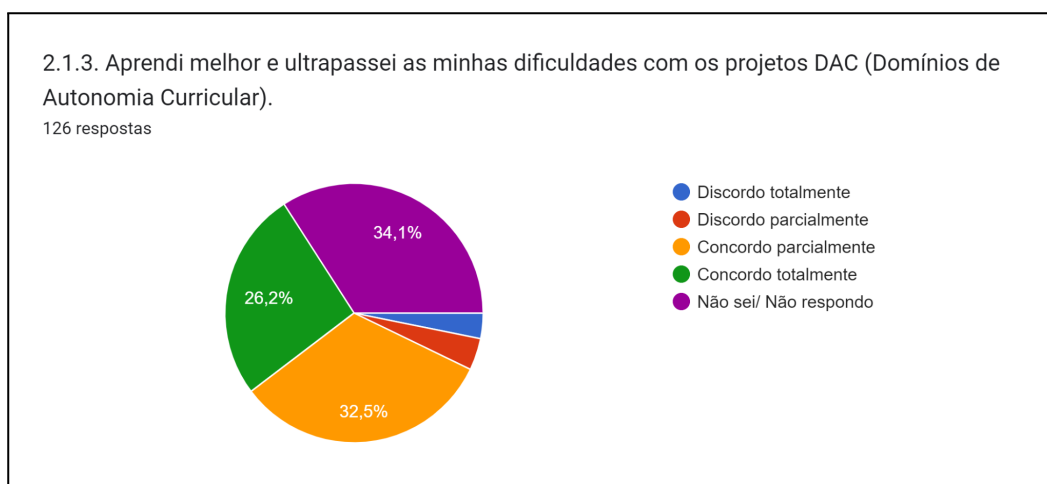


Gráfico 12. Melhorias na aprendizagem e superação de dificuldades com os projetos DAC

Aqueles que concordam totalmente (26,2%) e parcialmente (32,5%) indicam que os projetos DAC tiveram um impacto positivo na sua aprendizagem e na superação de dificuldades.

No entanto, é importante mencionar que uma parcela considerável dos alunos, 34,1% respondeu “Não sei/Não respondo”, o que pode indicar uma falta de conhecimento sobre os projetos DAC ou uma falta de clareza sobre como eles contribuíram para a sua aprendizagem e superação de dificuldades.

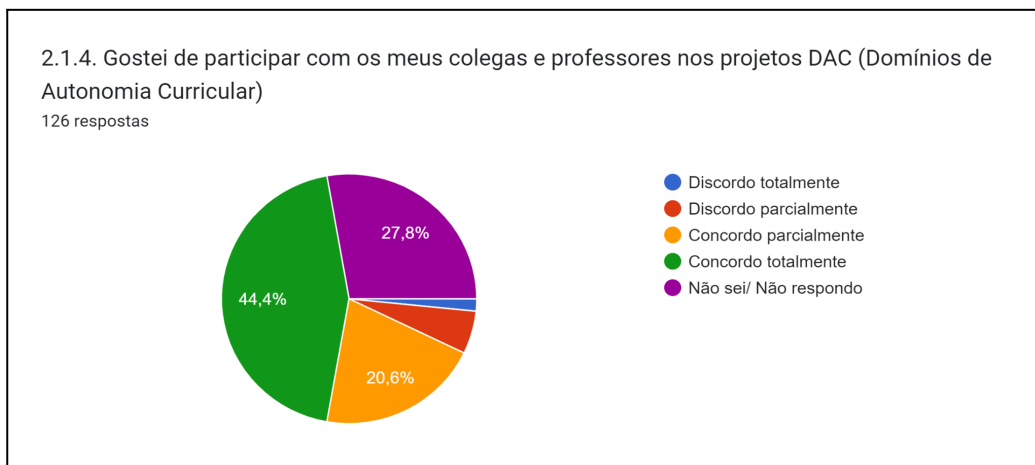


Gráfico 13. Grau de satisfação da participação nos projetos DAC

A maioria dos alunos concorda que gostou de participar nos projetos DAC com seus colegas e professores. Aqueles que concordam totalmente (44,4%) representam a maior proporção, indicando uma experiência positiva de colaboração e envolvimento. No entanto, também é importante levar em consideração as opiniões discordantes e a falta de resposta (27,8%), a fim de entender melhor as perspectivas individuais e garantir um ambiente inclusivo nos projetos DAC.

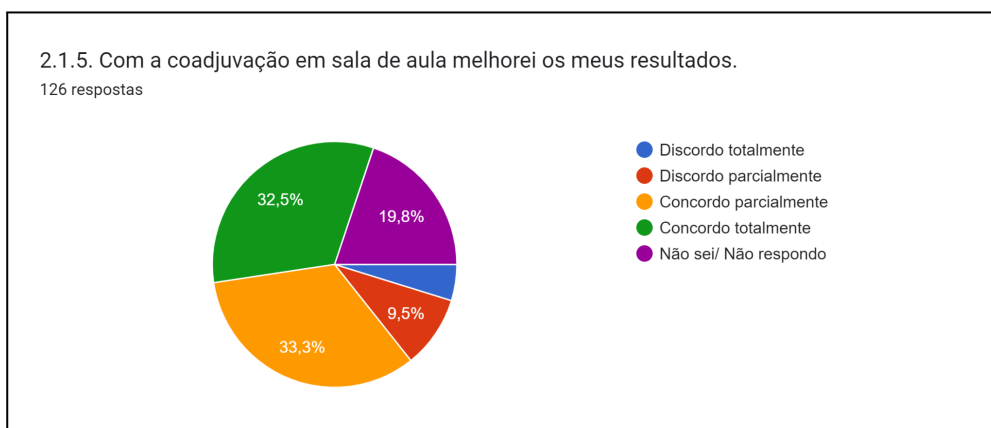


Gráfico 14. Melhoria dos resultados académicos com coadjuvação em sala de aula

Aqueles que concordam totalmente (32,5%) e parcialmente (33,3%) indicam que a coadjuvação em sala de aula teve um impacto positivo na melhoria dos seus resultados académicos. Isso sugere que a presença de um professor coadjuvante na sala de aula foi benéfica para a sua aprendizagem. No entanto, é importante mencionar que uma parcela dos alunos discorda, quer seja parcialmente (9,5%) ou totalmente (4,8%), indicando que nem todos

melhoraram os seus resultados académicos com a coadjuvação em sala de aula. Essas opiniões discordantes podem ser influenciadas por vários fatores, como a forma como a coadjuvação foi implementada, a dinâmica específica da sala de aula ou preferências individuais dos alunos.

Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento

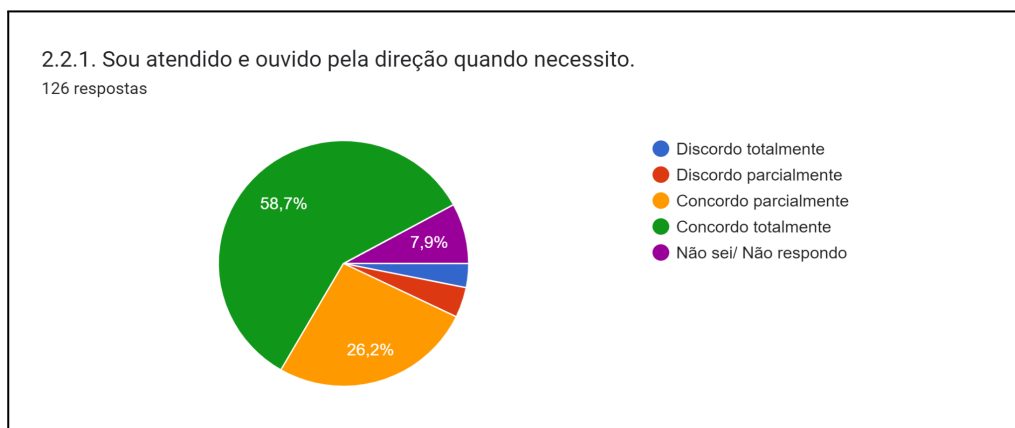


Gráfico 15. Atendimento e auscultação dos alunos pela direção

Os dados fornecidos mostram que a maioria dos alunos concorda que são atendidos e ouvidos pela direção quando necessitam. A proporção mais alta é de 58,7% que concorda totalmente, indicando que a direção estabeleceu um ambiente onde as vozes e preocupações dos indivíduos são levadas em consideração. Uma pequena parcela discorda, seja parcialmente (4%) ou totalmente (3,2%), indicando que nem todos sentem que são atendidos e ouvidos pela direção quando necessitam. Isso pode sugerir a existência de desafios na comunicação ou perceções diferentes em relação ao atendimento e auscultação.

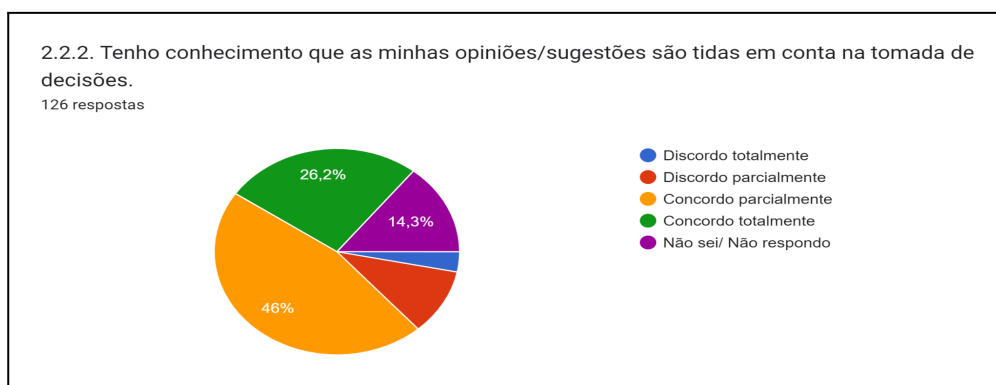


Gráfico 16. Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões

Os dados fornecidos indicam que a maioria dos alunos concorda que as suas opiniões e sugestões são tidas em conta na tomada de decisões. Com 26,2% concordando totalmente e 46% concordando parcialmente, representa uma proporção significativa dos alunos que acreditam que as suas vozes são valorizadas e consideradas nas decisões. Essa perceção positiva sugere um

ambiente participativo e inclusivo, onde as opiniões dos indivíduos são levadas em conta. Uma parcela discorda parcialmente (10,3%) ou totalmente (3,2%) da afirmação, o que indica que não sentem que as suas opiniões têm peso ou influência nas decisões tomadas.

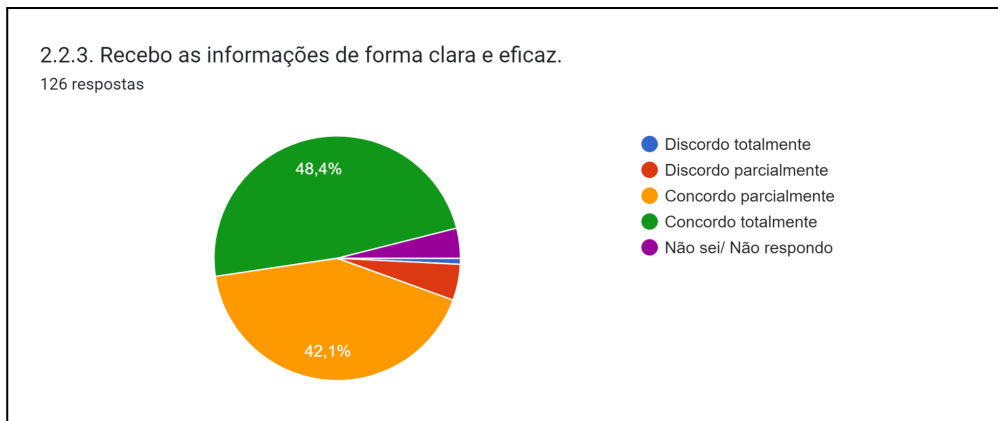


Gráfico 17. Receção das informações de forma clara e eficaz pela Direção do Agrupamento

Após a observação dos dados, constata-se que os alunos têm uma opinião muito positiva no que diz respeito ao tipo de comunicação estabelecida pela Direção do Agrupamento. Pode observar-se que o somatório das percentagens obtidas nos itens “Concordo totalmente” (48,4%) e “Concordo parcialmente” (42,1%) é bastante elevado, perfazendo um total de 90,5%. Esses resultados indicam um alto nível de aprovação por parte dos professores em relação à forma como a comunicação é conduzida pelo agrupamento.

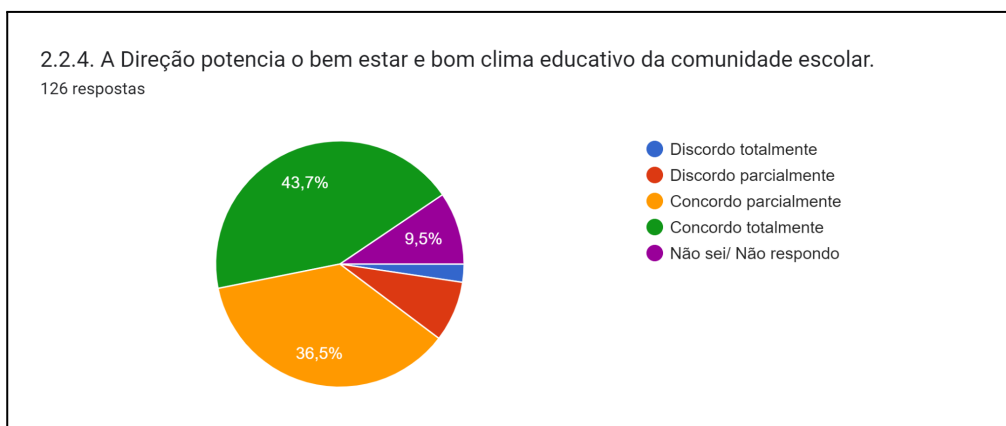


Gráfico 18. Promoção do bem-estar e bom clima educativo da comunidade escolar pela Direção

Com base nos dados fornecidos, pode-se observar que a maioria da comunidade escolar concorda com a afirmação de que a Direção potencia o bem-estar e o bom clima educativo. O somatório das percentagens de “Concordo totalmente” (43,7%) e “Concordo parcialmente” (36,5%) é de 80,2%. Isso sugere que a maioria da comunidade escolar tem uma visão positiva sobre as ações da Direção em relação ao bem-estar e ao clima educativo. Uma parcela de 9,5%

não sabe/não responde, indicando algum desconhecimento sobre o assunto. Por outro lado, 7,9% discorda parcialmente e apenas 2,4% discorda totalmente.

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas: 3.º CICLO

Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa

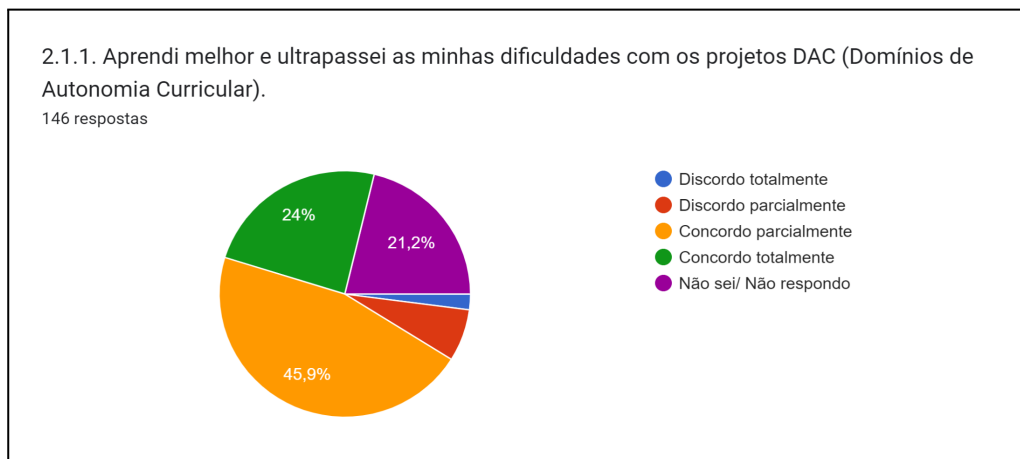


Gráfico 19. Melhorias na aprendizagem e superação de dificuldades com os projetos DAC

Relativamente à eficácia dos projetos DAC na aprendizagem e superação das dificuldades dos alunos, de acordo com as respostas obtidas, o somatório das percentagens de “Concordo totalmente” e “Concordo parcialmente” é de 70,9%, o que indica que uma parte considerável dos alunos reconhece os benefícios desses projetos. No entanto, uma parcela significativa de 21,2% dos alunos respondeu “Não sabe/Não respondo”, indicando algum desconhecimento ou falta de opinião sobre o assunto. Por outro lado, 6,8% discorda parcialmente e 2,1% discorda totalmente, sugerindo que uma pequena percentagem dos alunos não considera os projetos DAC benéficos para a aprendizagem e superação de dificuldades.

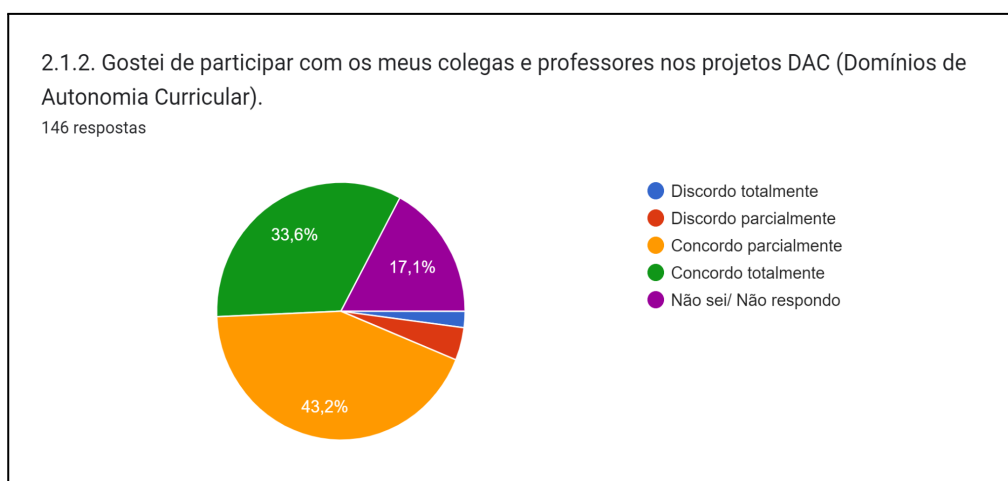


Gráfico 20. Grau de satisfação da participação nos projetos DAC

Ao analisar os dados, pode-se observar que a participação nos projetos DAC foi bem recebida pela comunidade estudantil. O somatório das percentagens de concordo totalmente e concordo parcialmente é de 76,8% o que indica que a grande maioria dos alunos concorda que gostou de participar com os colegas e professores nos projetos DAC. Por outro lado, uma pequena percentagem de 4,1% discorda parcialmente e apenas 2,1% discorda totalmente, indicando uma baixa proporção de descontentamento em relação à participação nesses projetos. Em resumo, os resultados indicam que a maioria dos alunos tem uma visão positiva e apreciou a oportunidade de participar nos projetos DAC.

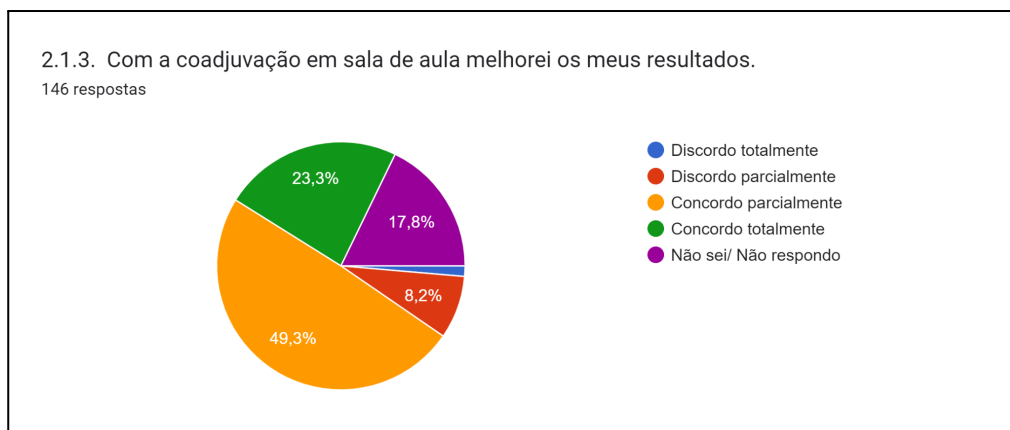


Gráfico 21. Melhorias dos resultados com coadjuvação em sala de aula

Da análise do gráfico, constata-se que a percentagem dos alunos que concorda totalmente (23,3%) e parcialmente (49,3%) indica que a coadjuvação em sala de aula teve um impacto positivo na melhoria dos seus resultados académicos. Isso sugere que a presença de um professor coadjuvante na sala de aula foi benéfica para a sua aprendizagem. Uma pequena percentagem discorda, quer seja parcialmente (8,2%) ou totalmente (1,4%). Essas opiniões discordantes podem ser influenciadas por vários fatores, como a forma como a coadjuvação foi implementada, a dinâmica específica da sala de aula ou preferências individuais dos alunos.



Gráfico 22. Relevância da participação no projeto Erasmus para as aprendizagens

A maioria dos inquiridos (54,1%) considera que a participação no projeto Erasmus foi relevante para as aprendizagens. Segue-se uma percentagem de 11,6% que concorda parcialmente com essa opinião. A percentagem dos alunos que responderam “Não sabe/Não respondo” (31,5%), poderá revelar falta de conhecimento relativamente ao tema ou até poderá nunca ter participado no projeto Erasmus.

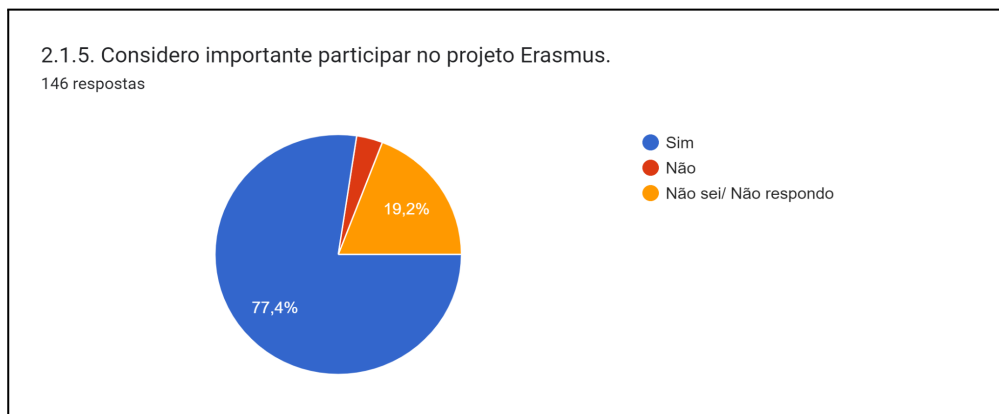


Gráfico 23. Importância da participação no projeto Erasmus

Analisando os dados do gráfico 23, verifica-se que uma grande maioria (77,4%) dá grande relevância à participação no projeto Erasmus. A percentagem dos alunos que responderam “Não sabe/Não respondo” (19,2%), poderá revelar falta de conhecimento relativamente ao projeto Erasmus ou poderá nunca ter participado no projeto. Uma percentagem pouco significativa (3,4%) é da opinião que não é importante participar no referido projeto.

2.1.5. Por que razão optei pela resposta dada na questão anterior? (146 respostas)

As respostas poderão ser consultadas através do link dos resultados do inquérito:

https://docs.google.com/forms/d/1GWC8lZgMXCDBifRM542MTO6oLIAAZOw_ASGuwEnFVCU/vie/wanalytics

Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento

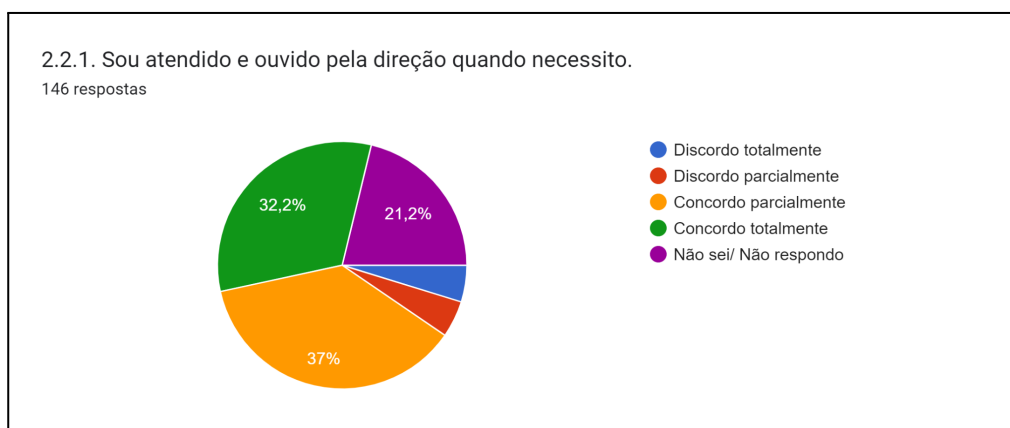


Gráfico 24. Atendimento e auscultação dos alunos pela direção

No que a esta dimensão diz respeito, e segundo a perceção dos alunos, podemos afirmar que “Concordo totalmente” (32,2%) e “Concordo parcialmente” (37%) recolhem o maior número de respostas, o que nos transmite uma opinião favorável em relação ao atendimento e auscultação destes pela direção quando necessário. De seguida, há uma percentagem significativa de 21,2% que não sabe/não responde. Os alunos que discordam, seja parcialmente (4,8%) ou totalmente (4,8%), indicam que nem todos sentem que são atendidos e ouvidos pela direção quando necessitam.



Gráfico 25. Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões

Os dados fornecidos indicam que a maioria dos alunos concorda que suas opiniões e sugestões são tidas em conta na tomada de decisões. Com 23,3% concordando totalmente e 46,6% concordando parcialmente, representa uma proporção significativa dos alunos que acreditam que as suas vozes são valorizadas e consideradas nas decisões. Essa perceção positiva sugere um ambiente participativo e inclusivo, onde as opiniões dos indivíduos são levadas em conta. Segue-se uma percentagem de 17,8% que não sabe/não responde. Uma parcela

discorda parcialmente (7,5%) ou totalmente (4,8%) da afirmação, o que indica que esses alunos não sentem que as suas opiniões têm peso ou influência nas decisões tomadas.

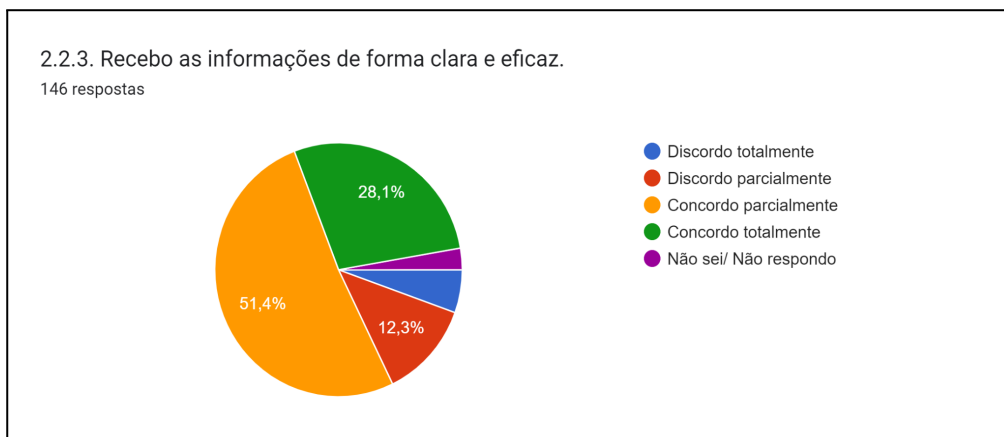


Gráfico 26. Receção da informação de forma clara e eficaz

O somatório das percentagens dos itens “Concordo totalmente”, e “Concordo parcialmente”, respetivamente com 28,1% e 51,4%, atinge os 79,5%, verificando-se uma sintonia de opiniões. Esses dados sugerem que a maioria dos alunos recebe as informações de forma clara e eficaz. Uma pequena percentagem (12,3%) discorda parcialmente e (5,5%) discorda totalmente, o que indica que há alguns alunos que consideram não receberem as informações de forma clara e eficaz.

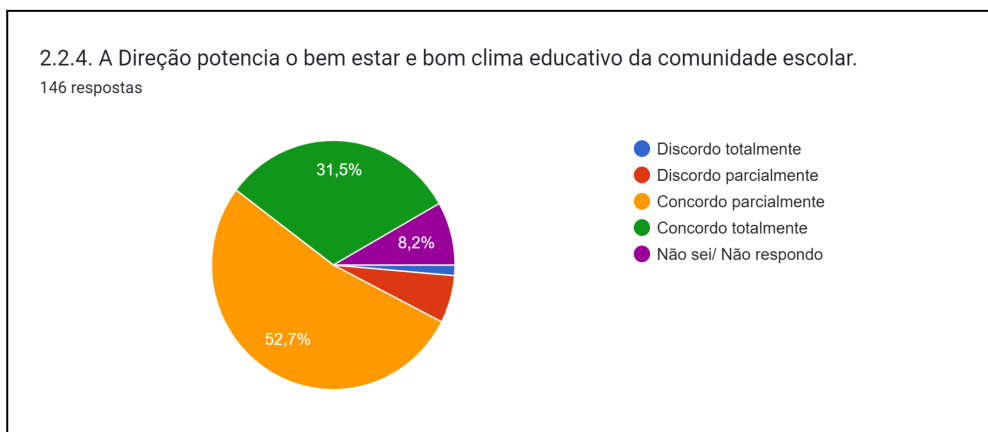


Gráfico 27. Promoção do bem-estar e bom clima educativo da comunidade escolar pela Direção

Com base nos dados analisados, pode-se observar que a maioria da comunidade escolar concorda com a afirmação de que a Direção potencia o bem-estar e o bom clima educativo. O somatório das percentagens de “Concordo totalmente” (31,5%) e “Concordo parcialmente” (52,7%) é de 84,2%. Isso sugere que a maioria da comunidade escolar tem uma visão positiva sobre as ações da Direção em relação ao bem-estar e ao clima educativo. Uma parcela de 8,2% não sabe/não responde, indicando algum desconhecimento sobre o assunto. Por outro lado, 6,2% discorda parcialmente e apenas 1,4% discorda totalmente.

QUESTIONÁRIO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

https://docs.google.com/forms/d/17818QoBM8jBCU_r-H4UsDWB74g4Cqj3SNC-hVPFrwGc/viewanalytics

Dados Gerais

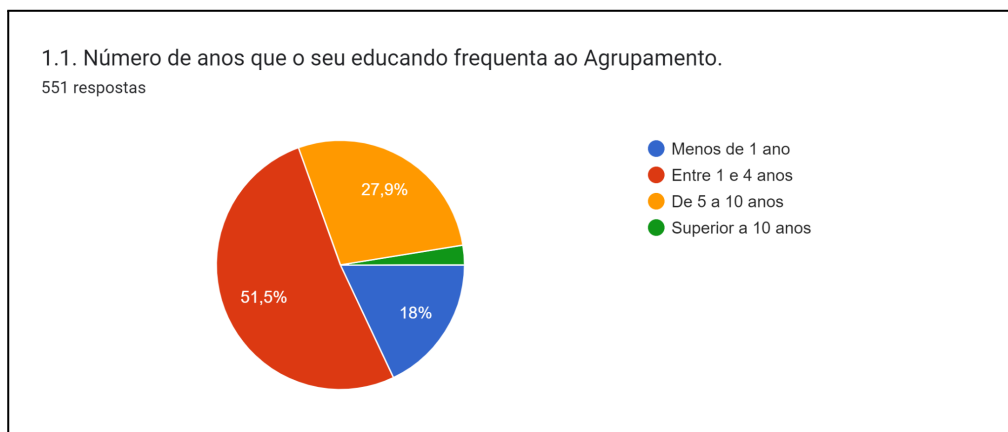


Gráfico 28. Anos de frequência dos educandos no Agrupamento

Com base nos dados fornecidos pelo gráfico, podemos constatar que a maioria dos educandos (51,5%) estudou no agrupamento por um período entre 1 e 4 anos. Cerca de 27,9% estudaram no agrupamento por um período entre 5 e 10 anos. Um pequeno percentual (18%) estudou no agrupamento por menos de um ano. Isso pode ser atribuído a alunos que se matricularam recentemente na instituição ou aqueles que tiveram uma passagem rápida pela mesma por algum motivo. Apenas 2,5% estudaram no agrupamento por um período superior a 10 anos.

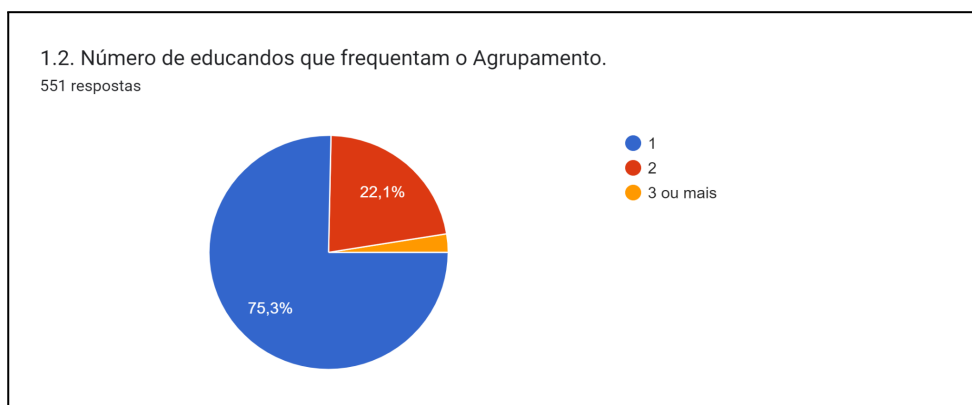


Gráfico 29. Nível de escolaridade dos educandos

Pela análise do gráfico, constata-se que a grande maioria dos encarregados de educação tem um único educando a frequentar o Agrupamento (75,3%). Há uma percentagem de 22,1% com dois educandos e 2,5% com três ou mais.

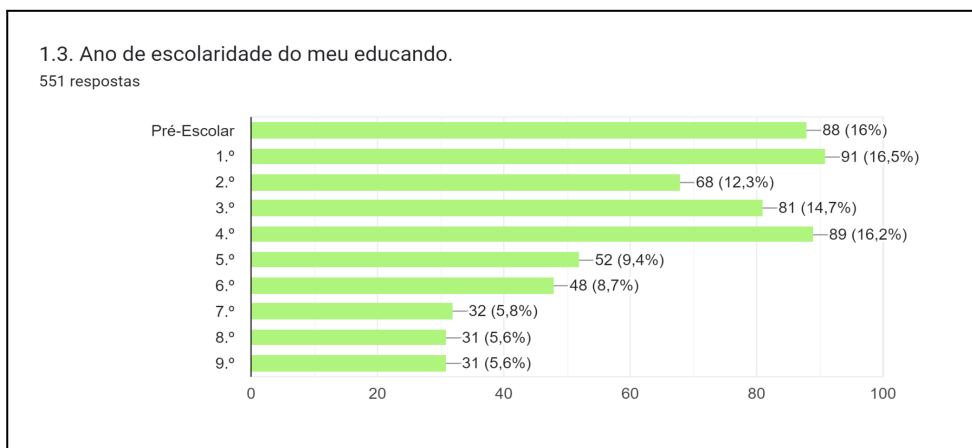


Gráfico 30. Ano de escolaridade dos educandos

No que respeita ao ano de escolaridade dos educandos, pode-se concluir que predominam os educandos do 1º Ciclo (59,7%), segue-se o 2º Ciclo (18,1%), o 3º ciclo (17%) e por fim o pré-escolar (16%).

Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa

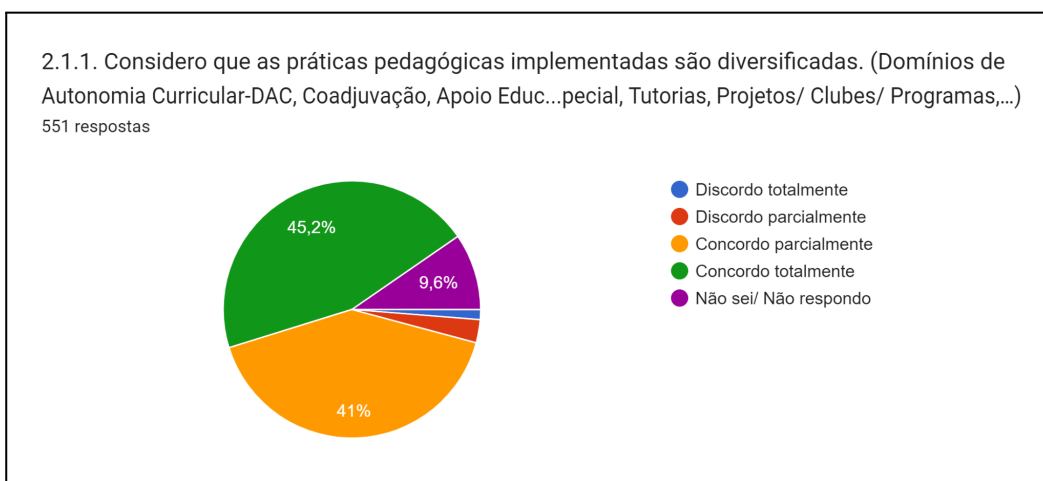


Gráfico 31. Diversidade das práticas pedagógicas implementadas

Relativamente às opiniões dos encarregados de educação sobre a diversificação das práticas pedagógicas implementadas, a maioria (45,2%), mostra estar muito satisfeita, concordando totalmente, 41% concorda parcialmente com as mesmas. No entanto, uma parcela (9,6%) não sabe/não responde, o que pode indicar uma falta de conhecimento ou opinião formada sobre o assunto.

Liderança e gestão

2.2.1. Sou atendido e ouvido pela Direção do Agrupamento quando necessito.
551 respostas

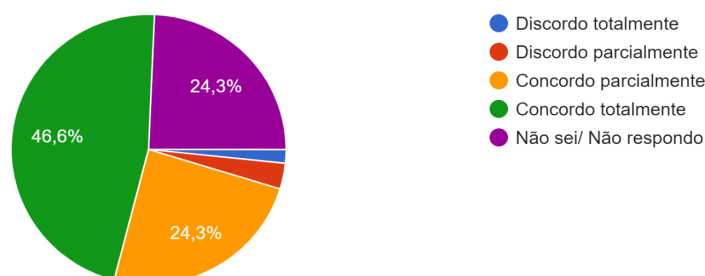


Gráfico 32. Atendimento e auscultação dos encarregados de educação

Os dados fornecidos mostram que a maioria dos encarregados de educação concorda que são atendidos e ouvidos pela direção quando necessitam. A proporção mais alta é de 46,6% que concorda totalmente, 24,3% concorda parcialmente, indicando que a direção estabelece um ambiente onde as vozes e preocupações dos indivíduos são levadas em consideração. Registe-se, no entanto, que 24,3% afirma “Não sei/Não respondo” sobre a afirmação apresentada.

2.2.2. Sou atendido e ouvido pelo(a) Diretor(a) de Turma/ Professor(a) Titular de Turma/ Educadora
551 respostas

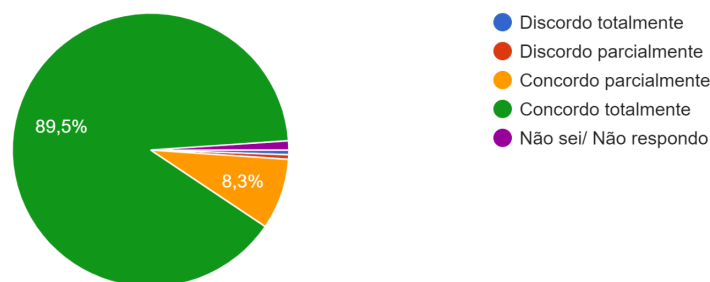


Gráfico 33. Atendimento e auscultação pelo(a) Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/ Educadora

Relativamente ao atendimento e auscultação dos Encarregados de Educação pelo Diretor de turma/ Professor titular de turma/Educadora, a opinião nesta dimensão é claramente favorável, recolhendo uma ampla maioria de respostas totalmente concordantes (89,5%) e parcialmente concordantes (8,3%).

2.2.3. Tenho conhecimento que as opiniões/ sugestões dos encarregados de educação são tidas em conta na tomada de decisões da Direção do Agrupamento.

551 respostas

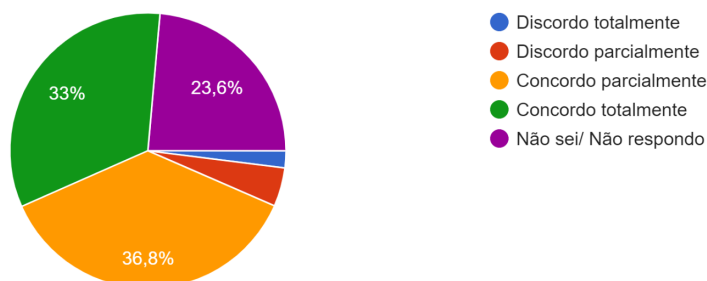


Gráfico 34. Valorização das opiniões/sugestões na tomada de decisões

Podemos reconhecer, pela análise dos resultados, que embora as opiniões se dividam, há um pendor mais acentuado nos níveis de concordância. Consta-se, assim, que a maior parte das respostas localiza-se nos níveis “Concordo totalmente” (33%) e “Concordo parcialmente” (36,8%). Registe-se, no entanto, que 23,6% afirma “Não sei/Não respondo” sobre a questão apresentada.

2.2.4. Recebo as informações de forma clara e eficaz, por parte do(a) Diretor(a) de Turma/ Professor(a) Titular de Turma/ Educadora

551 respostas

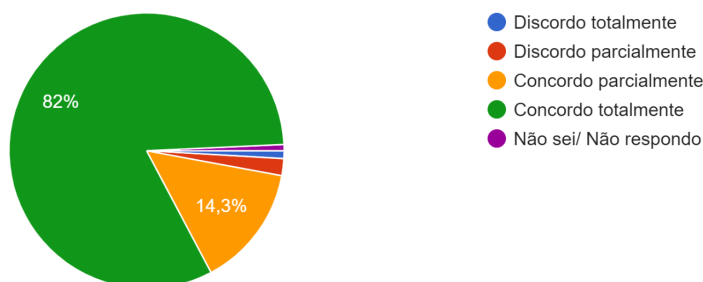


Gráfico 35. Receção das informações de forma clara e eficaz pelo(a) Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora

Após a observação dos dados, constata-se que os encarregados de educação têm uma opinião muito positiva no que diz respeito ao tipo de comunicação estabelecida pelo(a) Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora. Pode observar-se que o somatório das percentagens obtidas nos itens “Concordo totalmente” (82%) e “Concordo parcialmente” (14,3%) é bastante elevado, perfazendo um total de 96,3%. Esses resultados indicam um alto nível de satisfação em relação à forma como a comunicação é conduzida.

2.2.5. A Direção do Agrupamento potencia o bem estar e bom clima educativo da comunidade escolar.

551 respostas

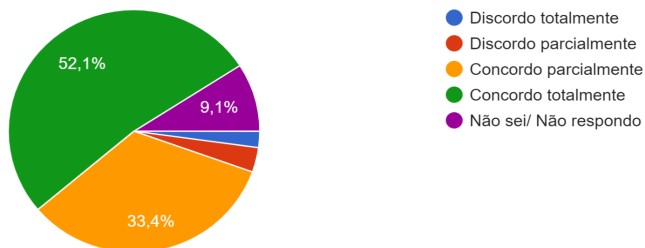


Gráfico 36. Promoção do bem-estar e bom clima educativo da comunidade escolar pela Direção

A análise do gráfico 36 permite-nos concluir que uma proporção significativa dos Encarregados de Educação concorda que a direção contribui para o bem-estar e o bom clima educativo. Com 52,1% concordando totalmente e 33,4% concordando parcialmente, parece haver um reconhecimento geral de que a direção desempenha um papel positivo nessas áreas. Uma parcela (9,1%) não sabe/não responde, o que pode indicar uma falta de conhecimento ou opinião formada sobre o assunto. Uma pequena percentagem discorda totalmente (2,2%) e parcialmente (3,3%), mostrando não estarem satisfeitos com a promoção do bem-estar e bom clima educativo por parte da direção.

2.2.6. O(A) Diretor(a) de Turma/ Professor(a) Titular de Turma/ Educadora potencia o bem estar e bom clima educativo.

550 respostas

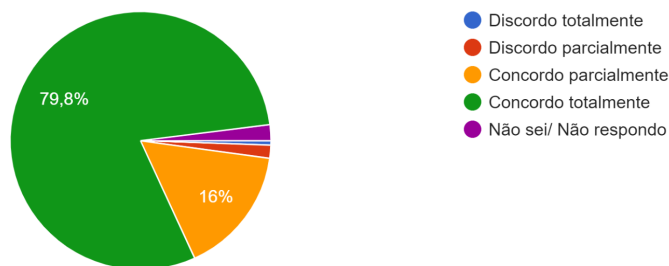


Gráfico 37. Promoção do bem-estar e bom clima educativo pelo(a) Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora

Pode observar-se que o somatório das percentagens obtidas nos itens “Concordo totalmente” (79,8%) e “Concordo parcialmente” (16%) é bastante elevado, perfazendo um total de 95,8%. Esses resultados indicam um alto nível de satisfação por parte dos encarregados de educação em relação ao bem-estar e o bom clima educativo potenciado pelo(a) Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma/Educadora.

QUESTIONÁRIO - PESSOAL DOCENTE

<https://docs.google.com/forms/d/1J9txcNRjhNArTYYWxI9dUugwgRBQmQ9LUcPdvJXZMaw/viewanalytics>

Dados gerais

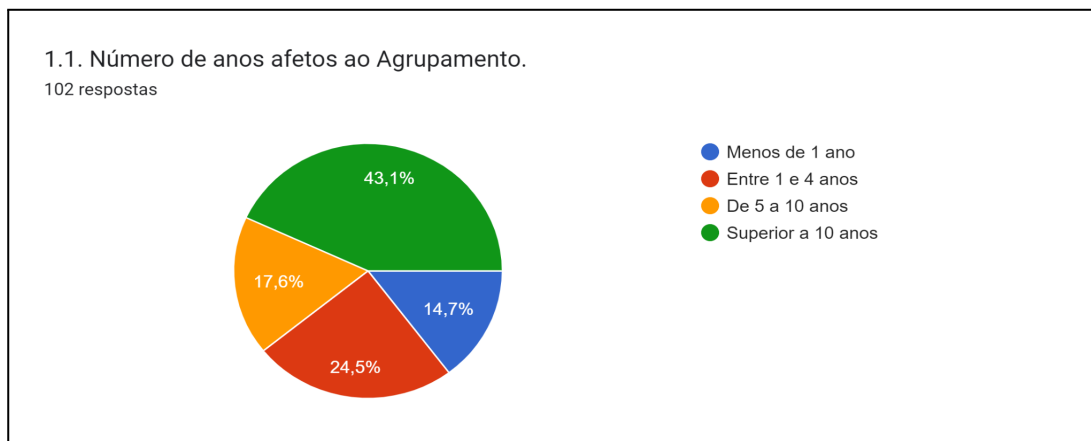


Gráfico 38. Tempo de serviço no Agrupamento

Relativamente aos anos de serviço dos docentes no Agrupamento, a análise do gráfico permite-nos constatar que 43,1% corresponde aos professores com mais de 10 anos de experiência profissional, contrariamente a 24,5% que exercem funções no mesmo, entre 1 e 2 anos. As percentagens mais baixas referem-se aos docentes que trabalham entre 5 e 10 anos (17,6%) e 14,7% aos que exercem funções há menos de um ano. A leitura destes dados permite concluir que os docentes a lecionar no Agrupamento contam já com alguns anos de experiência de lecionação.

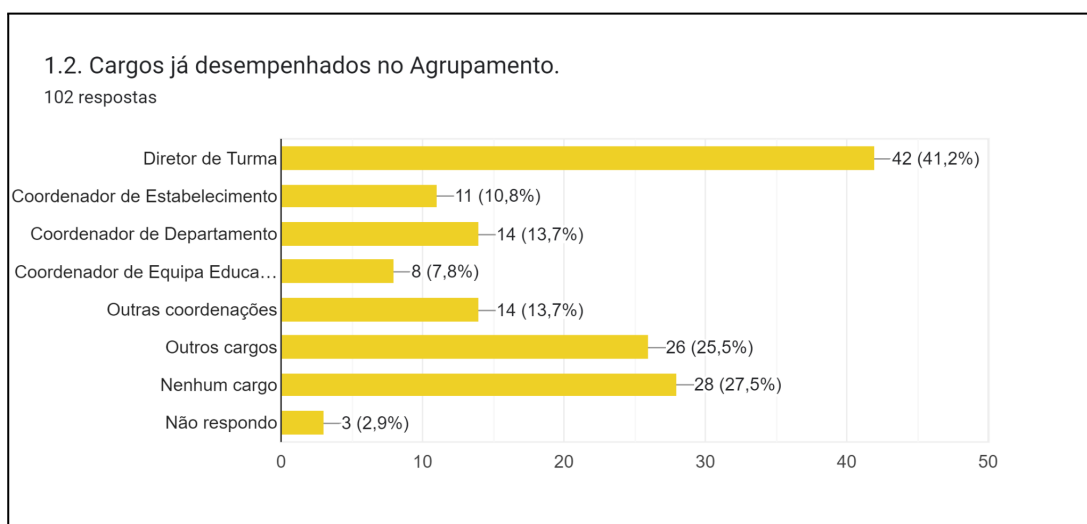


Gráfico 39. Desempenho de cargos no Agrupamento

No que respeita ao exercício de cargos desempenhados no Agrupamento, foi possível concluir que 41,2% dos inquiridos mencionaram o cargo de “Diretor de turma”, sendo aquele com

maior representatividade. Consta-se que 25,5 % exercem outros cargos e 27,5% não exercem qualquer tipo de cargo na escola para além da docência.

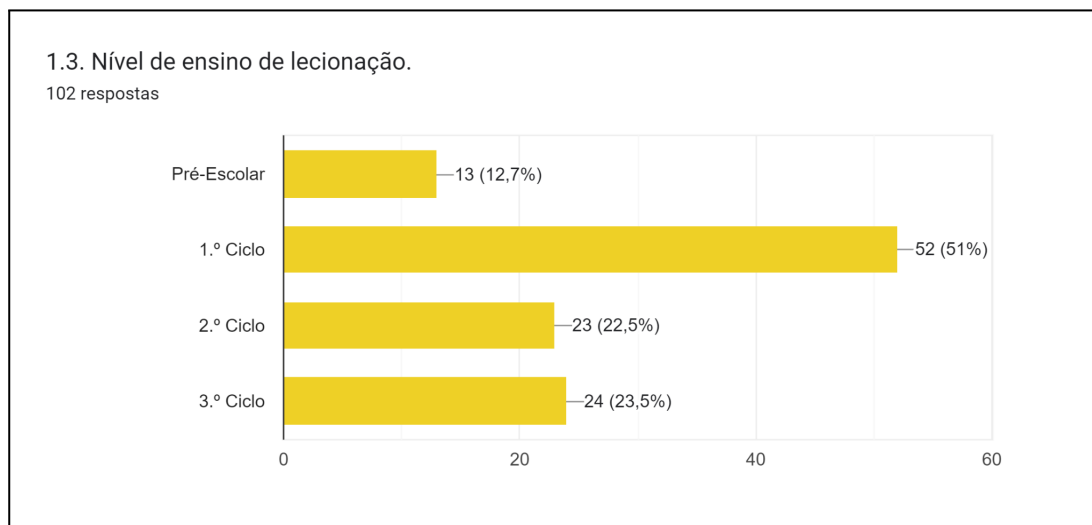


Gráfico 40. Nível de Ensino de lecionação

De seguida, apresentamos os resultados que informam o nível de ensino que os docentes da amostra lecionam. Há uma clara preponderância dos docentes que lecionam o 1º ciclo (51%), seguindo-se com uma proximidade nas percentagens, os que lecionam o 3º ciclo (23,5%) e o 2º ciclo (22,5%). Por sua vez, os docentes do pré-escolar são os que apresentam menor representatividade, com 12,7%.

Medidas organizacionais: Dinâmicas da organização interna/externa

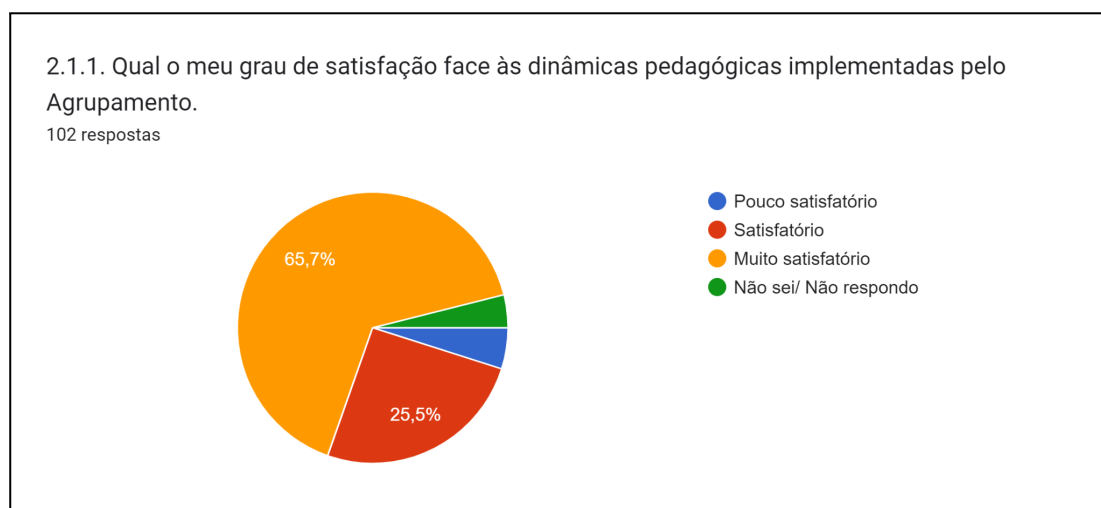


Gráfico 41. Grau de satisfação face às dinâmicas implementadas

Interessou-nos recolher a opinião dos inquiridos no que concerne ao seu grau de satisfação relativamente às dinâmicas implementadas pelo Agrupamento. Os resultados permitem concluir que existem diferenças significativas nas suas opiniões. Enquanto a maioria dos docentes

(65,7%), apresenta uma opinião bastante favorável, considerando “Muito satisfatório”, os restantes resultados distribuem-se pelos outros três níveis de concordância, onde 25,5% dos docentes considera ‘satisfatório’ e os outros dividem-se, pelo “pouco satisfatório” e pelo ‘não sei/não respondo’.

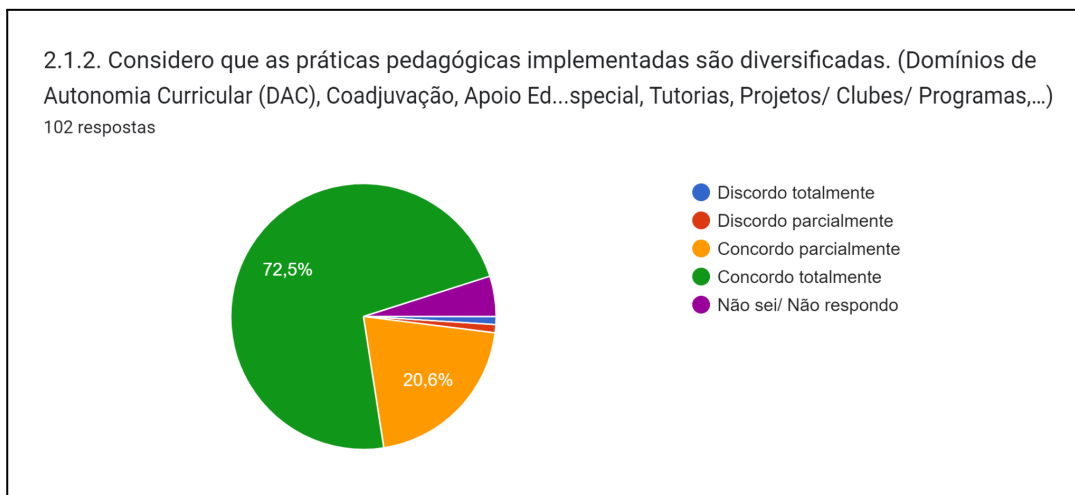


Gráfico 42. Diversidade das práticas pedagógicas implementadas

Relativamente às suas opiniões sobre a diversificação das práticas pedagógicas implementadas, a opinião dos docentes é heterogénea, na medida em que apesar de a grande maioria (72,5%), mostrar estar muito satisfeita, concordando totalmente, 20,6% concorda parcialmente com as mesmas.

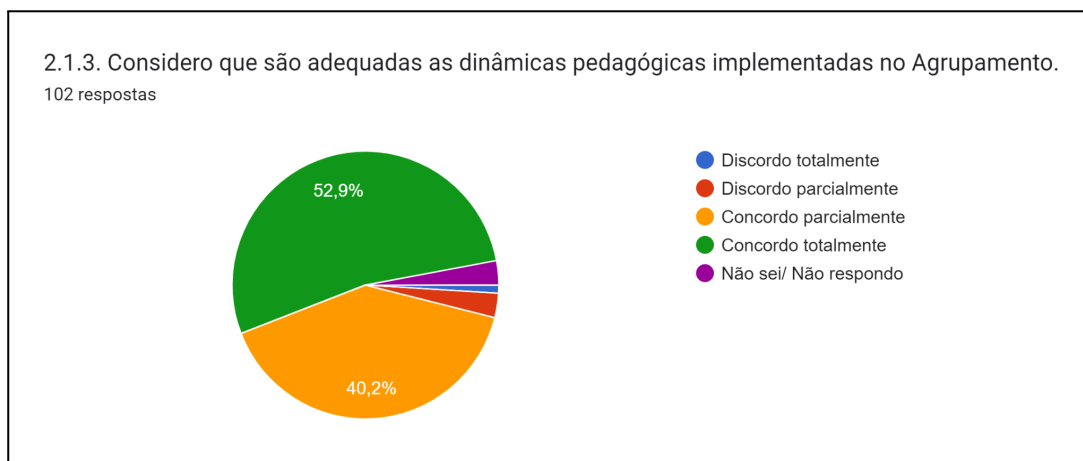


Gráfico 43. Adequação das dinâmicas pedagógicas implementadas

No que a esta dimensão diz respeito, e segundo a perceção dos docentes, podemos afirmar que as respostas “Concordo totalmente” (52,9%) e “Concordo parcialmente” (40,2%) recolhem o maior número de respostas dadas pelos inquiridos, o que nos transmite a opinião favorável por parte do corpo docente em relação à qualidade das dinâmicas implementadas, que consideram adequadas.

Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento

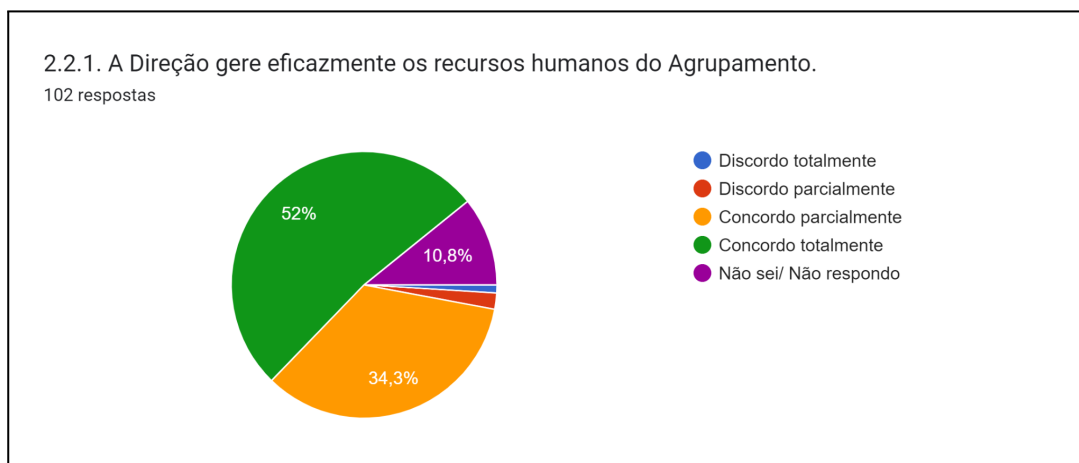


Gráfico 44. Gestão dos recursos humanos pela Direção

Podemos reconhecer, pela análise dos resultados, que embora as opiniões se dividam, há um pendor mais acentuado nos níveis de concordância. Consta-se, assim, que a maior parte das respostas aos inquéritos se localiza nos níveis “Concordo totalmente” (52%) e “Concordo parcialmente” (34,3). Registe-se, no entanto, que 10,8% afirmam “Não sei/Não respondo” sobre a questão apresentada.

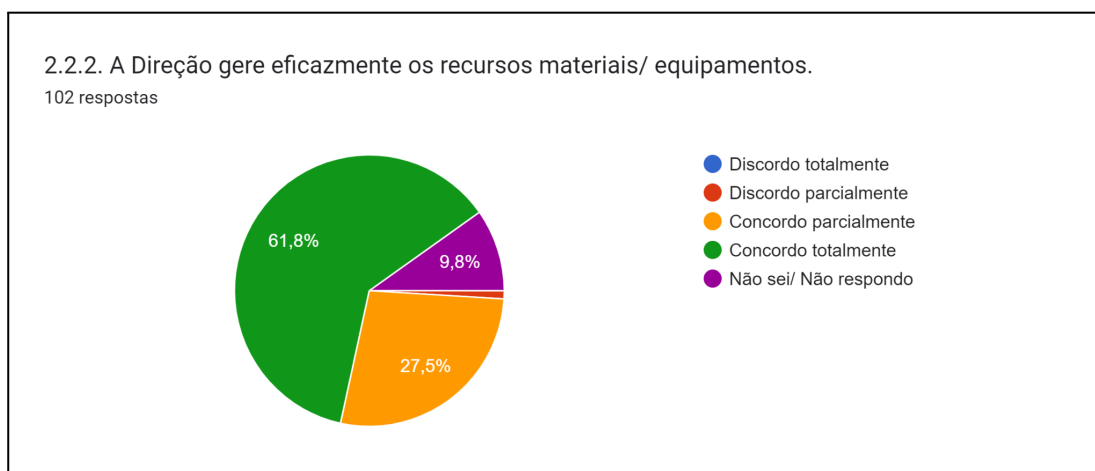


Gráfico 45. Gestão dos recursos materiais/equipamentos pela Direção

O olhar global sobre os dados do gráfico, permite concluir que existe um reconhecimento claramente demonstrado em relação à Direção, na gestão eficaz dos recursos materiais/equipamentos, cuja maioria dos inquiridos (61,8%) responde “Concordo totalmente” e “Concordo parcialmente” (27,5%), o que permite aferir que a gestão desses recursos é percecionada de forma positiva.

2.2.3. A Direção apoia o desenvolvimento profissional docente.

102 respostas

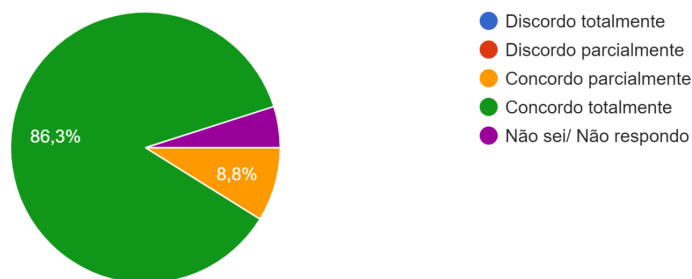


Gráfico 46. Apoio da Direção no desenvolvimento profissional docente

A opinião dos docentes nesta dimensão é claramente favorável, recolhendo uma ampla maioria de respostas concordantes no que diz respeito ao apoio da Direção no seu desenvolvimento profissional. Há uma grande incidência no nível “Concordo totalmente” (86,3%), o que deixa a manifesto que os docentes acreditam que há um investimento das lideranças na promoção do desenvolvimento profissional docente.

2.2.4. A Direção atende os diferentes elementos da comunidade educativa, ouvindo-os, com vista à resolução dos seus problemas.

102 respostas

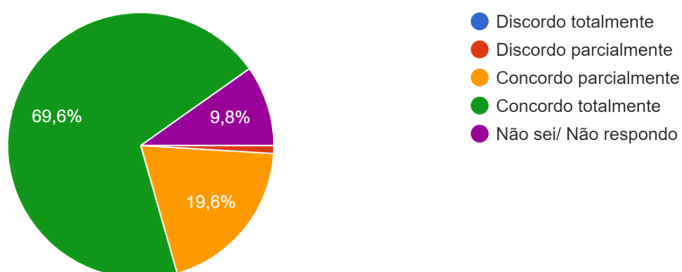


Gráfico 47. Atendimento e auscultação dos diferentes elementos da Comunidade educativa

O gráfico permite-nos constatar que a maioria dos inquiridos partilha a opinião de que a Direção é recetiva, mostrando abertura e disponibilidade no atendimento aos elementos da comunidade educativa, com vista à resolução dos seus problemas. A opinião generalizada dos docentes nesta dimensão é bastante favorável, na medida em que 69,6% concordam totalmente e 19,6% concordam parcialmente (um total de 89,2% dos docentes em acordo).

2.2.5. A Direção integra diferentes contributos/ opiniões da comunidade educativa na tomada de decisão.

102 respostas

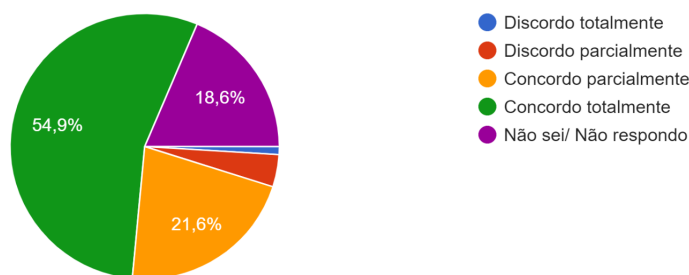


Gráfico 48. Valorização dos contributos/opiniões da comunidade educativa na tomada de decisões

A análise dos dados recolhidos aponta para a existência de uma perceção global positiva dos docentes (54%), no que se refere à abertura da Direção a diferentes contributos e opiniões da comunidade educativa no processo de decisões, o que indicia que os professores têm uma imagem positiva da organização a que pertencem. No entanto, neste item, constata-se que a opinião dos docentes está bastante dividida, sendo que 21,6% concordam parcialmente e 18,6% não têm opinião formada sobre o assunto, ou não têm conhecimento desse processo.

2.2.6. A Direção fomenta um ambiente institucional aberto às mudanças.

102 respostas

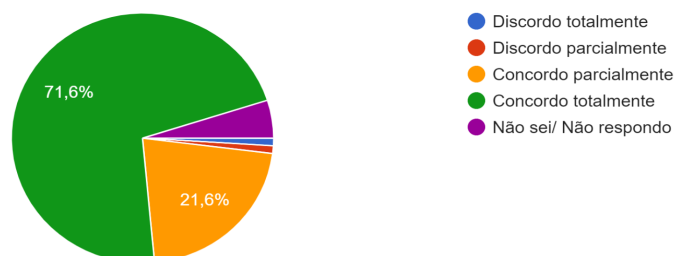


Gráfico 49. Promoção pela Direção de um ambiente institucional aberto às mudanças

Analisando o gráfico, verifica-se que a opinião global dos docentes, relativamente ao fomento pela Direção de um ambiente institucional aberto às mudanças, é francamente positiva. Verifica-se uma ampla maioria de respostas concordantes, com uma grande incidência no nível “Concordo totalmente” (71,6), seguido do nível “Concordo parcialmente” (21,6), o que deixa a manifesto que os docentes acreditam que esta é uma área na qual o desempenho das suas lideranças é muito eficiente.

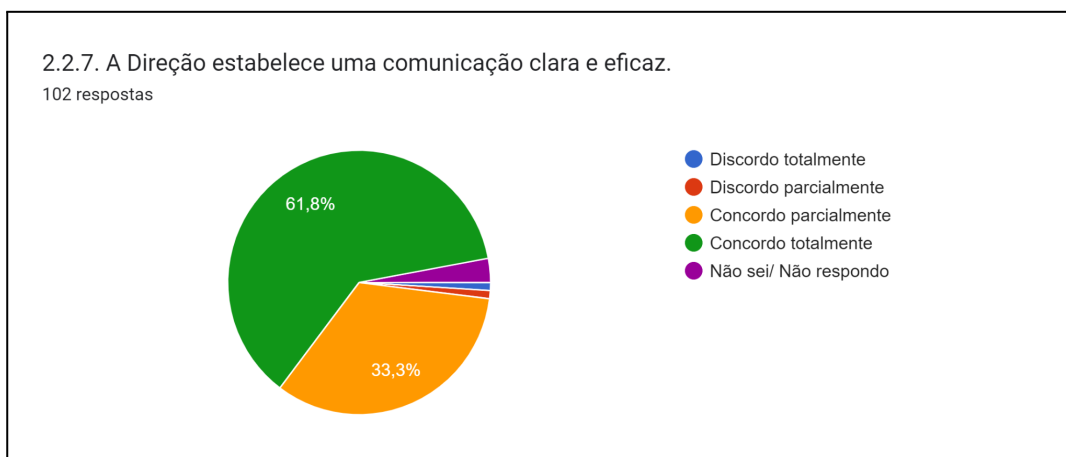


Gráfico 50. Comunicação clara e eficaz estabelecida pela Direção

Passando agora à análise dos resultados obtidos nos questionários, nomeadamente se a Direção estabelece uma comunicação clara e eficaz, a observação do gráfico, permite afirmar que as respostas “Concordo totalmente” (61,8%) e “Concordo parcialmente” (33,3%), recolhem o maior número de respostas dadas pelos inquiridos, o que nos transmite uma opinião favorável por parte do corpo docente em relação à qualidade da informação e à forma como os líderes a transmitem dentro da organização.

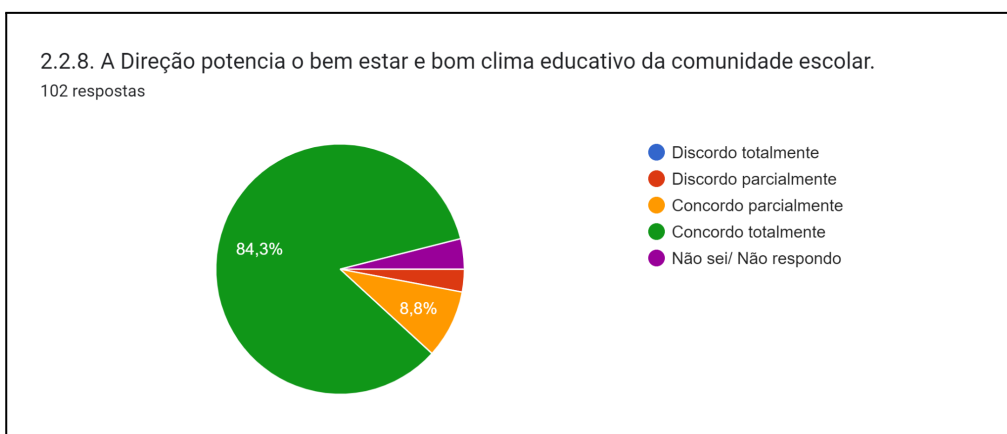


Gráfico 51. Promoção do bem-estar e bom clima educativo da comunidade escolar pela Direção

A análise do gráfico permite-nos perceber a forma de atuação da Direção no que toca ao clima educativo da comunidade escolar, percecionado pelos docentes. Constata-se que uma elevada percentagem dos inquiridos têm uma apreciação muito favorável acerca do clima escolar existente, uma vez que concordam totalmente (84,3%), ou parcialmente (8,8%) de que a Direção tem uma atuação francamente positiva relativamente a este item. Com base nestes resultados, podemos inferir que a Direção consegue criar um clima de escola promotor do trabalho docente.

Estruturas Intermédias: coordenadores

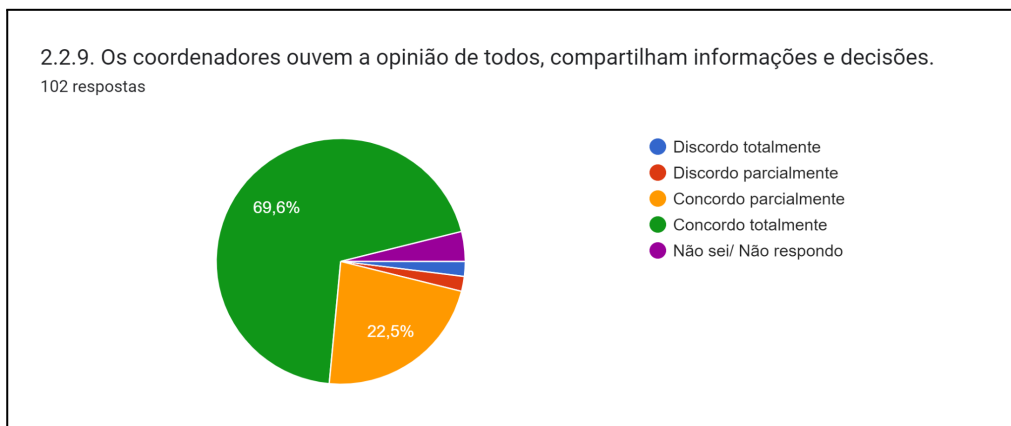


Gráfico 52. Auscultação das opiniões e partilha das informações e decisões pelos Coordenadores

Analisando as informações do gráfico, a maior parte das opiniões manifestadas situa-se destacadamente no item “Concordo totalmente” (69,6%), seguido de “Concordo parcialmente” (22,5%), permitindo concluir que a atuação dos coordenadores é muito positiva para os docentes que aí trabalha.

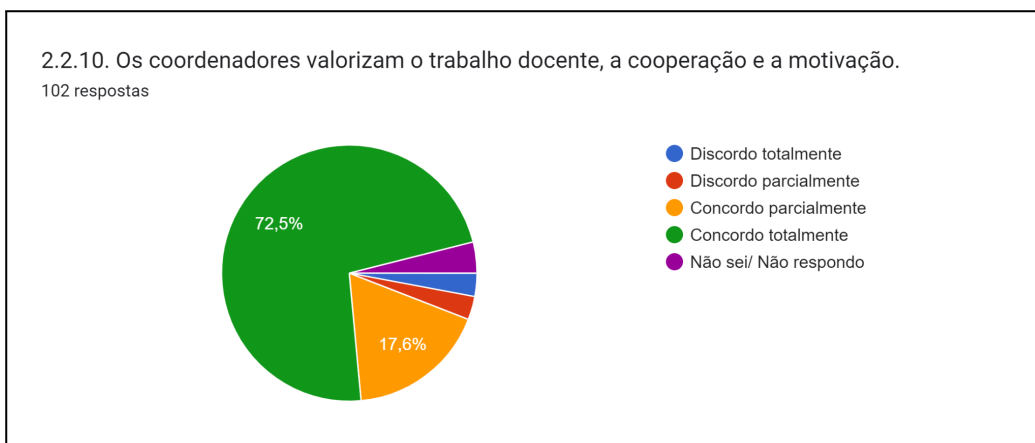


Gráfico 53. Valorização do trabalho docente pelos Coordenadores

De acordo com os dados apresentados, torna-se evidente que os coordenadores recolhem uma opinião muito favorável por parte dos docentes, no que toca à valorização do seu trabalho, bem como à cooperação e à motivação. Uma parte considerável dos docentes (90,1%) sente-se bem a trabalhar na escola e reconhece que o seu trabalho é valorizado (72,5% concorda totalmente e 17,6% concorda parcialmente).

2.2.11. Os coordenadores fortalecem o espírito de equipa para o desenvolvimento do trabalho.

102 respostas

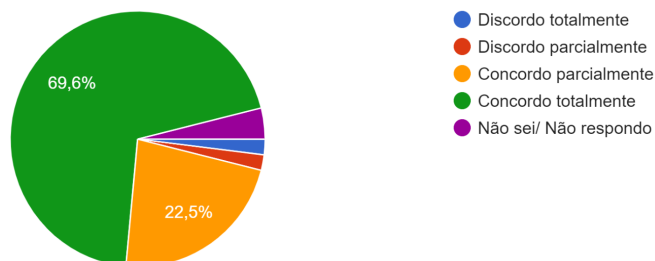


Gráfico 54. Promoção do trabalho colaborativo pelos Coordenadores

Podemos constatar novamente uma opinião favorável (69,6%) para os coordenadores, ao reforçarem o espírito de equipa para o desenvolvimento do trabalho docente. Valorizar este tipo de trabalho pode ser um fator favorável à promoção do trabalho colaborativo. 22,5% dos inquiridos concorda parcialmente quanto ao incentivo dos coordenadores no fortalecimento da colaboração/espírito de equipa para o desenvolvimento do seu trabalho.

2.2.12. Os coordenadores fomentam um ambiente institucional aberto às mudanças.

102 respostas

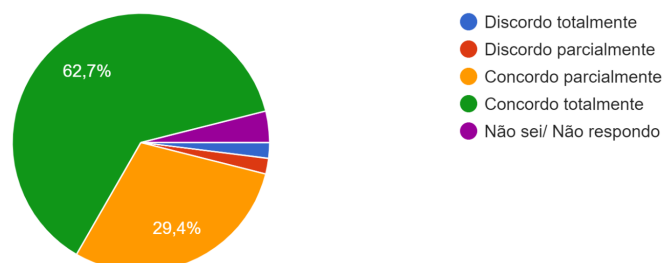


Gráfico 55. Promoção de um ambiente institucional aberto às mudanças pelos Coordenadores

Verifica-se mais uma vez que as opiniões dos nossos inquiridos são positivas, com 62,2% a responder “Concordo totalmente” ou “Concordo parcialmente” (29,4%). Podemos, assim, concluir que os docentes têm uma visão muito favorável do trabalho desenvolvido pelos Coordenadores na promoção de um ambiente aberto às mudanças.

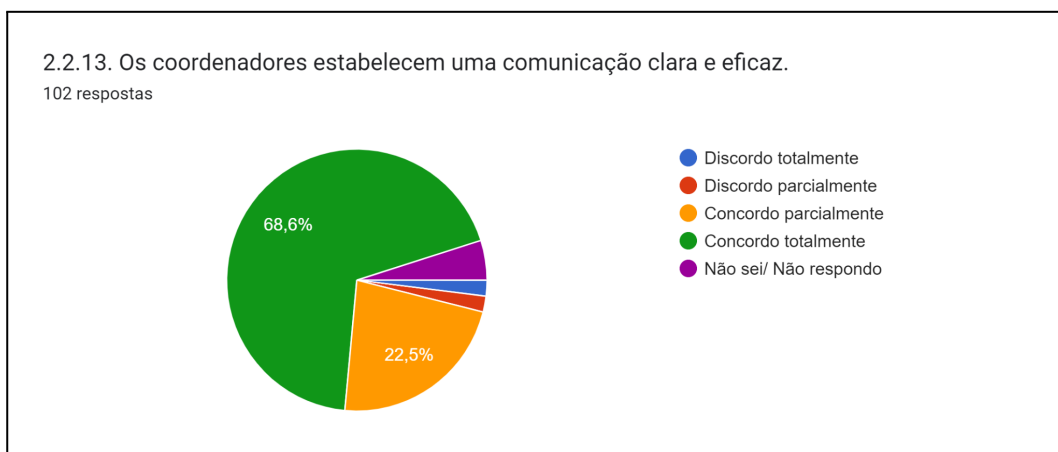


Gráfico 56. Promoção de uma comunicação clara e eficaz pelos Coordenadores

Após a observação dos dados, constata-se que os docentes têm uma opinião muito positiva no que diz respeito ao tipo de comunicação estabelecida pelos Coordenadores. Pode observar-se que o somatório das percentagens obtidas nos itens “Concordo totalmente” (68,6%) e “Concordo parcialmente” (22,5%) é bastante elevado, perfazendo um total de 91,1% dos docentes que estão em sintonia de que a comunicação estabelecida pelos Coordenadores é clara e eficaz.

QUESTIONÁRIO - PESSOAL NÃO DOCENTE

<https://docs.google.com/forms/d/1iRT4OobkceRmmw3p7-wjIXKWYtrg-XqQvvcL7Q4N23U/viewanalytics>

Dados gerais

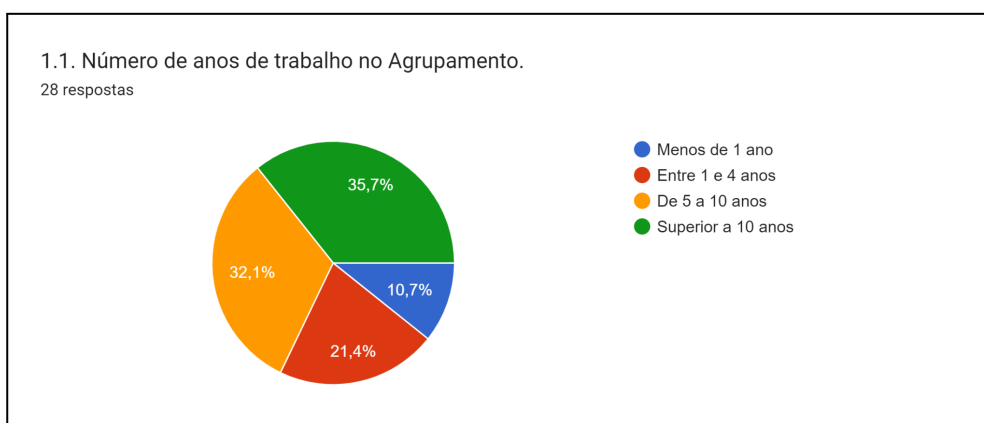


Gráfico 57. Anos de trabalho no Agrupamento

Ao analisar-se os dados contidos neste gráfico, é possível observar que existe uma considerável divergência quanto ao número de anos em que os inquiridos exercem funções no Agrupamento. A maior parte das respostas confluem para os itens “Superior a 10 anos” (35,7%) e “De 5 a 10 anos” (32,1%), perfazendo um total de 67,8%. Por último, observamos que 10,7% dos

não docentes trabalham no Agrupamento há menos de um ano, resultando numa minoria, relativamente aos restantes, que têm mais anos de experiência no Agrupamento.

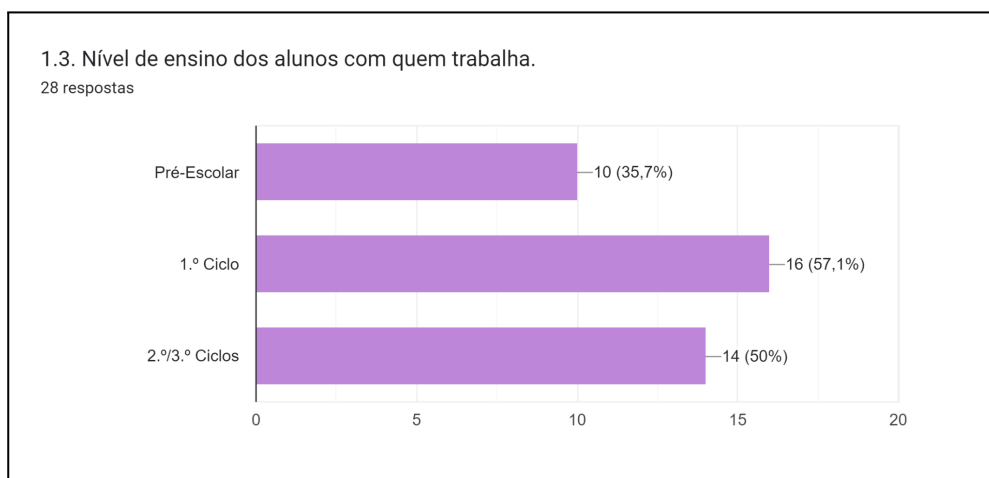


Gráfico 58. Nível de Ensino dos alunos com quem trabalha

Após a análise deste gráfico, verificamos que o 1º Ciclo é o nível de ensino que recolhe a percentagem mais elevada com 57,1%, seguido dos 2º/3º Ciclos com uma percentagem aproximada (50%) e, por último, a Educação Pré-escolar com uma percentagem mais reduzida, ou seja, 35,7%).

Liderança e gestão: A Direção do Agrupamento

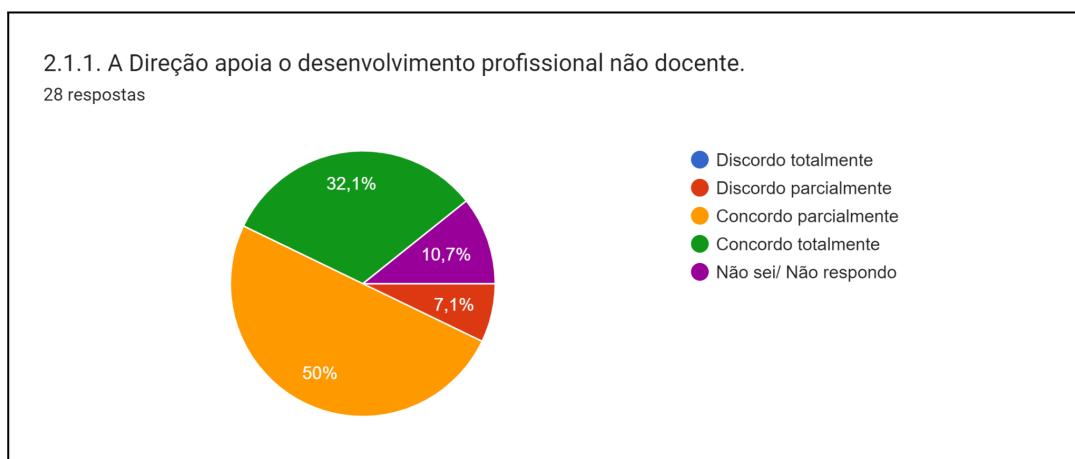


Gráfico 59. Promoção do desenvolvimento profissional pela Direção

As opiniões dos inquiridos sobre o apoio da Direção no seu desenvolvimento profissional são favoráveis, embora imprimam uma percentagem mais elevada no item “Concordo parcialmente”, com 50% e 32,1%, no “Concordo totalmente”. Refira-se que, no que toca ao item “Não sei/Não respondo” (10,7%), verifica-se algum desconhecimento por parte dos respondentes sobre este aspeto. Por fim, observa-se a existência de uma percentagem de discordância de 7,1%, relativamente à valorização da Direção no desenvolvimento profissional não docente.

2.1.2. A Direção atende os diferentes elementos da comunidade educativa, sempre que necessitam.
28 respostas

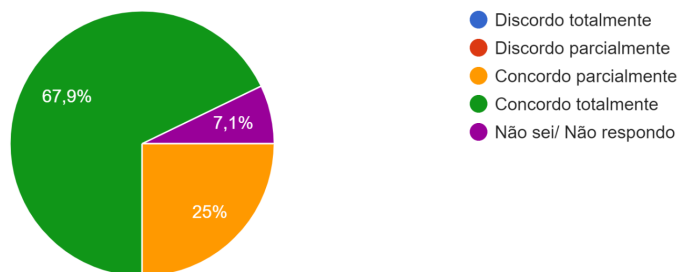


Gráfico 60. Atendimento dos diferentes elementos da Comunidade educativa

A atuação da Direção reúne o consenso da grande maioria do pessoal não docente deste Agrupamento, pois responde muito satisfatoriamente ao facto de a Direção atender os diferentes elementos da comunidade educativa, sempre que necessitam. O somatório das percentagens dos itens: “Concordo totalmente” (67,9%) e “Concordo parcialmente” (25%) atinge os 92,9%. Deste modo, verifica-se nestas questões formuladas, uma sintonia de opiniões, por parte do pessoal não docente.

2.1.3. A Direção integra diferentes contributos/ opiniões da comunidade educativa na tomada de decisão.
28 respostas

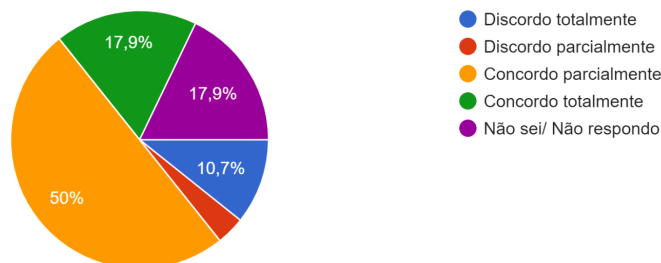


Gráfico 61. Valorização dos diferentes contributos/opiniões da comunidade educativa na tomada de decisões

Pela análise do gráfico, observa-se que metade dos inquiridos concorda parcialmente (50%) que a Direção tem em conta os contributos e opiniões da comunidade educativa na tomada de decisão. Paradoxalmente e com a mesma percentagem de respostas (17,9%), situam-se os que concordam totalmente e os que não sabem ou não respondem, seguidos dos que discordam totalmente (10,7%), percentagem esta que aponta para a possibilidade de alguma insatisfação no que respeita a este aspeto.

2.1.4. A Direção fomenta um ambiente institucional aberto às mudanças.

28 respostas

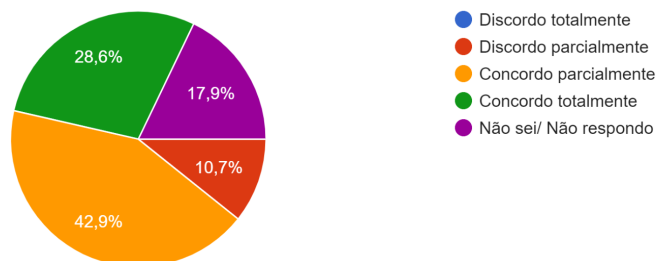


Gráfico 62. Promoção de um ambiente institucional aberto às mudanças

Analisando o gráfico, as opiniões dividem-se relativamente à promoção pela Direção de um ambiente institucional aberto às mudanças. Verifica-se uma percentagem de concordância nas opiniões dos inquiridos nos itens “Concordo parcialmente” (42,9%) e “Concordo totalmente” (28,6%), perfazendo um total de 71,5%. Constata-se que o item “Não sei/Não respondo” atingiu 17,9%, denotando-se algum desconhecimento por parte dos inquiridos sobre este aspeto. Por fim, a percentagem que aponta para a existência de alguma insatisfação no que a este ponto diz respeito é de 10,7% e situa-se no item “Discordo parcialmente”.

2.1.5. A Direção estabelece uma comunicação clara e eficaz.

28 respostas

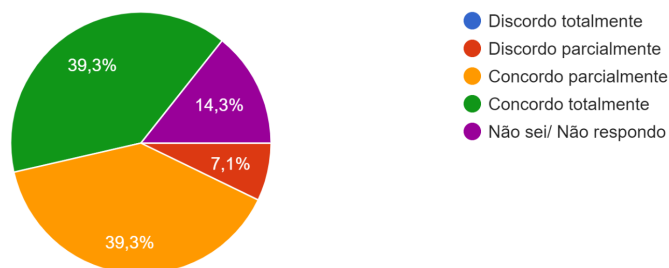


Gráfico 63. Comunicação clara e eficaz estabelecida pela Direção

De acordo com os dados apresentados, podemos constatar que as opiniões são bastante favoráveis relativamente à forma clara e eficaz de comunicação pela Direção. O somatório das percentagens dos itens “Concordo totalmente”, e “Concordo parcialmente” ambos com 39,3%, atinge os 78,6%, verificando-se uma sintonia de opiniões. Contudo, 14,3% dos inquiridos afirma não saber a resposta ou não responde à questão e 7,1% do pessoal não docente discorda parcialmente de que a comunicação seja clara e eficaz por parte da Direção

9.2. ANEXO 2: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 2

QUESTIONÁRIO - ALUNOS

https://docs.google.com/forms/d/1GWC8lZgMXCDBifRM542MTO6oLIAAZOw_ASGuwEnFVCU/viewanalytics

Gestão Curricular - 1.º CICLO

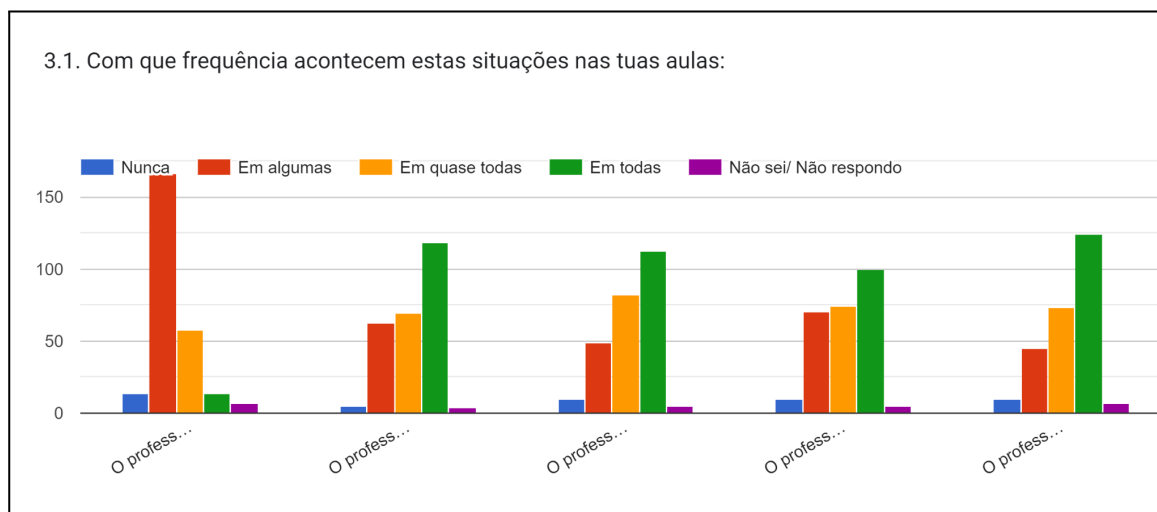


Gráfico 64.

Quando inquiridos sobre se “o professor tem que esperar muito tempo até que os alunos fiquem calmos”, 64% dos alunos refere que tem que esperar algum tempo em algumas disciplinas e 22% responde que o professor tem que esperar muito tempo em quase todas as disciplinas. Apenas 5% dos alunos responde que o professor nunca tem que esperar até que os alunos fiquem calmos. Estes dados permitem concluir que, numa percentagem elevada das aulas, é despendido algum tempo até que os alunos comecem a trabalhar, o que poderá reduzir a produtividade das mesmas.

Quase metade dos alunos (46%) refere que, em todas as disciplinas, “o professor os incentiva a melhorar os seus trabalhos diários”, enquanto 26% refere que isso acontece em quase todas as disciplinas. Considerando que apenas cerca de 2% dos alunos refere que o professor nunca os incentiva a melhorar os seus trabalhos diários e cerca de 2% não responde, pode verificar-se que a maioria dos professores se preocupa com a progressão dos alunos e a melhoria da qualidade das aprendizagens fornecendo-lhes o necessário *feedback*.

Quanto à questão, “o professor dá-me a oportunidade de exprimir as minhas opiniões”, cerca de 44% dos alunos responde que em todas as disciplinas têm essa oportunidade, 32% responde em quase todas e 19% em algumas disciplinas e 4% dos alunos considera que nunca tem oportunidade de exprimir as suas opiniões. Pode concluir-se que a maioria dos professores

permite que os alunos expressem as suas opiniões, envolvendo-os nas aulas, desenvolvendo a sua participação e o seu espírito crítico.

Quanto ao ítem, “O professor explica várias vezes até que eu compreenda”, A maior parte dos alunos refere que isso acontece em todas (39%) ou quase todas (29%) e 27% em algumas disciplinas, revelando que uma percentagem elevada de professores se preocupa em explicar até que os alunos compreendam.

Quanto ao ítem “ O professor ajuda-me nos meus trabalhos escolares”, a maioria dos alunos refere que isso acontece em todas (48%) ou quase todas (28%). Apenas 4% dos alunos refere que isso nunca acontece.

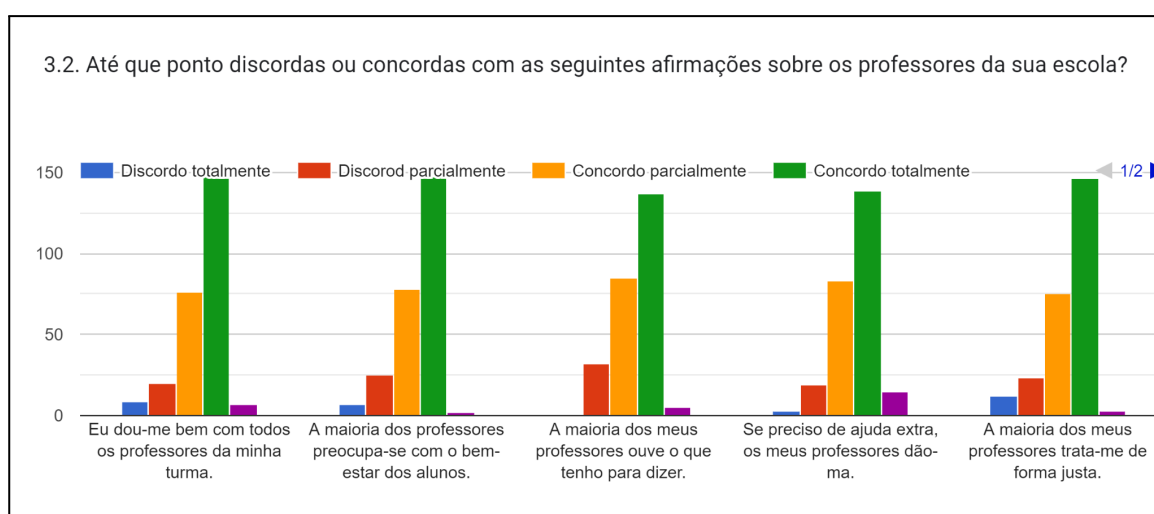


Gráfico 65.

O gráfico acima apresenta as opiniões dos alunos a respeito de um conjunto de afirmações sobre os seus professores e as suas respostas, num total de 259, distribuem-se da seguinte maneira:

Ao ítem “Eu dou-me bem com todos os professores da minha turma”, 147 alunos (56,8%) responderam “concordo totalmente”, 76 alunos (29%) responderam “concordo parcialmente”, 20 alunos (7,7%) responderam “discordo parcialmente” e 9 alunos (3,5%) responderam “discordo totalmente”; 7 alunos (2,7%) optaram por “não sei/não respondo”.

Quanto ao ítem “A maioria dos professores preocupa-se com o bem-estar dos alunos”, 147 alunos (56,8%) responderam “concordo totalmente”, 78 alunos (30%) responderam “concordo parcialmente”, 25 alunos (9,7%) responderam “discordo parcialmente” e 7 alunos (2,7%) responderam “discordo totalmente”, sendo que apenas dois alunos (0,8%) optaram “não sei/não respondo”.

No que diz respeito ao item “A maioria dos meus professores ouve o que tenho para dizer”, 137 alunos (52,9%) responderam “concordo totalmente”, 85 alunos (32,8%) responderam “concordo parcialmente” e 32 alunos (12,3%) responderam “discordo parcialmente”; cinco alunos (1,9%) optaram por “não sei/não respondo”.

Sobre o item “Se preciso de ajuda extra os meus professores dão-ma”, 139 alunos (53,7%) responderam “concordo totalmente”, 83 alunos (32%) responderam “concordo parcialmente”, 19 alunos (7,3%) responderam “discordo parcialmente” e três alunos (1,2%) responderam “discordo totalmente”; 15 alunos (5,8%) optaram por “não sei/não respondo”.

Por fim, no item “A maioria dos meus professores trata-me de forma justa”, 146 alunos (56,4%) responderam “concordo totalmente”, 75 alunos (29%) responderam “concordo parcialmente”, 23 alunos (8,9%) responderam “discordo parcialmente” e 12 alunos (4,6%) responderam “discordo totalmente”; três alunos (1,2%) optaram por “não sei/não respondo”.

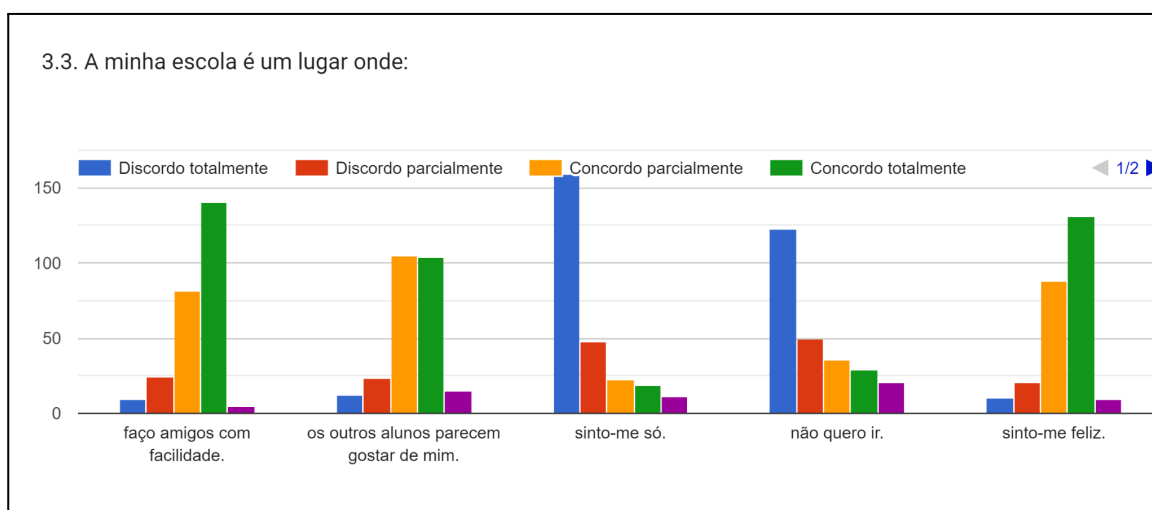


Gráfico 66.

De acordo com o gráfico, acima apresentado, podemos verificar que dos 259 alunos inquiridos do 1º ciclo, quando questionados sobre “A minha escola é um lugar onde: faço amigos com facilidade”, 9 alunos (3%) discordam totalmente, 24 alunos (9%) discordam parcialmente, 81 alunos (31%) concordam parcialmente, 140 alunos (54%) concordam totalmente e 5 alunos (2%) não sabem/ não responderam. À questão “A minha escola é um lugar onde: os outros alunos parecem gostar de mim”, 12 alunos (5%) discordam totalmente, 23 alunos (9%) discordam parcialmente, 105 alunos (40%) concordam parcialmente, 104 alunos (40%) concordam totalmente e 15 alunos (6%) não sabem/ não respondem. Relativamente às respostas dadas para a questão “a minha escola é um lugar onde: sinto-me só”, 159 alunos (61%) discordam totalmente, 48 (19%) discordam parcialmente, 22 alunos (9%) concordam parcialmente, 19 alunos (7%)

concordam totalmente e 11 (4%) não sabem/ não respondem. No que concerne à pergunta “A minha escola é um lugar onde: sinto-me feliz”, 10 alunos (4%) discordam totalmente, 21 alunos (8%) discordam parcialmente, 88 alunos (34%) concordam parcialmente , 131 alunos (51%) concordam totalmente e 9 alunos (3%) não sabem/ não respondem.

Podemos, então, concluir que a maioria dos alunos respondeu positivamente às questões vendo a escola como um lugar onde se sentem felizes, têm e fazem amigos com facilidade.

Gestão Curricular - 2.º/3.º CICLOS

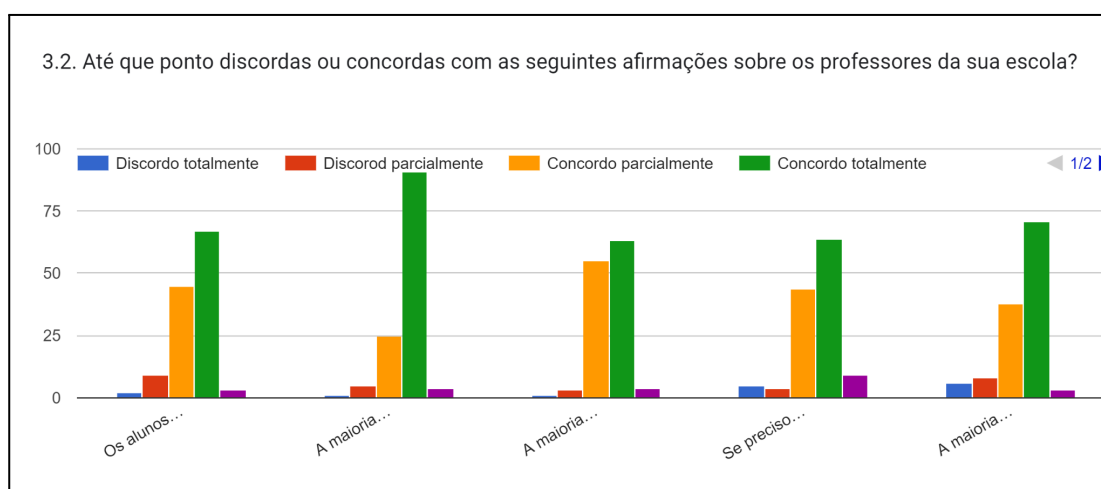


Gráfico 67.

O gráfico acima apresenta as opiniões dos alunos a respeito de um conjunto de afirmações sobre os seus professores e as suas respostas, num total de 126, distribuem-se da seguinte maneira:

Ao item “Os alunos dão-se bem com a maioria dos professores”, 67 alunos (53%) responderam “concordo totalmente”, 45 alunos (36%) responderam “concordo parcialmente”, 9 alunos (7%) responderam “discordo parcialmente” e 2 alunos (1,6%) responderam “discordo totalmente”; 3 alunos (2,3%) optaram por “não sei/não respondo”.

Quanto ao item “A maioria dos professores preocupa-se com o bem-estar dos alunos”, 91 alunos (72%) responderam “concordo totalmente”, 25 alunos (19,8%) responderam “concordo parcialmente”, 5 alunos (4%) responderam “discordo parcialmente” e 1 aluno (0,8%) respondeu “discordo totalmente”, sendo que 4 alunos (3%) optaram “não sei/não respondo”.

No que diz respeito ao item “A maioria dos meus professores ouve realmente o que tenho para dizer”, 63 alunos (50%) responderam “concordo totalmente”, 55 alunos (43,6%) responderam

“concordo parcialmente”, 3 alunos (2,3%) responderam “discordo parcialmente” e 1 aluno (0,8%) respondeu “discordo totalmente”; 4 alunos (3%) optaram por “não sei/não respondo”.

Sobre o item “Se preciso de ajuda extra os meus professores dão-ma”, 64 alunos (50,7%) responderam “concordo totalmente”, 44 alunos (35%) responderam “concordo parcialmente”, 4 alunos (3%) responderam “discordo parcialmente” e 5 alunos (4%) responderam “discordo totalmente”; 9 alunos (7%) optaram por “não sei/não respondo”.

Por fim, no item “A maioria dos meus professores trata-me de forma justa”, 71 alunos (56,3%) responderam “concordo totalmente”, 38 alunos (30%) responderam “concordo parcialmente”, 8 alunos (6,3%) responderam “discordo parcialmente” e 6 alunos (4,7%) responderam “discordo totalmente”; três alunos (1,2%) optaram por “não sei/não respondo”.

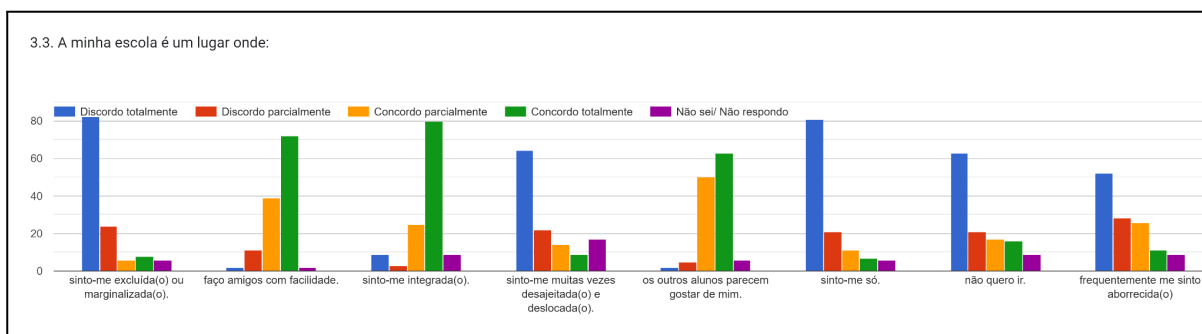


Gráfico 68.

Com base nas respostas dadas pelos 126 alunos do 2º e 3º ciclos e como se pode aferir no gráfico acima apresentado, verificamos que quando inquiridos sobre “ a minha escola é um lugar onde: sinto-me excluída(o) ou marginaliza(o), 82 alunos (65%) discorda totalmente, 24 (19%) discorda parcialmente, 6 alunos (5%) concordam parcialmente, 8 alunos (6%) concordam totalmente e 6 alunos não sabem/ não respondem. Referente à questão “a minha escola é um lugar onde: faço amigos com facilidade”, 2 alunos (2%) discordam totalmente, 11 alunos (9%) discordam parcialmente, 39 alunos (31%) concordam parcialmente, 72 alunos (57%) e 2 alunos (2%) não sabem/ não respondem. Quando questionados “a minha escola é um lugar onde: sinto-me integrada(o), 9 alunos (7%) discordam totalmente, 3 alunos (2%) discordam parcialmente, 25 alunos (20%) concordam parcialmente, 80 alunos (63%) concordam totalmente e alunos (179 alunos (7%) não sabem/ não respondem. Responderam à questão “a minha escola é um lugar onde: sinto-me muitas vezes desajeitada(o) e deslocada(o)”, 64 alunos (51%), discordam parcialmente, 22 alunos(14%) discordam parcialmente, 14 alunos (11%) concordam parcialmente, 9 alunos (7%) concordam totalmente e 17 alunos (14%) não sabem/não responde. Na questão “a minha escola é um lugar onde: os outros alunos parecem gostar de mim”, 2 alunos (2%)

discordam totalmente, 5 alunos (4%) discordam parcialmente, 50 alunos (40%) concordam parcialmente, 60 alunos (50%) concordam totalmente e 6 alunos (5%) não sabem/não respondem. Quando inquiridos sobre “a minha escola é um lugar onde: sinto-me só”, 81 alunos (64%) discordam totalmente, 21 alunos (17%) discordam parcialmente, 11 alunos (9%) concordam parcialmente, 7 alunos (6%) concordam totalmente, e 6 alunos (5%) não sabem/ não respondem.

Na pergunta “a minha escola é um lugar onde: não quero ir”, 63 alunos (50%) discordam totalmente, 21 alunos (17%) discordam parcialmente, 17 alunos (13%) concordam parcialmente, 16 alunos (13%) concordam totalmente e 9 alunos (7%) não sabem/ não respondem. Relativamente às respostas dadas “a minha escola é um lugar onde: frequentemente me sinto aborrecida(o), 52 alunos (41%) discordam totalmente, 28 alunos (21%) discordam parcialmente, 26 (21%) concordam parcialmente, 11 alunos (9%) concordam totalmente e 9 alunos (7%) não sabem/ não respondem.

Assim, é possível aferir que a maioria dos alunos inquiridos mostram-se satisfeitos face ao clima/bem-estar da escola.

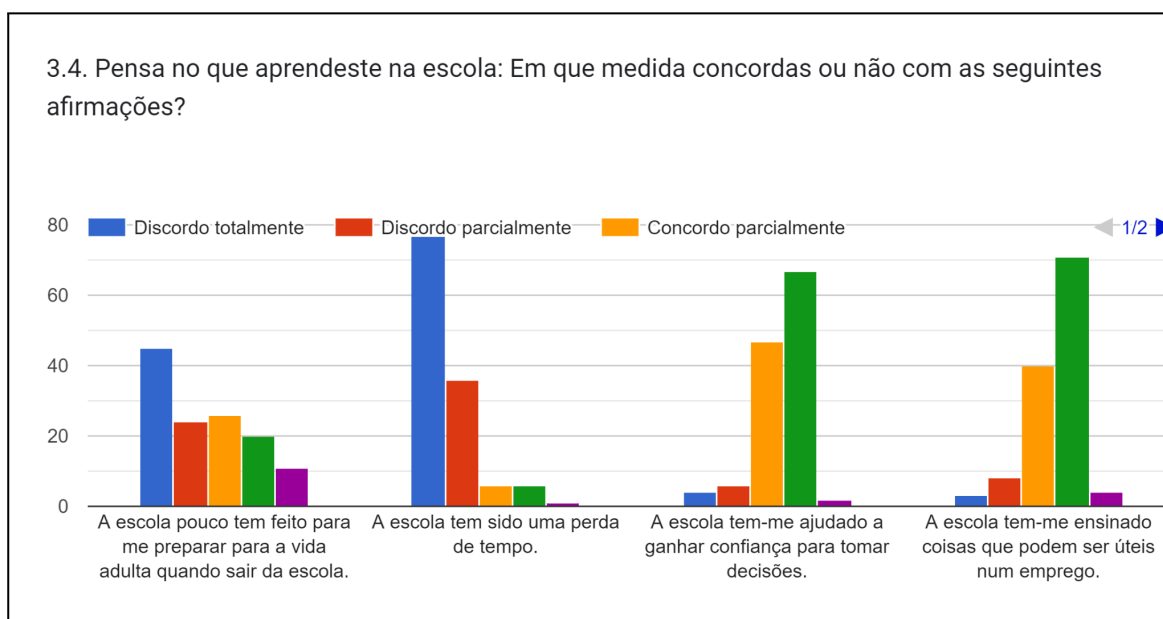


Gráfico 69.

Os dados analisados na questão relativa ao que pensam os alunos sobre o que aprenderam na escola, representados no gráfico acima, verificamos que dos 126 alunos do 2 e 3 ciclos que responderam à questão “a escola pouco tem feito para me preparar para a vida adulta quando sair da escola”, 45 alunos (36%) discordam totalmente, 24 (19%) discordam parcialmente, 26 alunos (21%) concordam parcialmente, 20 alunos (16%) concordam totalmente e 11 alunos (9%) não sabem/ não respondem. Relativamente à questão “a escola tem sido uma perda de

tempo”, 77 alunos (61%) discordam totalmente, 36 alunos (29%) discordam parcialmente, 6 alunos (5%) concordam parcialmente, 6 alunos (5%) concordam totalmente e 1 aluno não sabe/ não responde. Quando inquiridos sobre “a escola tem-me ajudado a ganhar confiança para tomar decisões”, 4 alunos (3%) discordam totalmente, 6 alunos (5%) discordam parcialmente, 47 (37%) concordam parcialmente, 67 alunos (53%) concordam totalmente e 2 alunos não sabem/ não respondem. E quando questionados sobre “a escola tem-me ensinado coisas que podem ser úteis num emprego”, 3 alunos (2%) discordam totalmente, 8 alunos (6%) discordam parcialmente, 40 alunos (32%) concordam parcialmente, 71 alunos (56%) concordam totalmente e 4 alunos (3%) não sabem/ não respondem.

Podemos afirmar, com base nos dados, que a maior parte dos alunos consideram que o que aprenderam na escola os prepara para a vida adulta, assim como, para um futuro emprego e os ajuda na tomada de decisões.

9.3. ANEXO 3: Apresentação dos resultados do Inquérito promovido pelo eixo 3

QUESTIONÁRIO - ALUNOS

https://docs.google.com/forms/d/1GWC8lZgMXCDBifRM542MTO6oLIAAZOw_ASGuwEnFVCU/viewanalytics

Envolvimento da comunidade: Relação escola/ família ao nível do acompanhamento dos pais na vida escolar dos alunos e na sua forma de atuação.

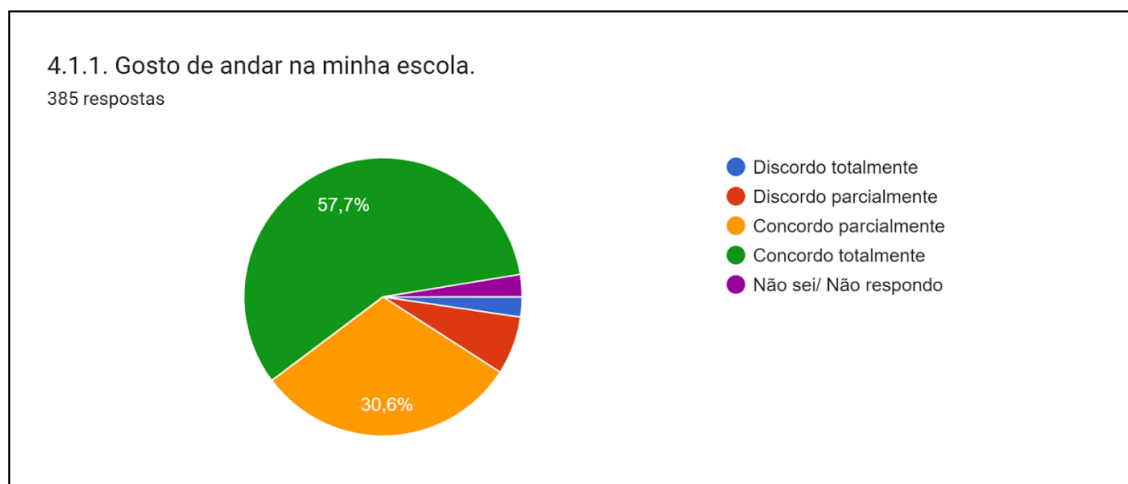


Gráfico 70.

De acordo com os dados que constam no gráfico, é possível aferir que os alunos gostam de frequentar a sua escola, sendo que 57,7% concorda totalmente e 30,6% concorda parcialmente. Contudo, há 6,8% dos alunos que discorda parcialmente, 2,3% discorda totalmente e 2,6% refere não saber ou não responder.

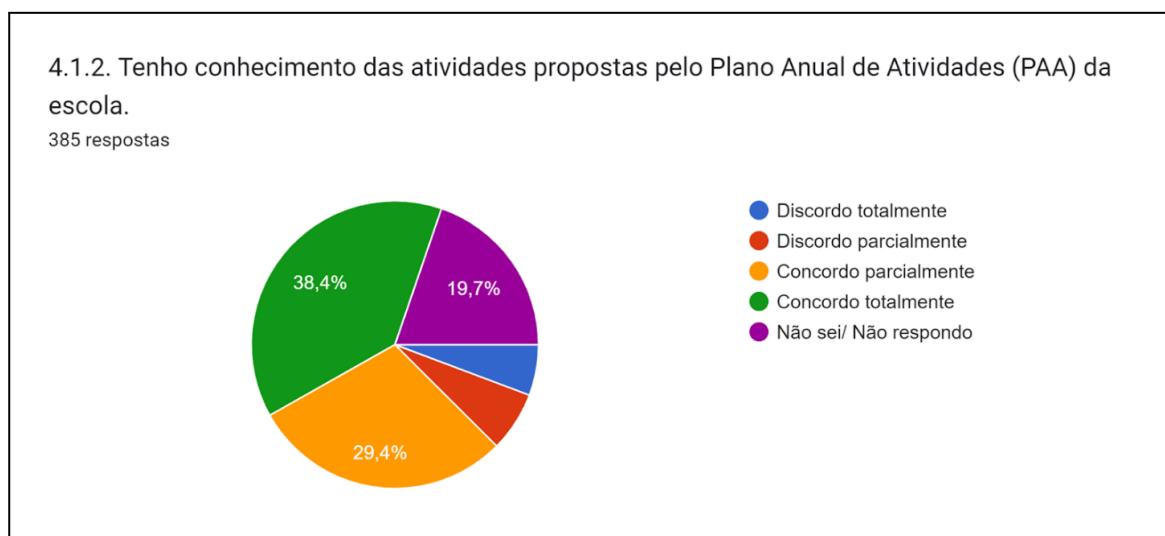


Gráfico 71.

Na análise ao gráfico, 38,4% dos alunos conhecem totalmente as atividades que constam do Plano Anual de Atividades da escola e 29,4% dos alunos conhecem parcialmente. Porém, 19,7% dos alunos afirma não saber ou não responder.

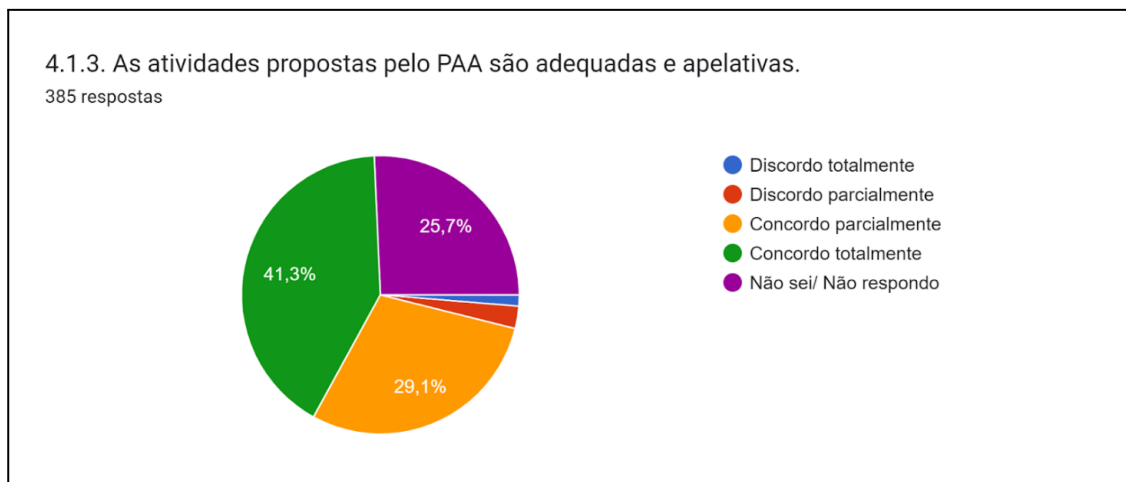


Gráfico 72.

No gráfico apresentado, verifica-se que 41,3% dos alunos concorda totalmente que as atividades do Plano Anual de Atividades são adequadas e apelativas e 29,1% concorda parcialmente, no entanto o indicador não sei/ não respondo com 25,7% pode sugerir desconhecimento por parte de alguns dos alunos.

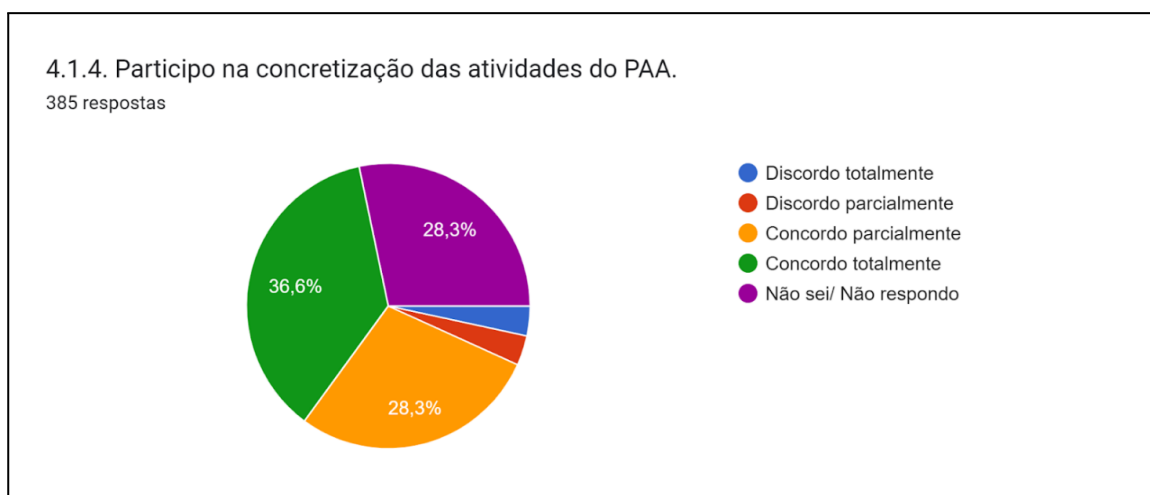


Gráfico 73.

No que diz respeito à participação na concretização das atividades do Plano Anual de Atividades, constata-se que 36,6% dos respondentes concorda totalmente, 28,3% concorda parcialmente e 28,3% refere não saber ou não responder.

Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Segurança da escola

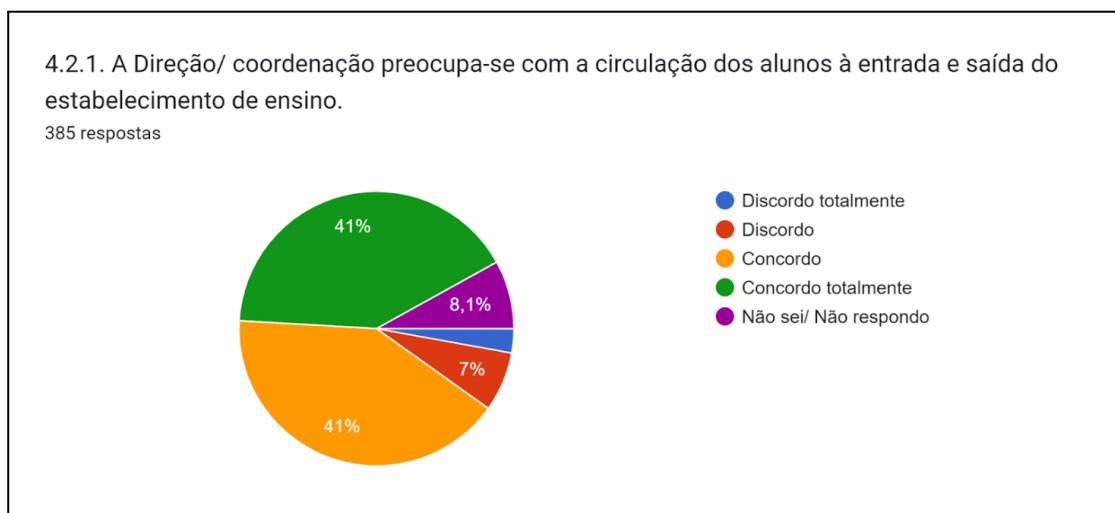


Gráfico 74.

Relativamente à questão formulada, as opiniões dos alunos são favoráveis em relação à preocupação da Direção / coordenação com a circulação dos alunos à entrada e saída do estabelecimento de ensino, dividindo-se essencialmente em dois indicadores: 41% concorda e 41% concorda totalmente. Verifica-se que 7% dos alunos discorda e 8,1% refere não saber ou não responder.

4.2.2. Sinto que a escola é um local seguro e confiável.

385 respostas

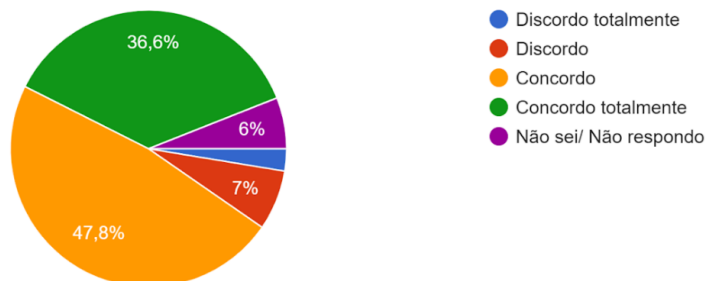


Gráfico 75.

Neste gráfico verifica-se que os alunos sentem que a escola é um local seguro e confiável, estando as opiniões divididas essencialmente entre o concordo, 47,8%, e o concordo totalmente, 36,6%. Visualiza-se que 7% dos alunos discorda e 6 % não sabe ou não responde.

Funcionamento geral da escola

4.2.3. O funcionamento e a organização do Agrupamento/ Escola geram satisfação e vontade de permanecer na minha escola.

385 respostas

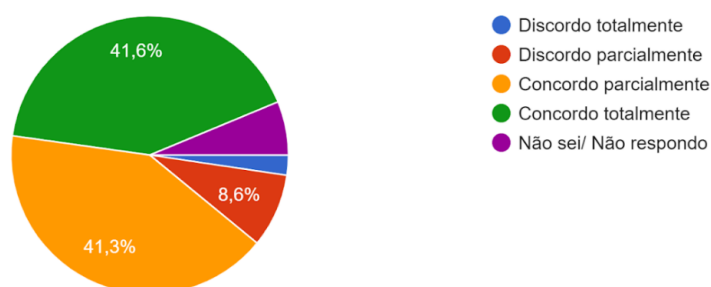


Gráfico 76.

Na análise deste gráfico constata-se que as respostas dos alunos inquiridos são favoráveis à afirmação, dividindo-se essencialmente entre dois indicadores, que são: concordo totalmente com 41,6% e o concordo parcialmente com 41,3%. Observa-se que 8,6% dos alunos discorda parcialmente.

4.2.4. As instalações escolares e os espaços são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.

385 respostas

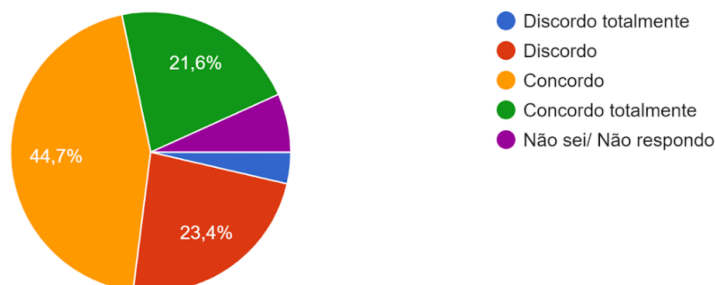


Gráfico 77.

Neste gráfico pode-se comprovar que 44,7% concorda e 21,6% concorda totalmente em relação à conservação, preservação, manutenção, higiene e segurança das instalações e espaços escolares, mas 23,4% discorda.

4.2.5. As minhas opiniões/ sugestões ao nível do funcionamento do estabelecimento de ensino são ouvidas pela escola.

385 respostas

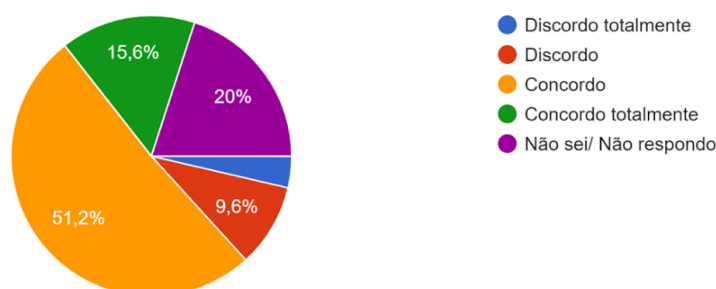


Gráfico 78.

Na leitura deste gráfico, é possível aferir que há uma grande diversidade de opiniões, no entanto os indicadores mais escolhidos são: concordo com 51,2% e concordo totalmente com 15,6%. Verifica-se que 9,6% dos alunos discorda e 20% refere que não sabe ou não responde.

4.2.6. O Agrupamento/ escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos dos alunos.

385 respostas

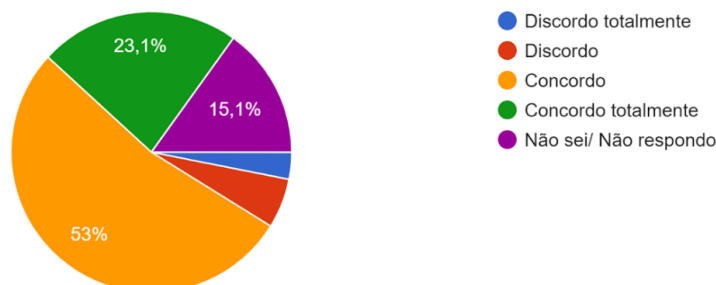


Gráfico 79.

O gráfico mostra-nos que 53% dos respondentes concorda e 23,1% dos alunos concorda totalmente que o Agrupamento/escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos escolares. No entanto, 15,1% revela que não sabe ou não responde.

Biblioteca Escolar

4.2.7. A escola promove e incentiva a frequência e utilização da Biblioteca Escolar.

385 respostas

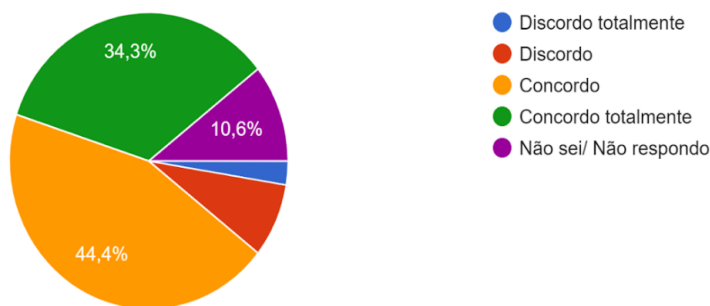


Gráfico 80.

Relativamente à questão formulada, a escola promove e incentiva a utilização da Biblioteca Escolar, os alunos demonstram uma opinião muito favorável, havendo 44,4% dos alunos que concordam e 34,3% que concordam totalmente. Consta-se que 10,6% manifestou a opinião que não sabe ou não responde.

4.2.8. A Biblioteca Escolar possui os recursos necessários para uso/ manipulação pelos alunos.

385 respostas

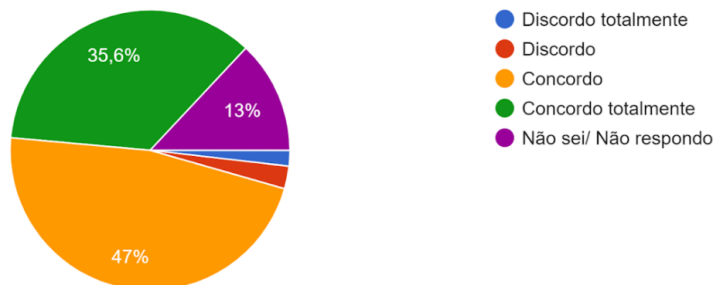


Gráfico 81.

No gráfico apresentado, a maioria dos alunos está em sintonia com a questão apresentada, sendo que 47% concorda e 35,6% concorda totalmente. Uma minoria dos alunos expressou que não sabe ou não responde.

4.2.9. A Biblioteca Escolar promove atividades diversificadas ao longo do ano letivo.

385 respostas

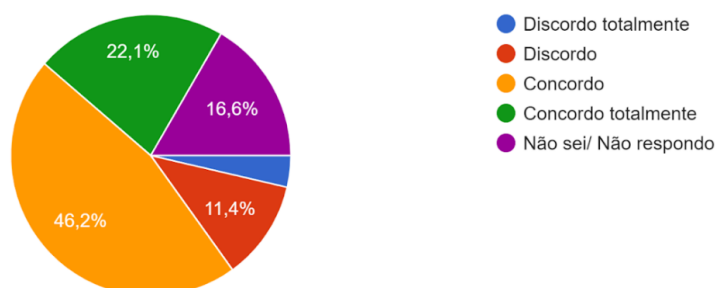


Gráfico 82.

Com base nas respostas dos alunos, é possível verificar que há uma diversidade de opiniões, 46,2% concorda, 22,1 concorda totalmente, 16,6% não sabe ou não responde e uma minoria com 11,4% assume que discorda.

Refeitório escolar

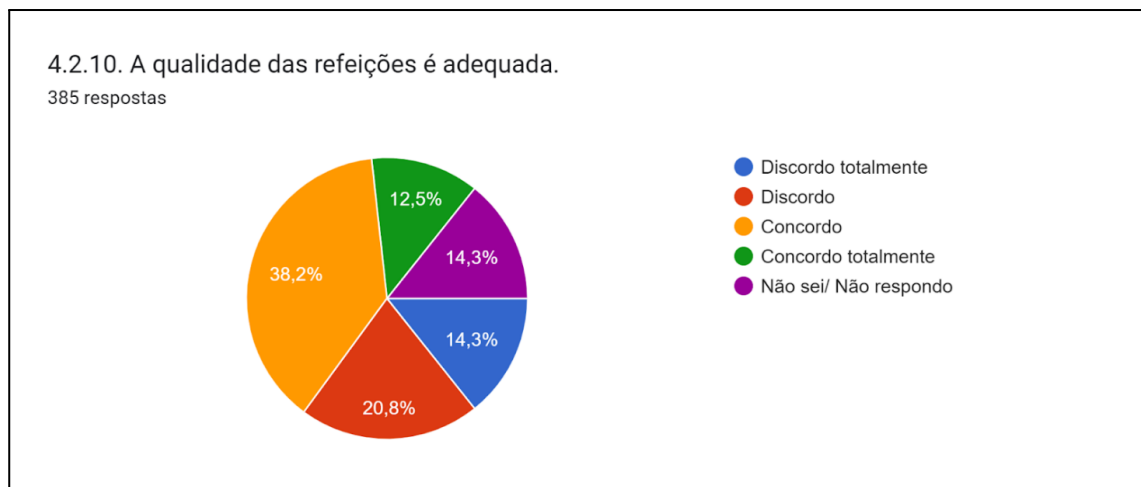


Gráfico 83.

Em relação à questão alusiva ao Refeitório Escolar, a qualidade das refeições é adequada, é possível verificar que as opiniões estão divididas, no entanto metade dos alunos respondentes situa-se entre estes dois indicadores: concordo com 38,2% e concordo totalmente com 12,5%. Nos restantes indicadores observa-se que 20,8% discorda, 14,3% discorda totalmente e 14,3% menciona que não sabe ou não responde.

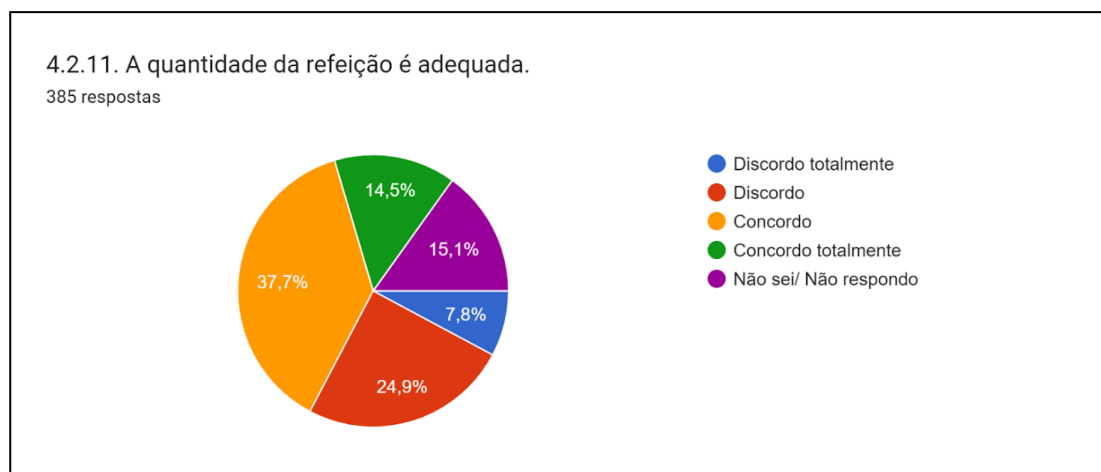


Gráfico 84.

No gráfico apresentado, verifica-se também uma diversidade de opiniões, contudo 52,2% das opiniões prevalecem nos níveis positivos: 37,7% concorda e 14,5% concorda totalmente em relação à quantidade da refeição ser adequada. Há 24,9% que discorda, 7,8% que discorda totalmente e 15,1% responde que não sabe ou não responde.

4.2.12. O local onde as refeições são servidas é adequado e limpo.

385 respostas

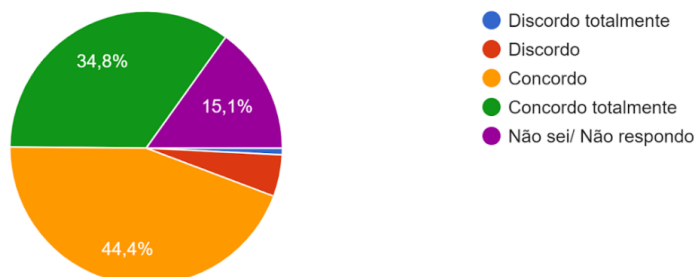


Gráfico 85.

Perante a afirmação, o local onde as refeições são servidas é adequado e limpo, 79,2% dos alunos tem uma opinião positiva, sendo que 44,4% concorda e 34,8% concorda totalmente. Verifica-se que 15,1% não sabe ou não responde.

Reprografia/ Papelaria

4.2.13. Quando necessito dos serviços de reprografia/ papelaria, consigo obter eficazmente o que necessito.

385 respostas

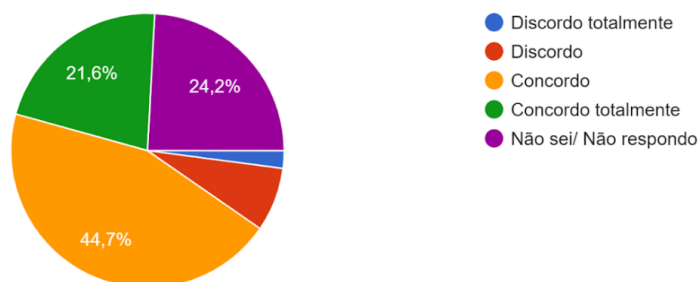


Gráfico 86.

Em relação a este gráfico, constata-se que 66,3% dos inquiridos tem opinião satisfatória em relação à eficácia dos serviços de Reprografia / Papelaria: 44,7% concorda e 21,6% concorda totalmente. Há uma percentagem de 24,2% que não sabe ou não responde, talvez devido a estes serviços estarem disponíveis apenas na escola sede do agrupamento.

4.2.14. O atendimento na papelaria é feito de forma educada.

385 respostas

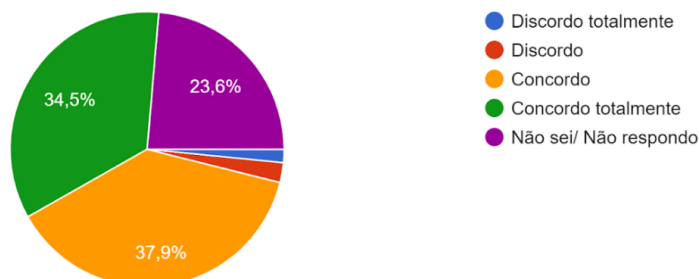


Gráfico 87.

Ainda sobre os serviços de papelaria, 72,4% dos respondentes manifestaram uma opinião positiva, nomeadamente 37,9% concorda que o atendimento na papelaria é feito de forma educada e 34,5% concorda totalmente. Destaca-se novamente uma percentagem significativa de respostas no nível não sei ou não respondo.

Serviços Administrativos/ Secretaria

4.2.15. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma eficaz.

385 respostas

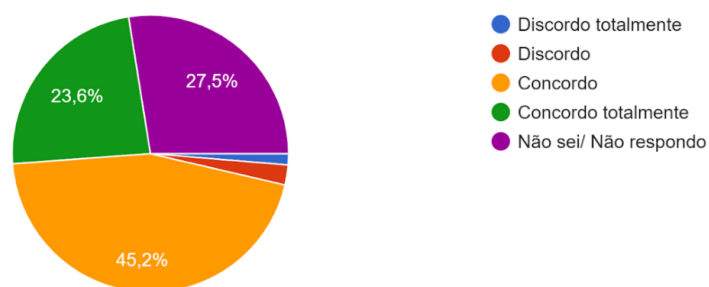


Gráfico 88.

No que concerne aos Serviços Administrativos / Secretaria, 68,8% dos alunos respondentes manifestaram uma opinião satisfatória relativamente ao atendimento ser efetuado de forma eficaz: 45,2% concorda e 23,6% concorda totalmente. Observa-se que 27,5% dos alunos mencionam o nível não sei ou não responde.

4.2.16. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma educada.

385 respostas

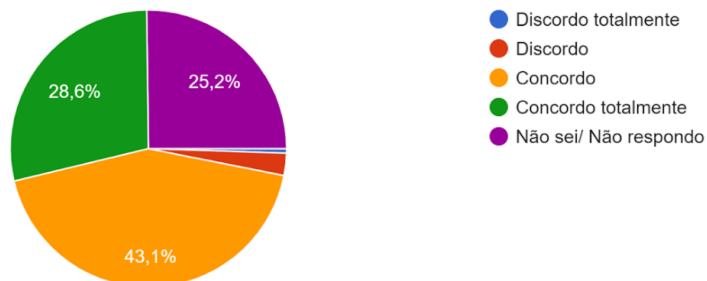


Gráfico 89.

Relativamente ao atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) ser efetuado de forma educada, 71,7% manifesta uma opinião favorável, sendo que 43,1% concorda e 28,6% concorda totalmente. Verifica-se novamente uma percentagem significativa, 25,2% de alunos que não sabe ou não responde.

4.2.17. Quando necessito dos Serviços Administrativos (Secretaria) a situação é resolvida com brevidade.

385 respostas

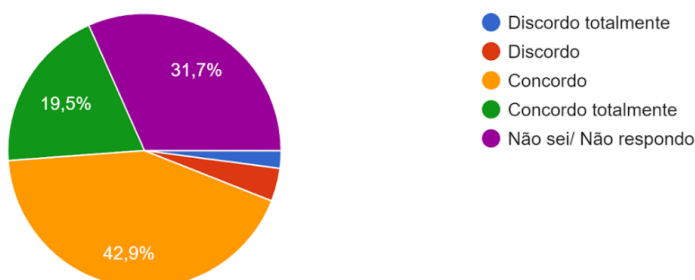


Gráfico 90.

Ainda sobre os Serviços Administrativos / Secretaria, 62,4% dos alunos considera que a quando necessita dos referidos serviços a situação é resolvida com brevidade, como se pode verificar no gráfico: 42,9% concorda e 19,5% concorda totalmente. A percentagem no item não sei ou não respondo é de 31,7%.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

4.2.18. O atendimento aos alunos no GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família) é efetuado de forma cuidada e preocupada.

385 respostas

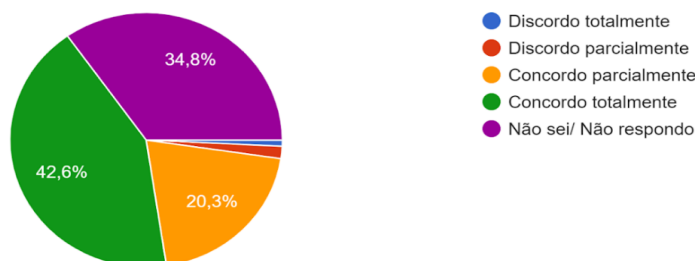


Gráfico 91.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), 42,6% concorda totalmente que o atendimento aos alunos no GAAF é efetuado de forma cuidada e preocupada e 20,3% concorda parcialmente. Com 34,8% de opiniões no nível não sei ou não respondo indica provavelmente que os alunos não têm conhecimento acerca dos serviços prestados pelo GAAF.

4.2.19. Eu e/ou a minha família já fomos apoiados pelo GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família).

385 respostas

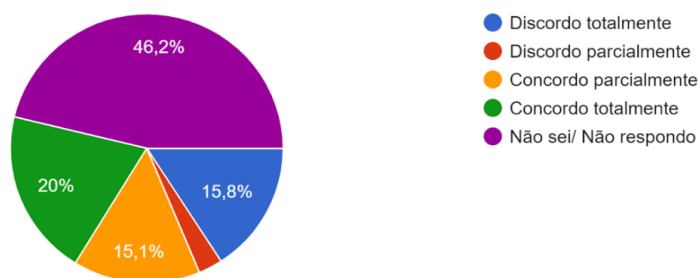


Gráfico 92.

Pela análise deste gráfico verifica-se que há uma diversidade de opiniões manifestadas pelos alunos em relação à afirmação: 46,2% não sabe ou não responde, 20% concorda totalmente e 15,1% concorda parcialmente, 15,8% discorda totalmente. Tal como no gráfico anterior, este

também corrobora que possivelmente existe falta de conhecimento dos alunos sobre os serviços prestados pelo GAAP.

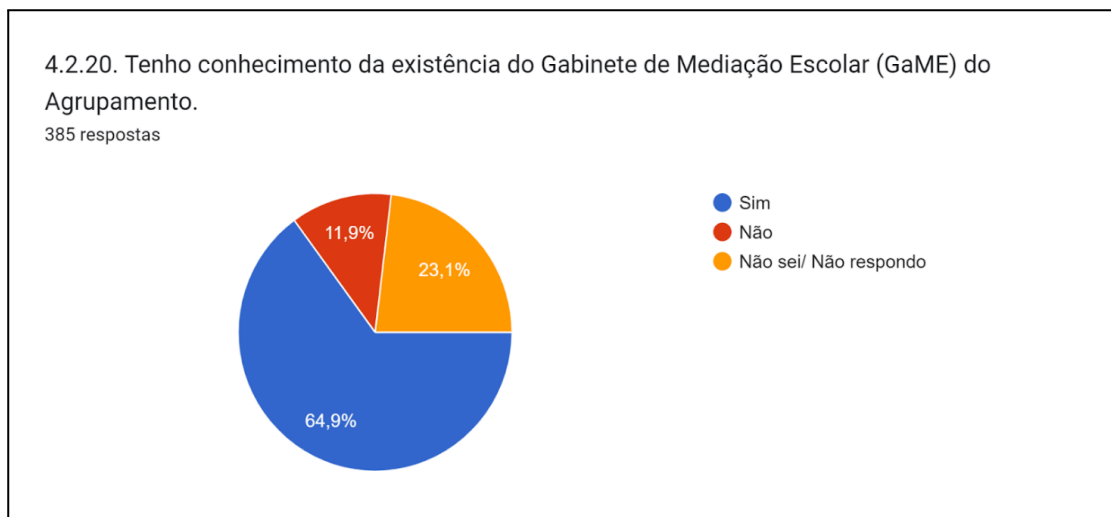


Gráfico 93.

No gráfico apresentado é possível constatar que 64,9% dos alunos têm conhecimento sobre a existência do Gabinete de Mediação Escolar (GaME) do Agrupamento, 23,1% não sabe ou não responde e 11,9% assume que não conhece este serviço.

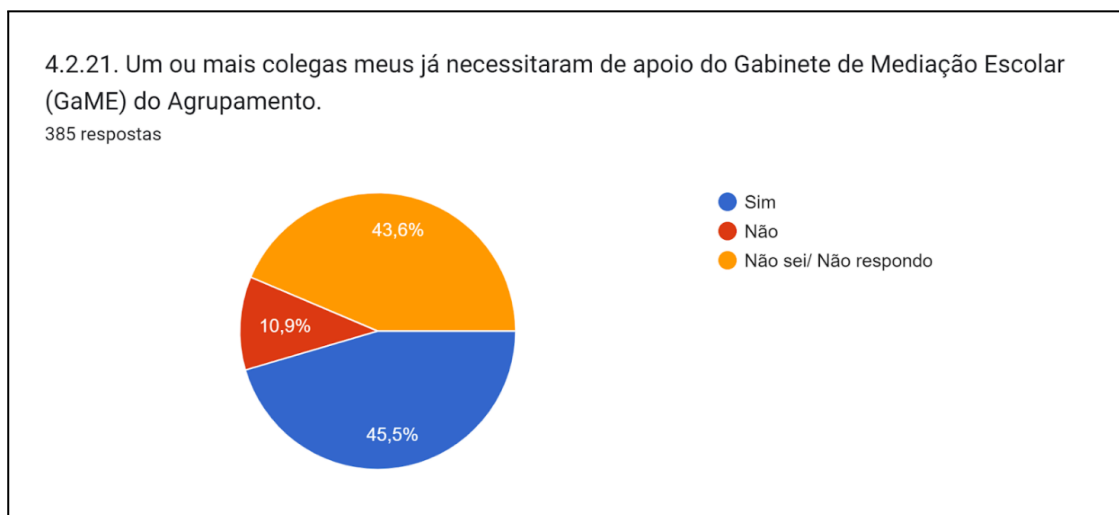


Gráfico 94.

Dos alunos respondentes, 45,5% manifestaram a opinião que um ou mais colegas seus já necessitaram de apoio do GaME do Agrupamento, enquanto 10,9% refere o contrário. Contudo, há uma grande percentagem de alunos, 43,6%, que responde não sabe ou não responde.

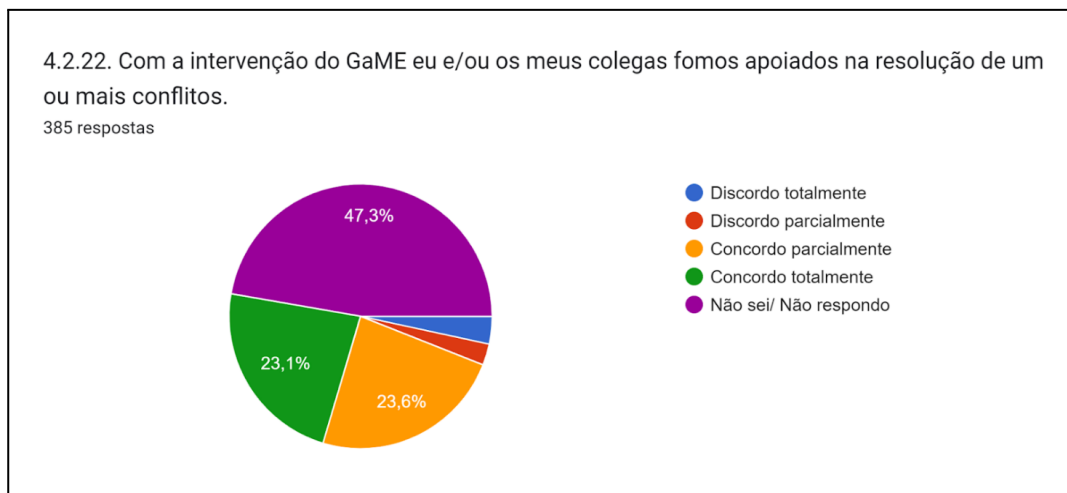


Gráfico 95.

Através da análise do gráfico, é possível verificar que 46,7% (23,6% concorda parcialmente e 23,1% concorda totalmente) dos alunos dá uma resposta afirmativa em relação a ter sido apoiado ou os seus colegas pelo GaME na resolução de um ou mais conflitos, enquanto 47,3% dos alunos revela não saber ou não querer responder.

Assistentes Operacionais

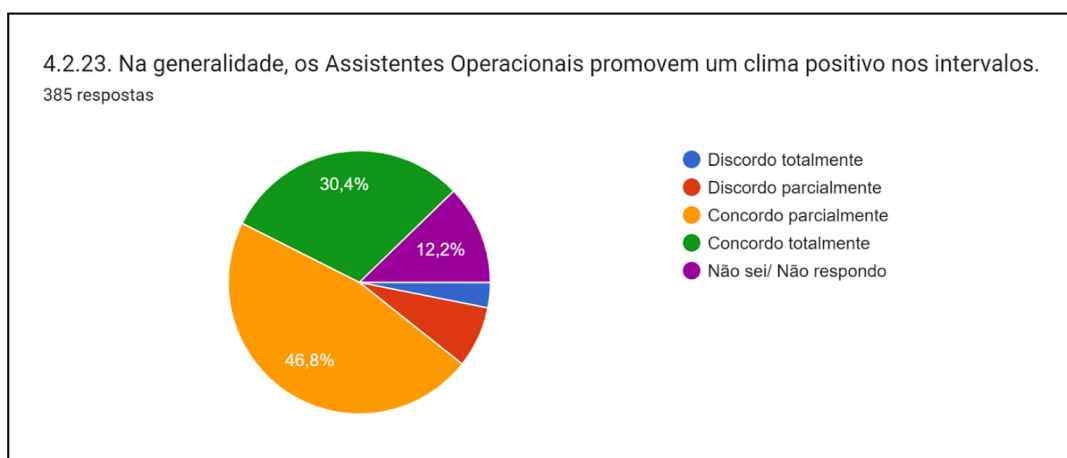


Gráfico 96.

No gráfico analisado, 77,2% dos alunos expressam uma opinião favorável do contributo dado pelos Assistentes Operacionais, nomeadamente na promoção de um clima positivo nos intervalos, sendo que 30,4% concorda totalmente e 46,8% concorda apenas parcialmente. Note-se que 12,2% dos alunos manifesta não saber ou prefere não responder.



Gráfico 97.

Neste gráfico, mantém-se a positividade dos alunos em relação ao apoio prestado pelos Assistentes Operacionais quando necessário ou solicitado, sendo de 81,8% (43,9% concorda parcialmente e 37,9% concorda totalmente). No nível não sei ou não respondo constata-se uma percentagem de 11,9%.

Serviços Online do Agrupamento

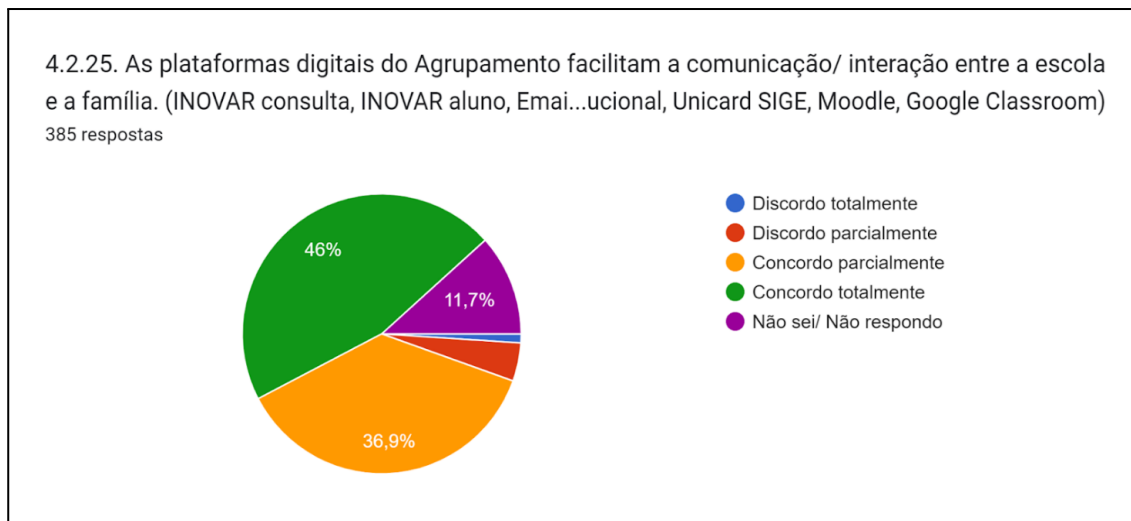


Gráfico 98.

No que diz respeito aos Serviços Online do Agrupamento, 82,9% das opiniões consideram que as plataformas digitais usadas pelo Agrupamento facilitam a comunicação / interação entre a escola e a família, sendo que 46% concordam totalmente e 36,9% concordam parcialmente. Há 11,7% de alunos que deram a opinião que não sabem ou não respondem.

Conclusões

5.1. No meu entendimento, quais são os pontos fortes e pontos fracos (a melhorar) da escola.

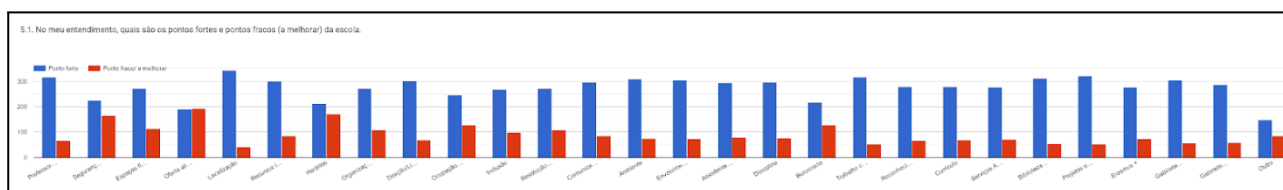


Gráfico 99.

Pela observação do gráfico, é visível a supremacia dos pontos fortes em relação aos pontos fracos / a melhorar. Na opinião dos alunos, os pontos fortes são os seguintes: a localização, os projetos e os programas, os professores, o trabalho colaborativo, a biblioteca escolar, o ambiente, o envolvimento com a comunidade, o GAAF, a Direção / lideranças, os recursos informáticos...

Quanto aos aspetos a melhorar sugerem a oferta alimentar, os horários, a segurança, a ocupação dos alunos por ausência do professor, a burocracia, os espaços físicos (espaços da escola), a resolução de problemas, a organização e funcionamento...

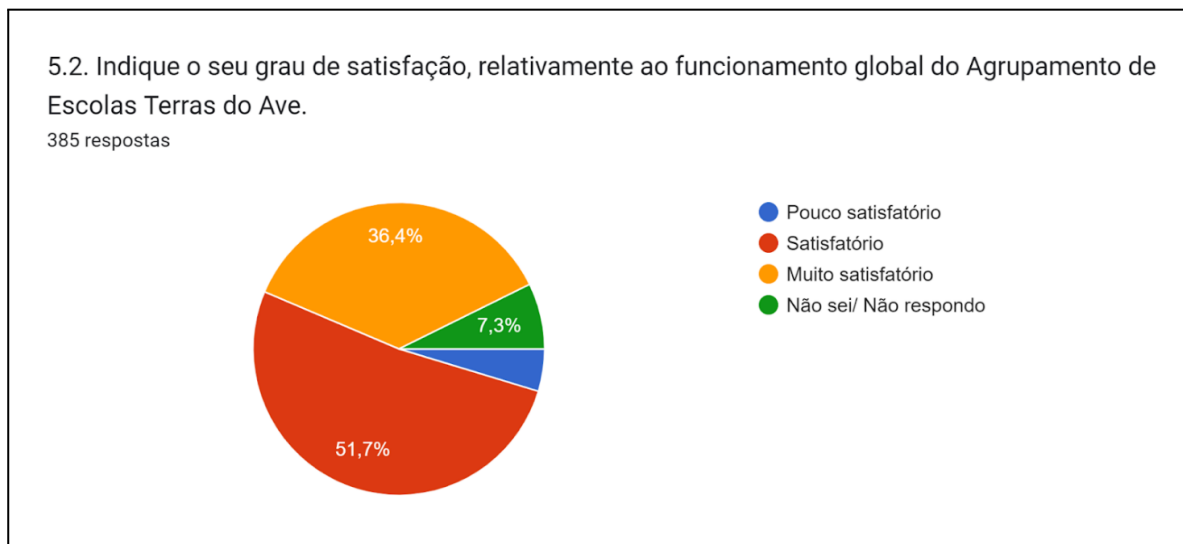


Gráfico 100.

Quanto ao grau de satisfação relativamente ao funcionamento global do Agrupamento de Escolas Terras do Ave, 51,7% dos alunos atribui um grau satisfatório, 36,4% muito satisfatório, 7,3% não sabe ou não responde e 4,7% pouco satisfatório.

5.3. Escreve uma ou duas sugestões/ opiniões sobre qualquer um dos assuntos abordados neste questionário. 164 respostas

As respostas poderão ser consultadas através do link dos resultados do inquérito:

https://docs.google.com/forms/d/1GWC8IZgMXCDBifRM542MTO6oLIAAZOw_ASGuwEnFVCU/viewanalytics

QUESTIONÁRIO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

https://docs.google.com/forms/d/17818QoBM8jBCU_r-H4UsDWB74g4Cqj3SNC-hVPFwGc/viewanalytics

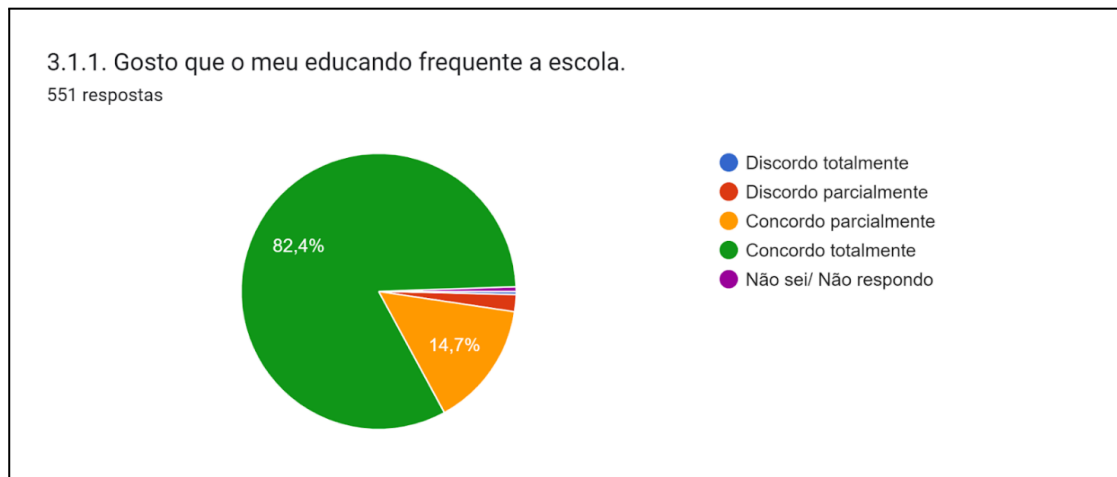


Gráfico 101.

Na análise do gráfico é possível aferir que a maior parte dos encarregados de educação 82,4% concordam totalmente com a afirmação, sendo que 14,7% concorda parcialmente e uma pequena percentagem diz que discorda parcialmente.

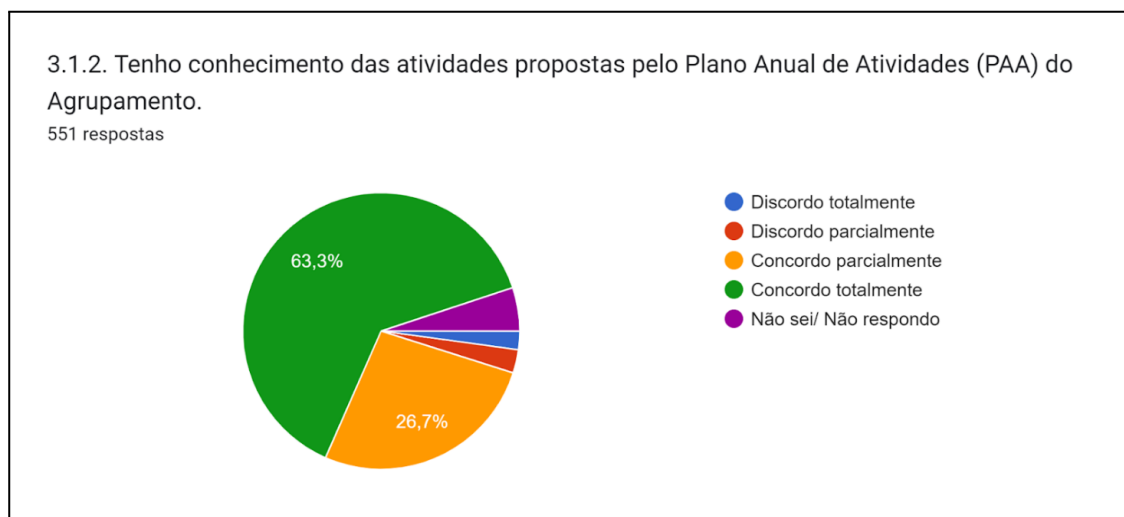


Gráfico 102.

No que concerne ao conhecimento das atividades que constam do Plano Anual do Agrupamento, o gráfico indica-nos que 63,3% dos Encarregados de Educação concorda

totalmente com a afirmação, 26,7% responde que concorda parcialmente e uma minoria que afirma não saber ou não responde.

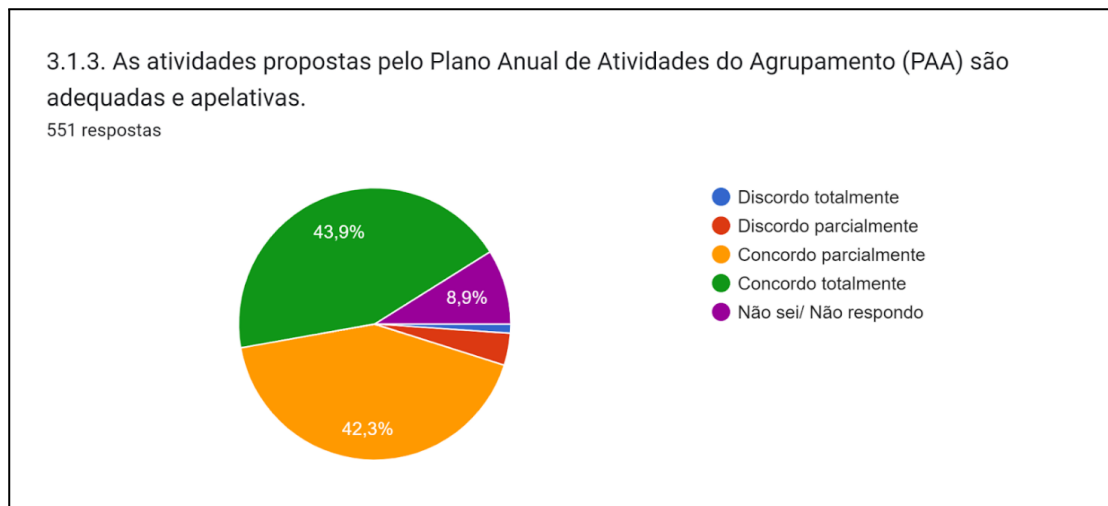


Gráfico 103.

Relativamente à questão acima formulada as opiniões dos E.E. dividem-se essencialmente por dois indicadores: 43.9% diz concordar totalmente e 42.3% diz concordar parcialmente, uma pequena parcela 8,9% regista a sua opinião no indicador não sei ou não respondo.

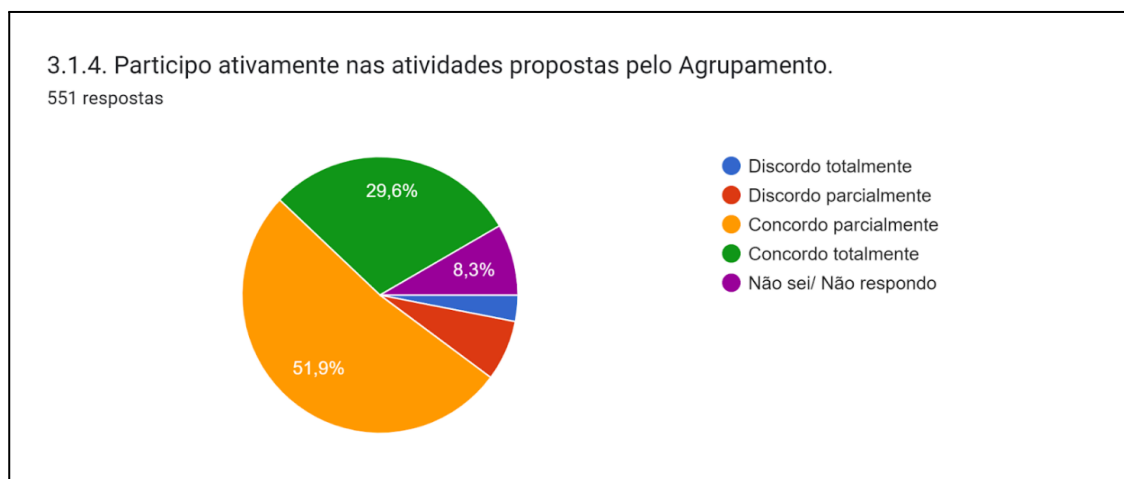


Gráfico 104.

Na questão, participo ativamente nas atividades propostas pelo Agrupamento, verifica-se que 51,9% dos inquiridos responde concordar parcialmente, 29,6% responde que concorda totalmente e 8,3% diz que não sabe ou não responde.

3.2. Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Segurança da Escola

3.2.1. A Direção/ coordenação preocupa-se com a circulação dos alunos à entrada e saída dos estabelecimento de ensino.

551 respostas

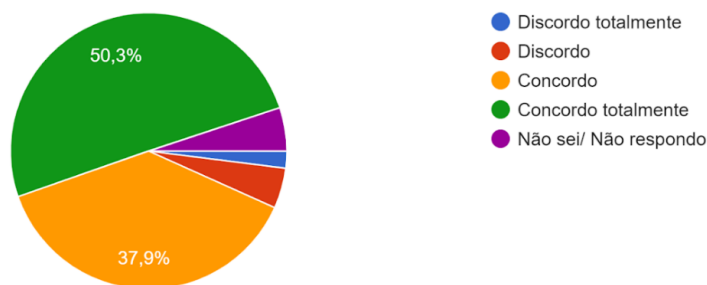


Gráfico 105.

De acordo com os dados que constam no gráfico, 50,3% dos respondentes concordam totalmente com a afirmação de que a Direção/coordenação do agrupamento se preocupa com a circulação dos alunos à entrada e à saída dos estabelecimentos de ensino, 37% por cento diz concordar e uma pequena percentagem não sabe ou não responde.

3.2.2. Sinto que a escola é um local seguro e confiável.

551 respostas

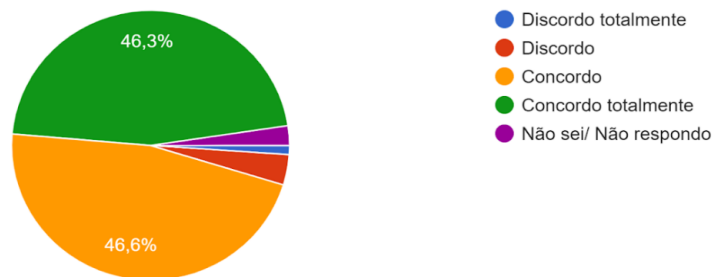


Gráfico 106.

Neste gráfico as respostas dos inquiridos dividem-se essencialmente entre dois indicadores que são: concordo com 46,6% e o concordo totalmente com 46,3%, visualizando-se também uma pequena percentagem que refere discordar. Assim e de acordo com os dados é possível aferir que a escola é um local seguro e confiável.

Funcionamento geral da escola

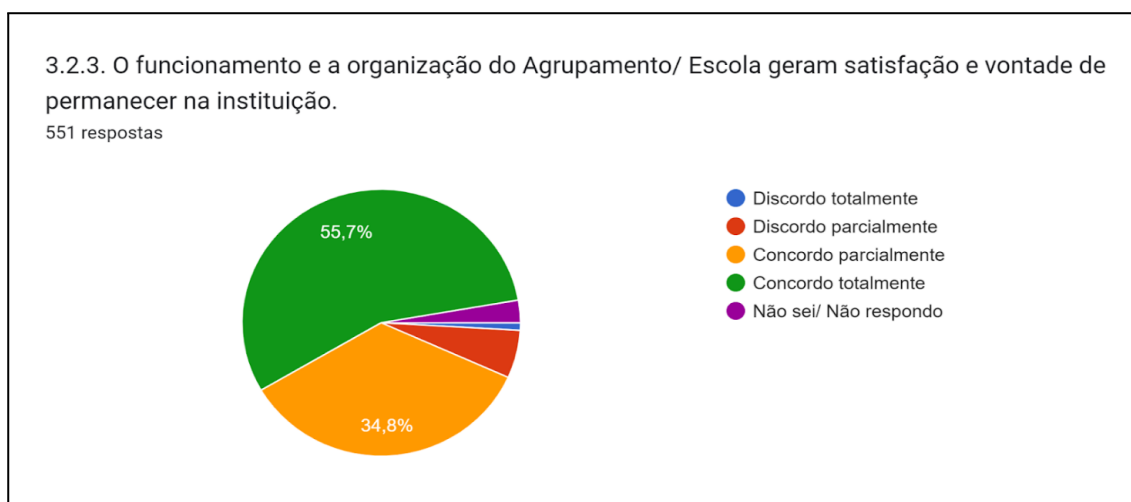


Gráfico 107.

Quanto à questão se o funcionamento e a organização do Agrupamento/ Escola geram satisfação e vontade de permanecer na instituição é possível verificar que na sua maioria 55,7% os E.E. responderam que concordam totalmente com a afirmação e 34,8% que concorda parcialmente, havendo também uma pequena percentagem a discordar parcialmente.

3.2.4. As instalações escolares e os espaços são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.

551 respostas

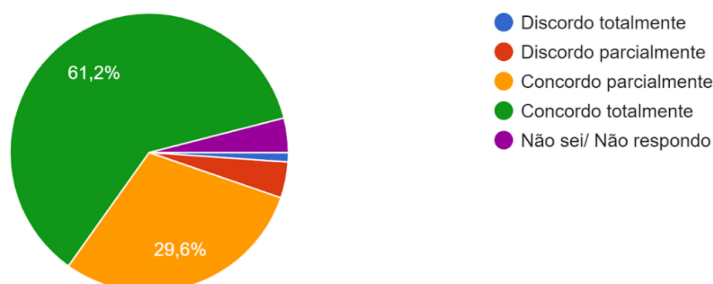


Gráfico 108.

No respeitante às instalações escolares sobre a sua conservação, preservação, manutenção e higiene e segurança constata-se que os E,E na sua maioria, dividem as suas opiniões entre o concordo totalmente com 61,2% e o concordo parcialmente 29,8%, ficando uma pequena percentagem para o discordo parcialmente e o não sei ou não respondo.

3.2.5. As minhas opiniões/ sugestões ao nível do funcionamento do estabelecimento de ensino são ouvidas pela escola.

551 respostas

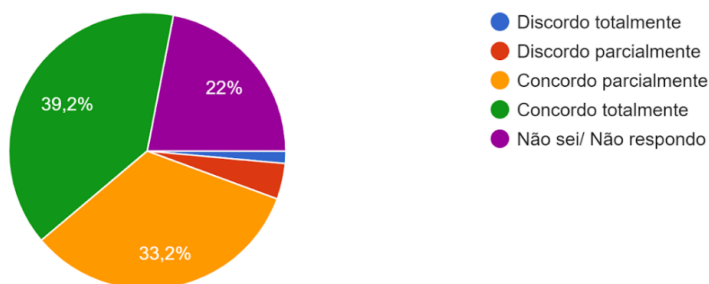


Gráfico 109.

Na leitura deste gráfico verifica-se uma maior dispersão das respostas dos inquiridos, eles dividem as suas opiniões pelos indicadores, concordo totalmente 39,2%, o concordo parcialmente com 33,2% e o não sei ou não respondo 22%.

3.2.6. O Agrupamento/ escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos dos alunos.

551 respostas

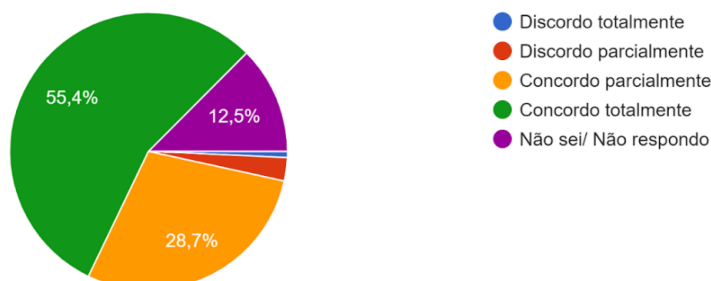


Gráfico 110.

Neste gráfico constata-se que a maior parte dos inquiridos 55,4% concorda totalmente que o Agrupamento/escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos escolares, 28,7% concorda parcialmente com esta afirmação e 12,5% não sabe ou não responde.

Biblioteca Escolar

3.2.7. A escola promove e incentiva a frequência e utilização da Biblioteca Escolar.

551 respostas

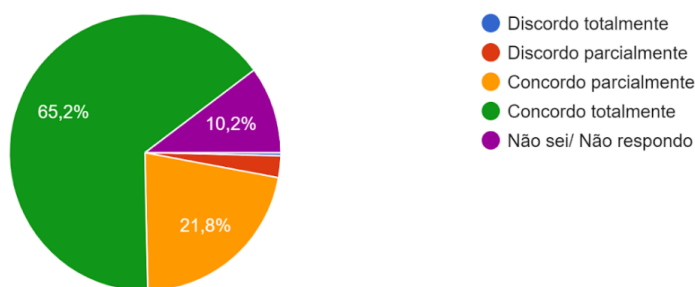


Gráfico 111.

Analisando o gráfico verifica-se que o maior número de respondentes 65,2% selecionou o indicador concordo totalmente, o que releva a premissa de que a escola promove e incentiva a utilização da Biblioteca escolar pelos seus alunos. Uma percentagem significativa 21,6% preferiu o concordo parcialmente e uma percentagem menor 10,7% o não sabe ou não responde.

3.2.8. A Biblioteca Escolar possui os recursos necessários para uso/ manipulação pelos alunos.
551 respostas

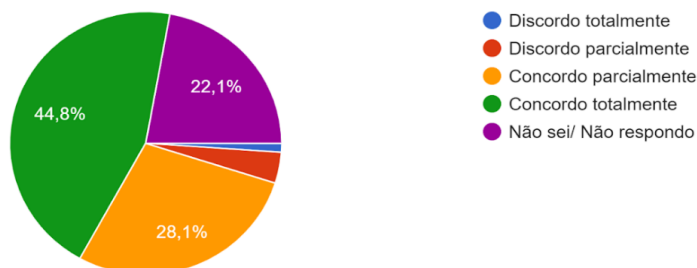


Gráfico 112.

Com base nas respostas apresentadas é possível concluir que 44, 8% dos E.E. afirma concordar totalmente com a pergunta, 28,1% diz concordar parcialmente e uma percentagem considerável,22,1% não sabe ou não responde.

3.2.9. A Biblioteca Escolar promove atividades diversificadas ao longo do ano letivo.
551 respostas

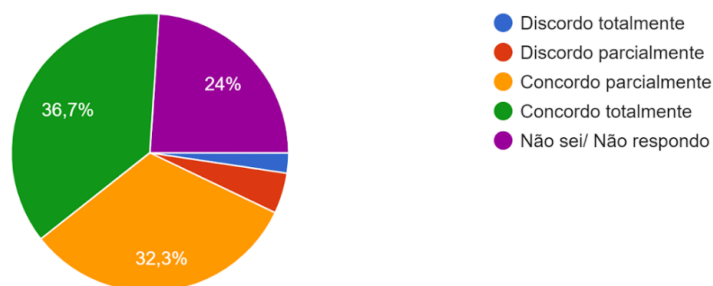


Gráfico 113.

Pela análise do gráfico é possível aferir que 36,7% dos inquiridos concorda totalmente com a afirmação, 32,3% responde concordar parcialmente e 24% uma percentagem considerável não sabe ou não responde.

Refeitório Escolar

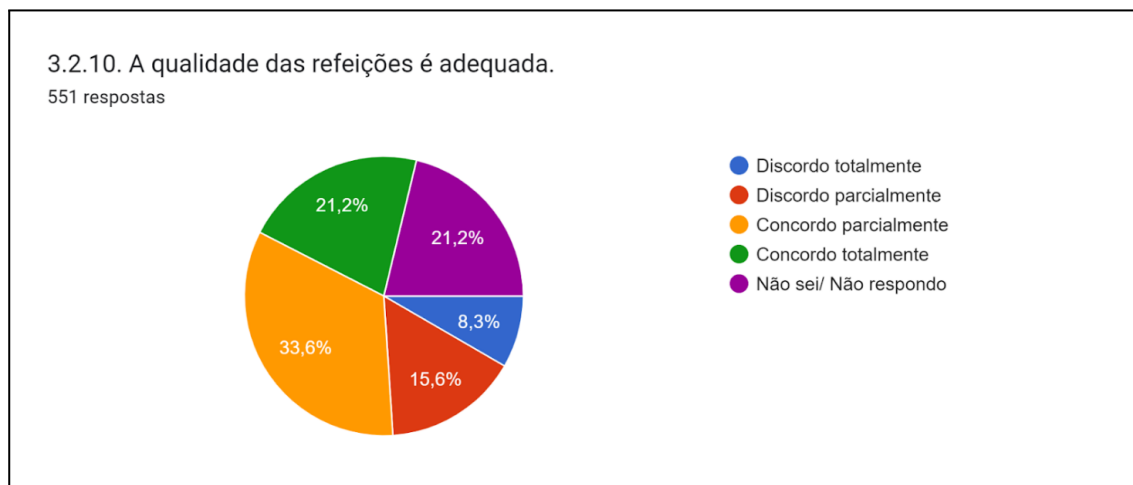


Gráfico 114.

O gráfico evidencia uma diversidade de opiniões: 33,6% concorda parcialmente, 21,2% concorda totalmente, não sabem ou não respondem 21,2%, 15,6% diz discordar parcialmente e 8,3% discorda totalmente. Perante a incidência dos dados teremos de colocar aqui uma questão. Além de conhecerem as ementas será que os E.E, têm conhecimento de como se apresentam as refeições.

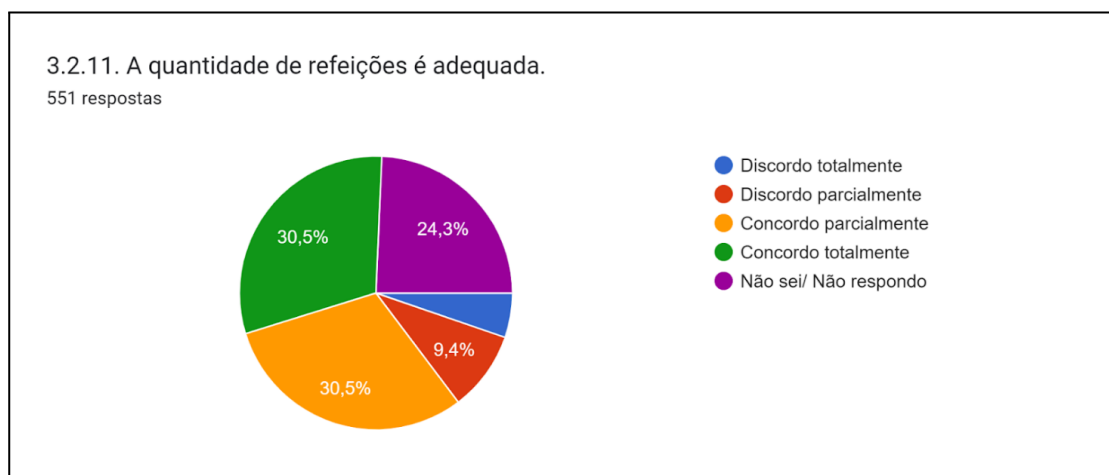


Gráfico 115.

Quanto à questão acima formulada observa-se novamente uma diversidade de opiniões, no entanto os indicadores mais escolhidos são: concordo totalmente com 30,6% das escolhas dos E.E. e concordo parcialmente 30,5%, não sabem ou não respondem, 24,3% e 9,4% discorda.

parcialmente. Visto haver uma parcela considerável que escolhe o indicador não sei ou não respondo este gráfico terá de ser analisado.

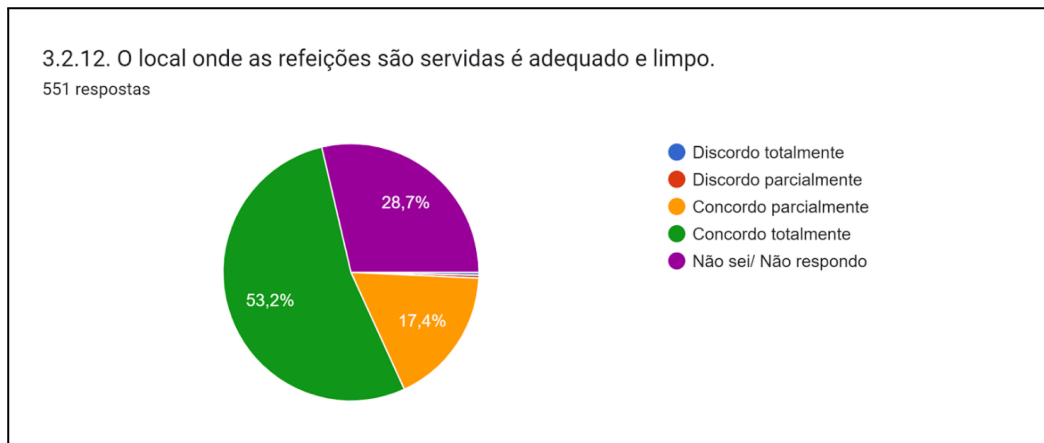


Gráfico 116.

No gráfico acima apresentado verifica-se que a maior parte dos E.E. 53,2% concorda totalmente com a questão aí formulada, no entanto, o indicador não sei não respondo com 28,7% de respostas, pode alertar para uma questão de falta de conhecimento dos inquiridos sobre o local onde são servidas as refeições, Também o indicador concordo parcialmente com um valor de respostas de 17,4% leva a crer novamente que os E.E. tem dúvidas sobre o local onde são servidas as refeições ou simplesmente podem querer dizer que em algum dos diferentes refeitórios das escolas do Agrupamento o local não cumpre os requisitos mínimos para o efeito.

Reprografia/ papelaria

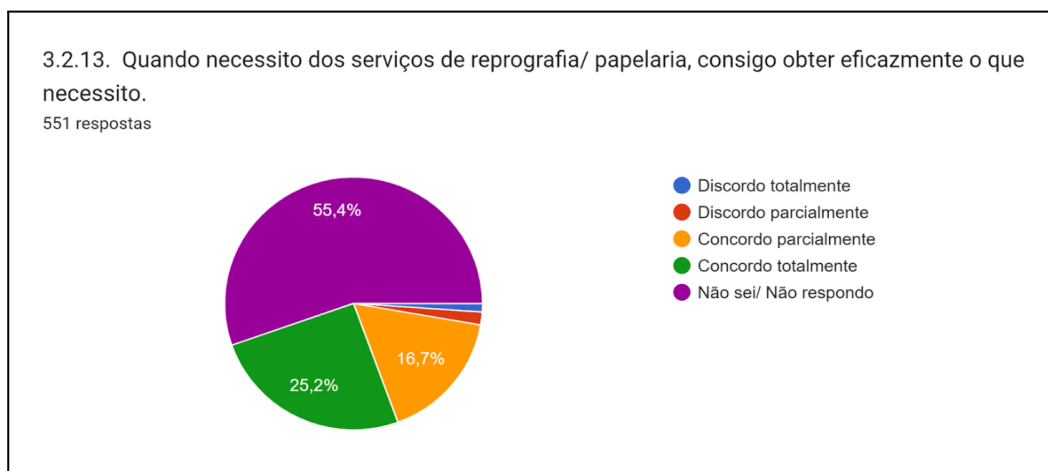


Gráfico 117.

De acordo com o gráfico, verifica-se que 55,4% dos E.E. de educação assinala a sua opinião no indicador não sabe ou não responde. Concordam totalmente 25,2% e concordam parcialmente 16,7%. Perante os dados seria importante saber quantos E.E. de alunos da escola sede responderam porque é o único estabelecimento de ensino que possui este serviço aberto à comunidade o que pode ter originado a escolha do indicador em causa.

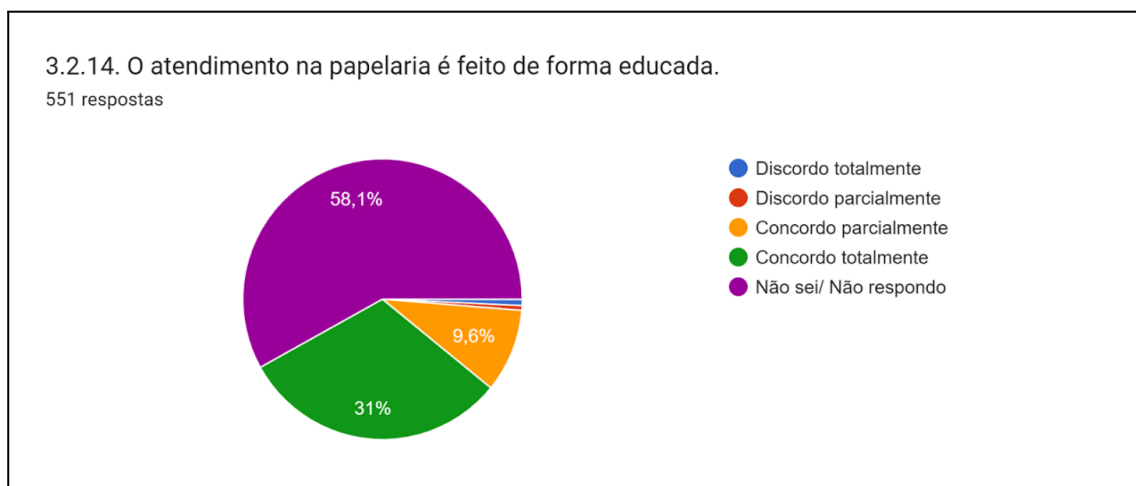


Gráfico 118.

Neste gráfico de acordo com as respostas obtidas podemos colocar a mesma questão formulada para o gráfico anterior, uma vez que os dois deixam transparecer a mesma dúvida, quando se observa que a maior parte das respostas 58,1% recai novamente no indicador não sei ou não respondo, 31% no concordo totalmente e 9,6% no concordo parcialmente. Estaremos perante o desconhecimento do serviço ou apenas que ele não existe no estabelecimento frequentado pelos seus educandos.

Serviços Administrativos/ Secretaria

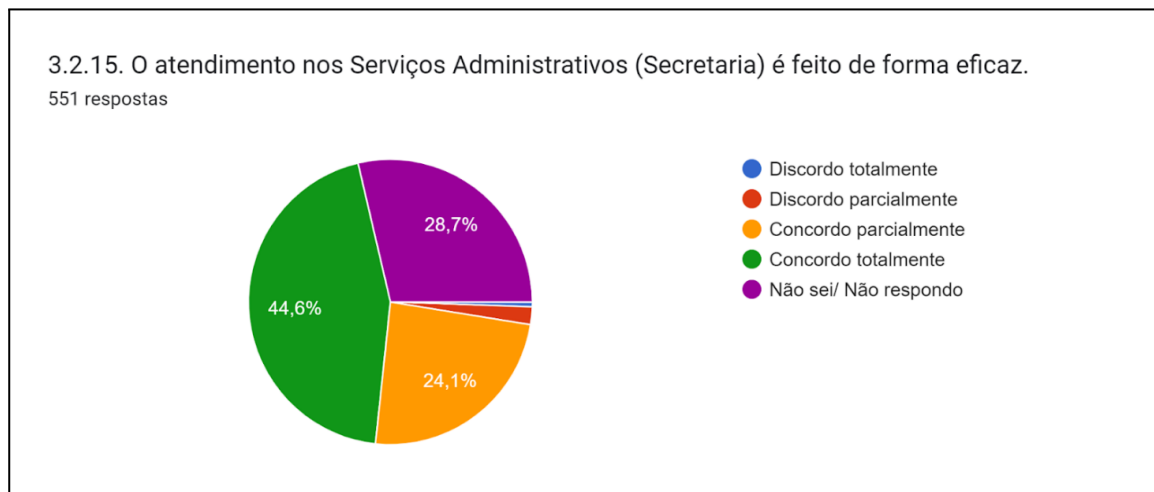


Gráfico 119.

No gráfico verifica-se que as escolhas dos E.E. incidem na sua maioria no indicador concordo totalmente 44,6%, no entanto, juntando as percentagens dos outros dois indicadores não sei não respondo 28,7% e concordo parcialmente 24,1%, coloca-nos perante uma questão de dúvida que é se os E.E. conhecem bem os serviços.

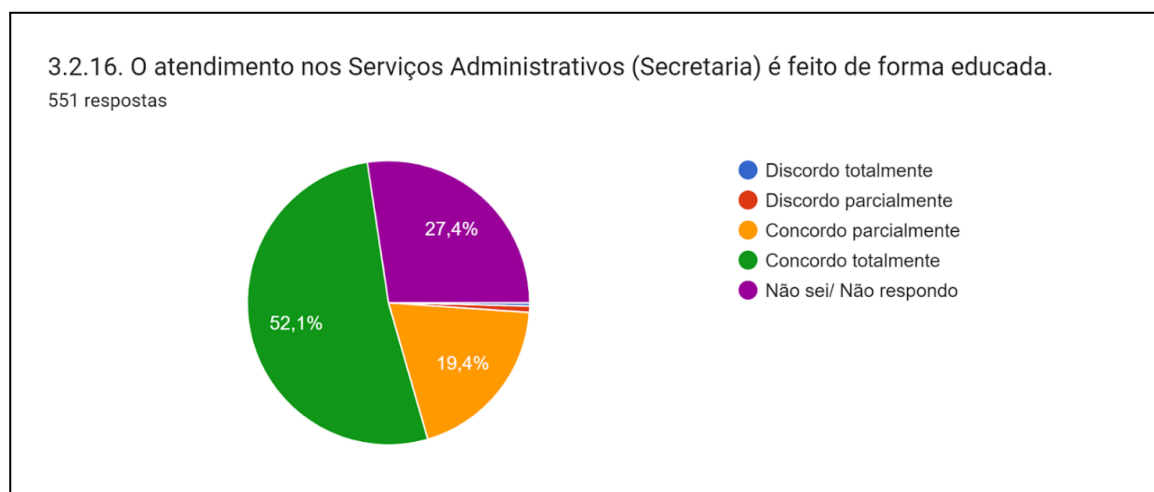


Gráfico 120.

Relativamente à questão formulada observa-se que a maior parte 52,1% das respostas dos E.E. recaem sobre o indicador concordo totalmente, uma percentagem considerável 27,4% não sabe ou não responde e 19,4% concorda parcialmente. Perante estes dados permanece a dúvida sobre o conhecimento dos serviços por parte de alguns E.E.

3.2.17. Quando necessito dos Serviços Administrativos (Secretaria) a situação é resolvida com brevidade.

551 respostas

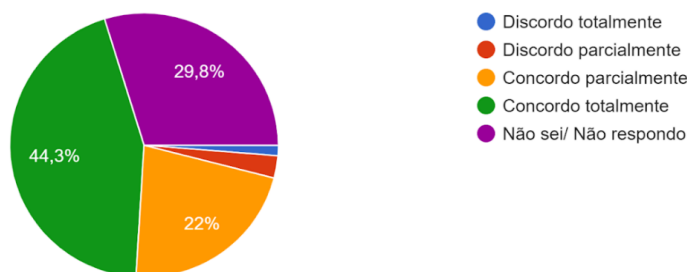


Gráfico 121.

Na análise ao gráfico é possível aferir que o indicador concordo totalmente é o mais versado 44,3%, mas continuamos com uma percentagem grande de E.E. 29,6% a escolher a opção não sei ou não respondo e 22,9% a concordar parcialmente. Poderemos estar perante uma situação de desconhecimento dos serviços, seria pertinente saber se são E.E. de alunos da escola sede ou de outras escolas do Agrupamento.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

3.2.18. O atendimento aos alunos no GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família) responde às minhas preocupações.

551 respostas

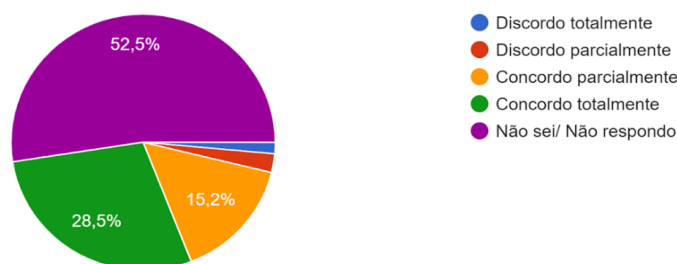


Gráfico 122.

De acordo com a imagem do gráfico 52,5% E.E. não sabe ou não responde à questão, 28,5% concorda totalmente com a afirmação e 15,2% concorda parcialmente. Assim poderemos

fazer duas leituras ou só o conhece quem já recorreu a ele? ou então há falta de informação e desconhecimento da sua existência por parte de muitos E.E.

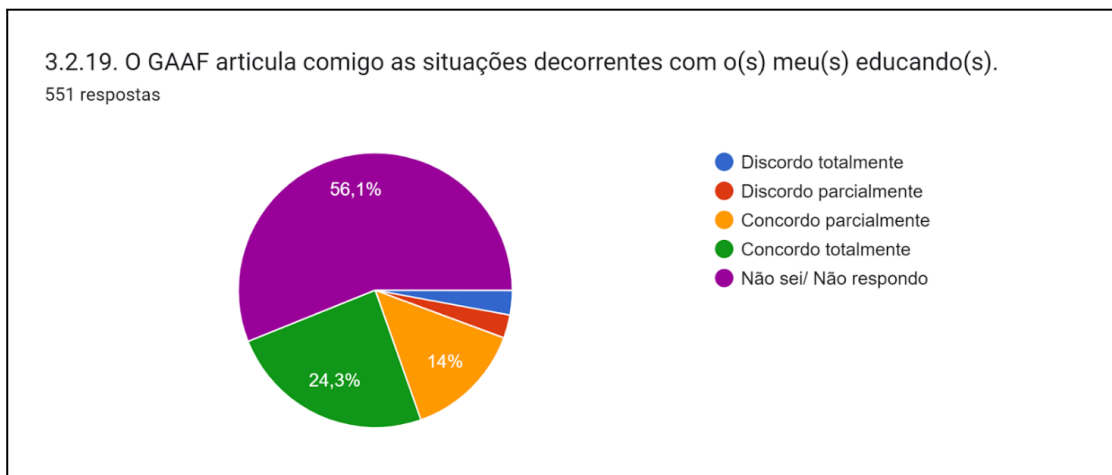


Gráfico 123.

O gráfico mostra-nos que 58,1% dos E.E. não sabe ou não responde à questão porque não tem conhecimento sequer da existência deste recurso, 24,3% concorda totalmente e 14% concorda parcialmente. Neste gráfico provavelmente confirma-se o que foi descrito no gráfico anterior, relativamente ao grande desconhecimento dos E.E. do que é e para que serve o GAAF seria importante saber o que se passa? Provavelmente apenas quem utilizou sabe o que é este gabinete.

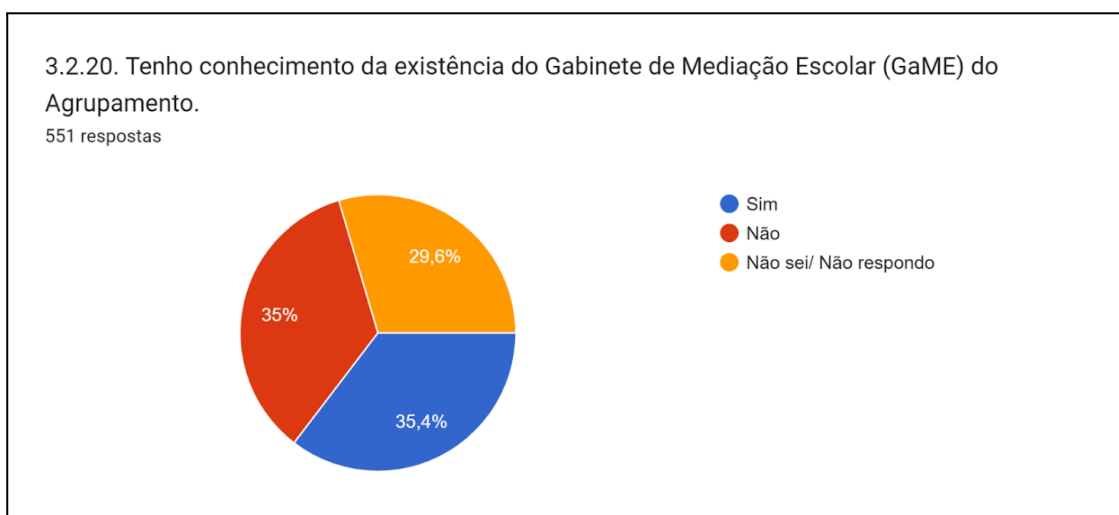


Gráfico 124.

Analisando os valores do gráfico é possível aferir que a maior percentagem das respostas dos E.E. se situa na afirmação sim 35,4%, no entanto, a leitura das percentagens dos outros dois indicadores pressupõe o contrário pois o não, que refere o desconhecimento, situa-se nos 35% e o indicador não sei não respondo com 29,6 das respostas confere-nos essa probabilidade?

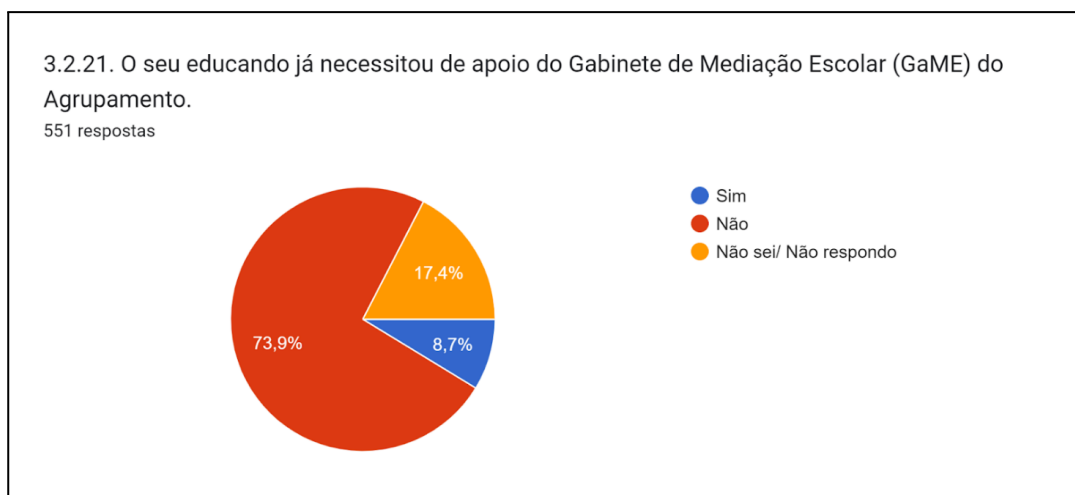


Gráfico 125.

A distribuição das respostas neste gráfico demonstra que 73,9% dos E.E. nunca precisou de recorrer aos serviços do GaME com os seus educandos 17,4%, não sabe ou não responde e 8,7% responde que sim que o seu educando já necessitou destes serviços. Provavelmente estará aqui a prova do desconhecimento do que é o GaME. Quem nunca utilizou desconhece o serviço. No entanto sabendo que o GaME é um gabinete de mediação escolar poderemos concluir que o número de ocorrências a necessitar deste apoio foi baixo.

3.2.22. Sinto que com a intervenção do GaME o meu educando foi apoiado na resolução de um ou mais conflitos.

551 respostas

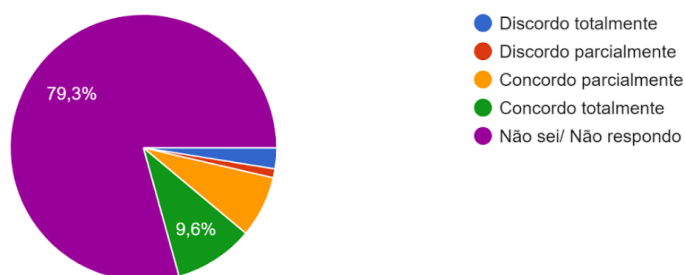


Gráfico 126.

Pela imagem do gráfico, continuamos a aferir que 79,3%. E.E. denota desconhecimento do GaME quando afirma não sei não respondo e apenas 9,6% E.E. concorda totalmente com a afirmação pois são os que no gráfico anterior afirmam terem utilizado os serviços e 7,4% concordam parcialmente.

Assistentes Operacionais

3.2.23. Na generalidade, os Assistentes Operacionais promovem um clima positivo nos intervalos.

551 respostas

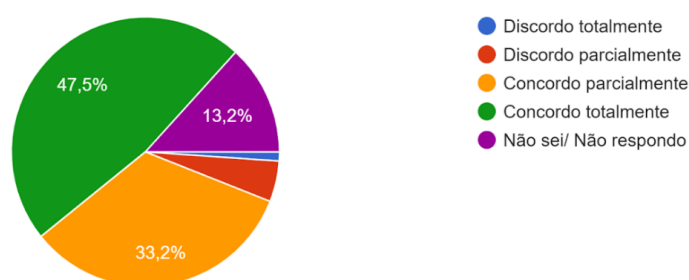


Gráfico 127.

No que concerne ao gráfico verifica-se que 47,5% dos E. E. e que são a maioria concorda totalmente com a questão aqui formulada, 33,2% E.E. apenas concorda parcialmente e 13,2% E.E. diz não saber ou não responde.

3.2.24. Os Assistentes Operacionais apoiam os alunos quando é necessário ou quando são solicitados.

551 respostas

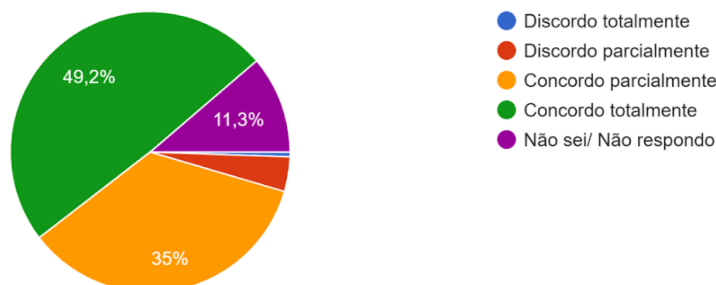


Gráfico 128.

Analisando o gráfico a opinião dos E.E. situa-se nos 49,2% no indicador concordo totalmente, 35% E.E. no indicador concordo parcialmente e 11,3% E.E. não sabe ou não responde.

Serviços Online do Agrupamento

3.2.25. As plataformas digitais do Agrupamento facilitam a comunicação/ interação entre a escola e a família. (INOVAR consulta, INOVAR aluno, Email..., Unicard SIGE, Moodle, Google Classroom, outros)

551 respostas

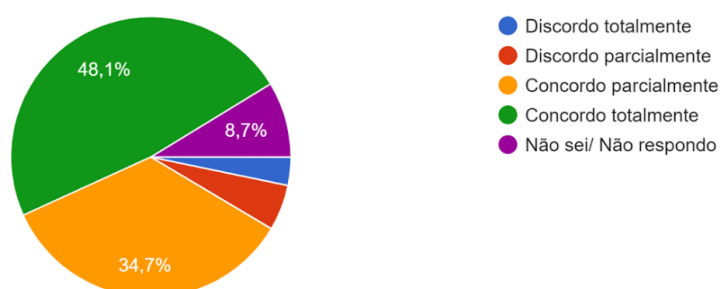


Gráfico 129.

Os dados obtidos no gráfico demonstram que 49,2% dos E.E. concordam totalmente que as plataformas do Agrupamento facilitam a comunicação, 34,7% concorda parcialmente e 8,7% não sabe ou não responde.

Conclusões

4.1. Assinale, no seu entendimento, pontos fortes e pontos fracos (a melhorar) da escola.

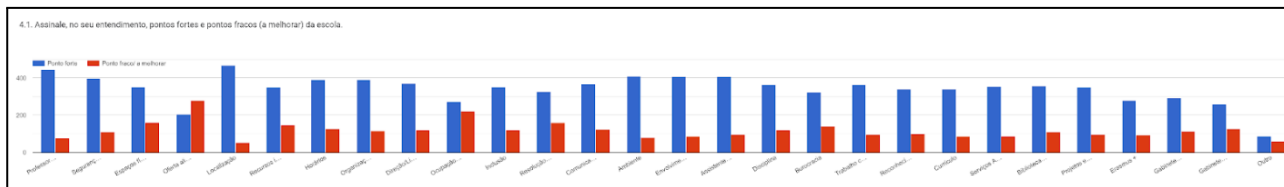


Gráfico 130.

Tendo por base a imagem dos gráficos observa-se que os Encarregados de Educação realçam na sua maioria os pontos fortes deste Agrupamento: a localização, os professores, o ambiente, o envolvimento com a comunidade, os assistentes operacionais, os horários, as lideranças, a comunicação, a disciplina. Nos pontos fracos ou a melhorar visualiza-se apenas um gráfico em que os valores do ponto fraco se sobrepõem ao forte e que se resume à oferta alimentar. No entanto, sendo um pouco mais minuciosos na análise destes gráficos, encontramos ainda dois indicadores muito próximos dos pontos fracos ou de melhoria e que são os indicadores de ocupação dos alunos na falta do professor e o da resolução de problemas.

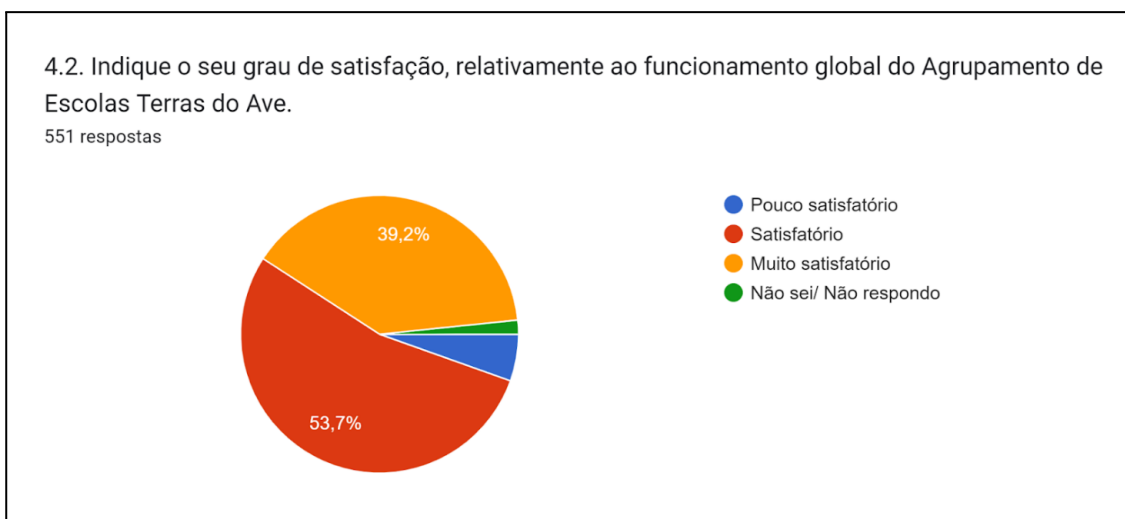


Gráfico 131.

Nesta questão, é possível observar no gráfico, que a opinião dos inquiridos relativa ao funcionamento global do Agrupamento, se expressa na sua maioria 53,7% no indicador satisfatório e 39,2% no indicador muito satisfatório, sendo que 5,4% das respostas do indicador

pouco satisfatório. Assim e de acordo com os dados aqui registados é possível dizer que grande parte dos inquiridos se encontra satisfeito e até em parte muito satisfeito com o funcionamento global do Agrupamento.

4.3. Escreva uma ou duas sugestões/ opiniões sobre qualquer um dos assuntos abordados neste questionário. (117 respostas)

A visualização das respostas poderão ser consultadas através do link dos resultados do inquérito:

https://docs.google.com/forms/d/17818QoBM8jBCU_r-H4UsDWB74g4Cqj3SNC-hVPFwGc/viewanalytics

QUESTIONÁRIO - PESSOAL DOCENTE

<https://docs.google.com/forms/d/1J9txcNRjhNArTYWxI9dUugwqRBQmQ9LUcPdvJXZMaw/viewanalytics>

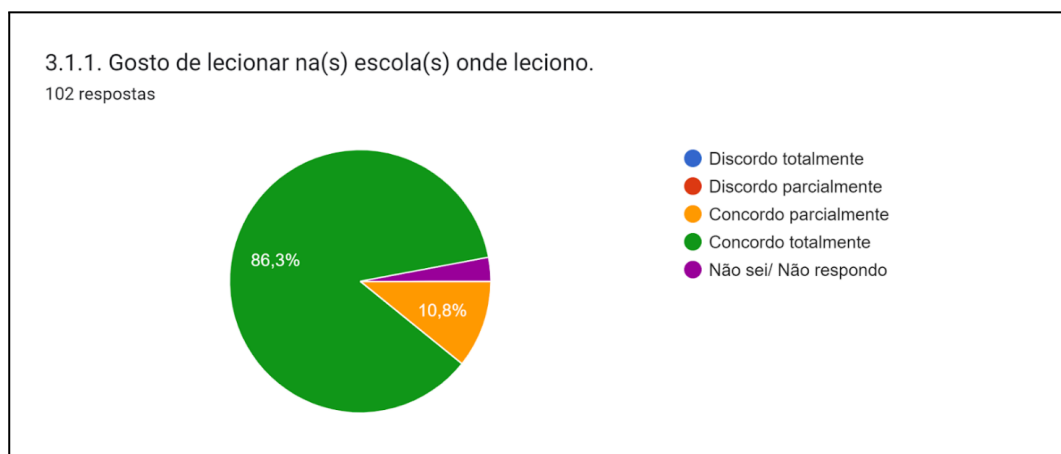


Gráfico 132.

Com base nos dados fornecidos pelo gráfico, podemos constatar que a maioria dos docentes, concretamente, 86,3%, refere gostar de lecionar na escola onde leciona, enquanto que 10,8% refere concordar parcialmente e 2,9% não responde.

3.1.2. Tenho conhecimento das atividades propostas pelo Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento.

102 respostas

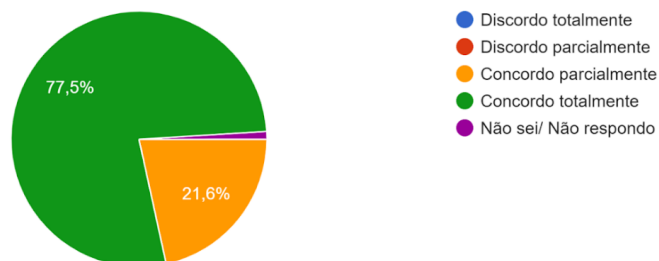


Gráfico 133.

Nesta questão, podemos observar que 77, 5% dos docentes refere ter conhecimento das atividades propostas pelo Plano Anual de Atividades, enquanto 21,5%, manifesta concordar parcialmente com a questão e 1% não sabe ou não responde.

3.1.3. As atividades propostas pelo PAA são adequadas e apelativas.

102 respostas

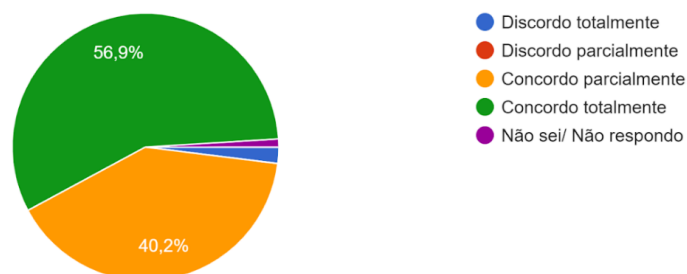


Gráfico 134.

Da análise do gráfico, constata-se que nesta questão as opiniões dos docentes dividem-se essencialmente em duas, sendo que 56,9% acha que as atividade propostas pelo PAA são adequadas e apelativas, ficando a percentagem de 40,2% para uma concordância parcial. Entretanto, 2% discorda totalmente, enquanto 1% não sabe/ não responde.

3.1.4. Participo ativamente na elaboração das atividades do PAA.

102 respostas

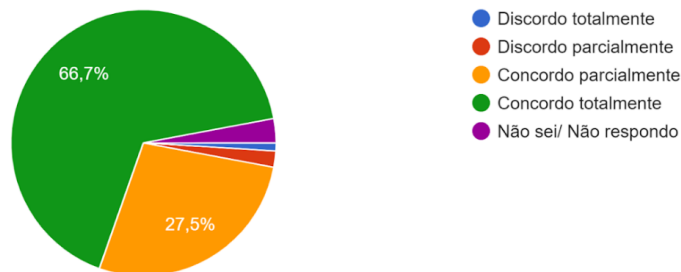


Gráfico 135.

No que concerne à participação ativa na elaboração das atividades do PAA, o gráfico mostra-nos que 66,7% dos docentes concordam totalmente, enquanto 27,5% concordam apenas parcialmente. Verifica-se uma pequena percentagem de respostas para as outras opções, sendo 2,9% não sabe/não responde, 2% discorda parcialmente e 1% discorda totalmente.

3.2. Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

Segurança da Escola

3.2.1. A Direção/ coordenação preocupa-se com a circulação dos alunos à entrada e saída dos estabelecimento de ensino.

102 respostas

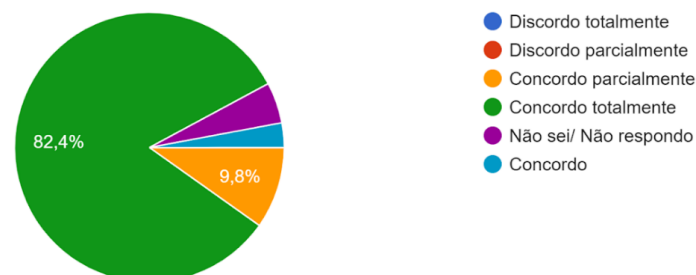


Gráfico 136.

Podemos observar que a análise deste gráfico nos permite verificar que uma grande percentagem de docentes, 82%, considera que há preocupação com a circulação dos alunos, quer na entrada quer na saída dos estabelecimentos, por parte da direção, ficando 9,8% dos docentes com a opção de concordância parcial. Entretanto, 4,9% opta pela resposta não sabe/não responde, enquanto 2,9 concorda com a afirmação.



Gráfico 137.

Relativamente à questão colocada quanto à segurança e confiabilidade da escola, os dados revelam que 82,4% dos docentes concordam totalmente, enquanto 11,8%, refere concordar parcialmente. quanto aos outros valores demonstrados pelo gráfico, 2,9% concorda, 2% discorda parcialmente e 1% não sabe/não responde.

Funcionamento geral da escola

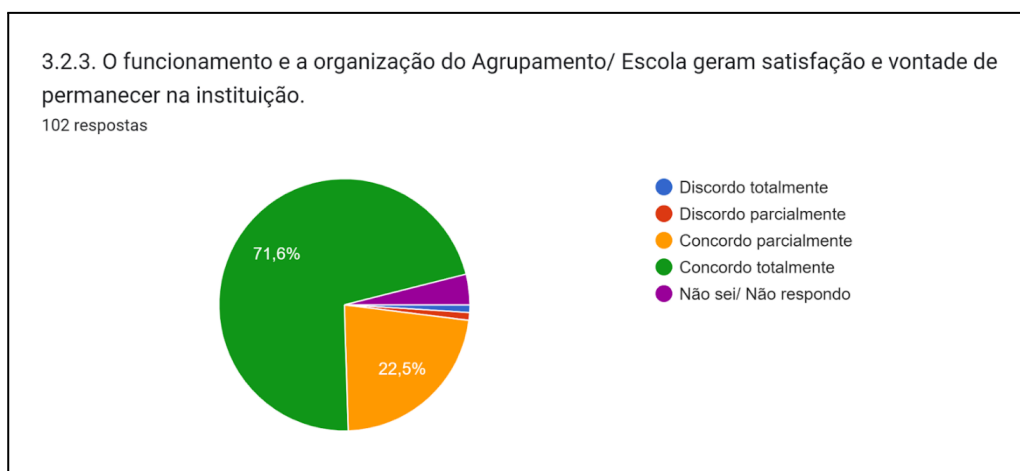


Gráfico 138.

Da análise deste gráfico, os dados demonstram que 71,6% dos professores concordam totalmente quanto à satisfação sentida e vontade de se manter na instituição, enquanto 22,5%, ficam pela concordância parcial. Quanto aos outros dados, conclui-se que 3,9% não sabe/não responde, 1% discorda parcialmente enquanto 1% discorda totalmente.

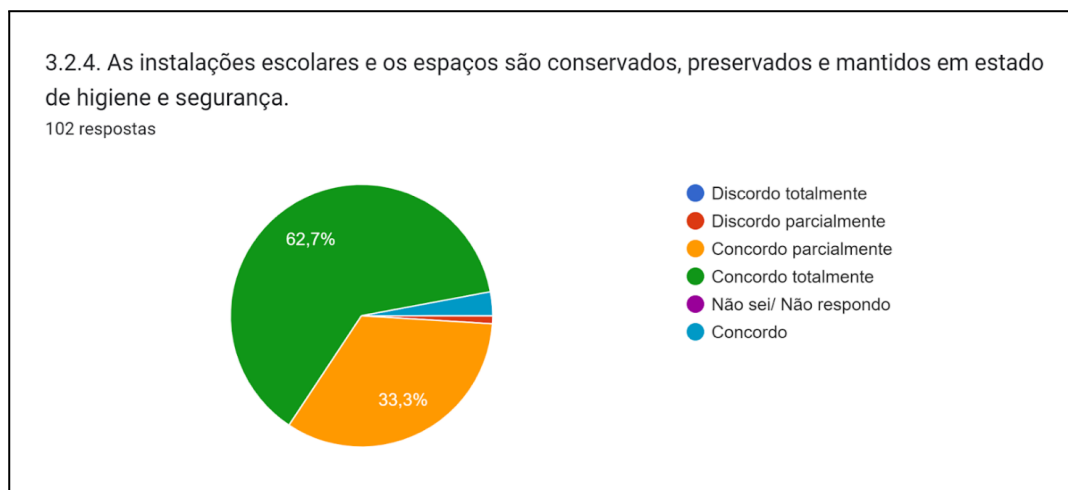


Gráfico 139.

Podemos concluir que na questão que aborda a conservação, higiene e segurança das instalações e espaços escolares, 62,7% dos docentes concordam totalmente, enquanto 33,3% concorda parcialmente. Entretanto, à mesma questão, 2,9% diz concordar, enquanto 1% discorda parcialmente.

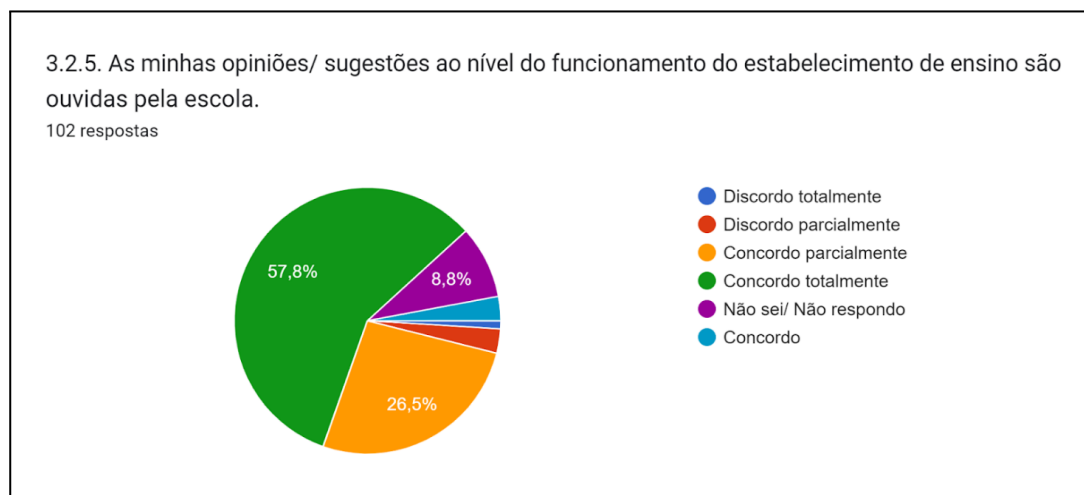


Gráfico 140.

Após a análise deste gráfico, concluímos que 57,8% concorda totalmente que as sugestões e opiniões dos professores são ouvidas pela escola, enquanto 26,5% concorda de forma parcial. Entretanto, 8,8% opta por não sei/não respondo, enquanto 2,9% concorda sendo a mesma percentagem para discordar parcialmente, ficando 1% para a discordância total.

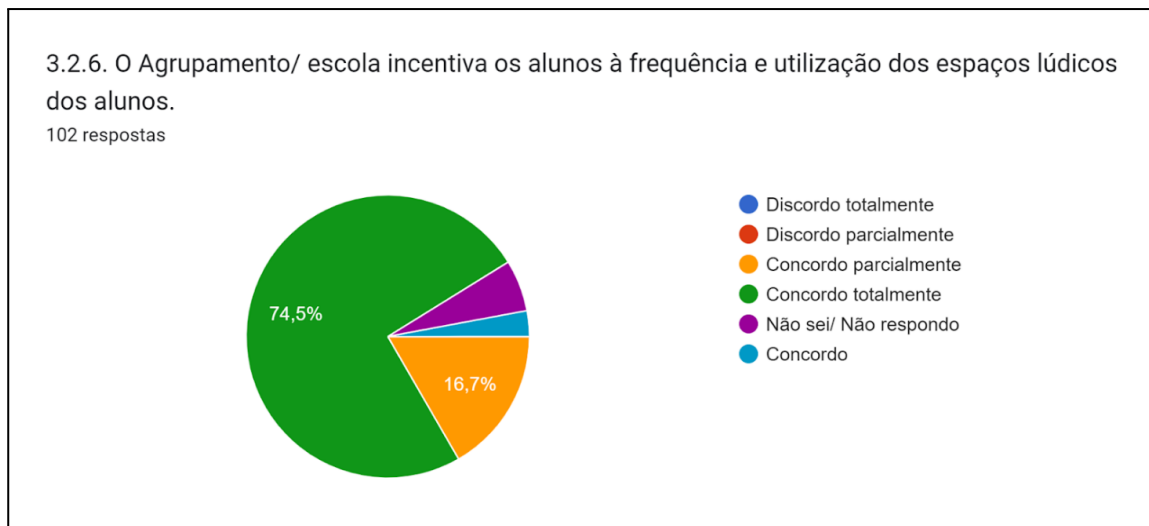


Gráfico 141.

A análise dos dados referentes a esta questão, releva para 74,5% a opinião de que os docentes concordam totalmente que a escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos pelos alunos, enquanto 16,7% fica pela concordância parcial. Já a opinião “não sei/não respondo”, se fica pelos 5,9% e 2,9% não responde.

Biblioteca Escolar

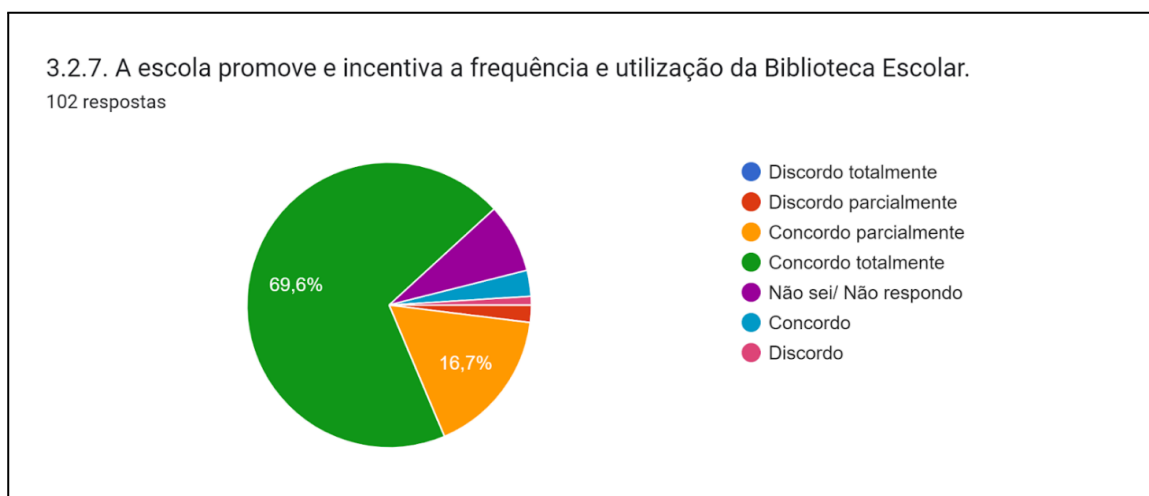


Gráfico 142.

Os dados analisados na questão relativa à frequência e utilização da Biblioteca Escolar promovida pela escola, demonstram que 69,6% dos inquiridos concorda totalmente, sendo que 16,7% concorda parcialmente, 7,8% não sabe/não responde, 2,9% opta por concordar, 2% discorda parcialmente e 1% discorda.

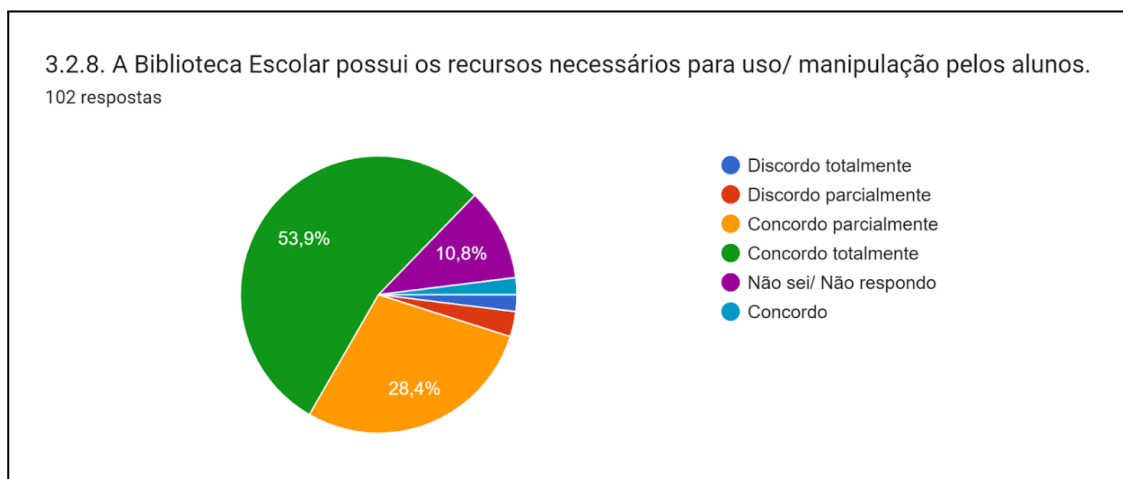


Gráfico 143.

A análise dos resultados demonstrou que 53,9% dos docentes concordam totalmente quando questionados sobre o uso e a manipulação dos recursos existentes na Biblioteca Escolar pelos alunos, 28,4% concorda parcialmente e 10,8% não sabe ou não responde. Dos inquiridos, 2,9% discordam parcialmente, 2% discorda totalmente e 2% concordam.

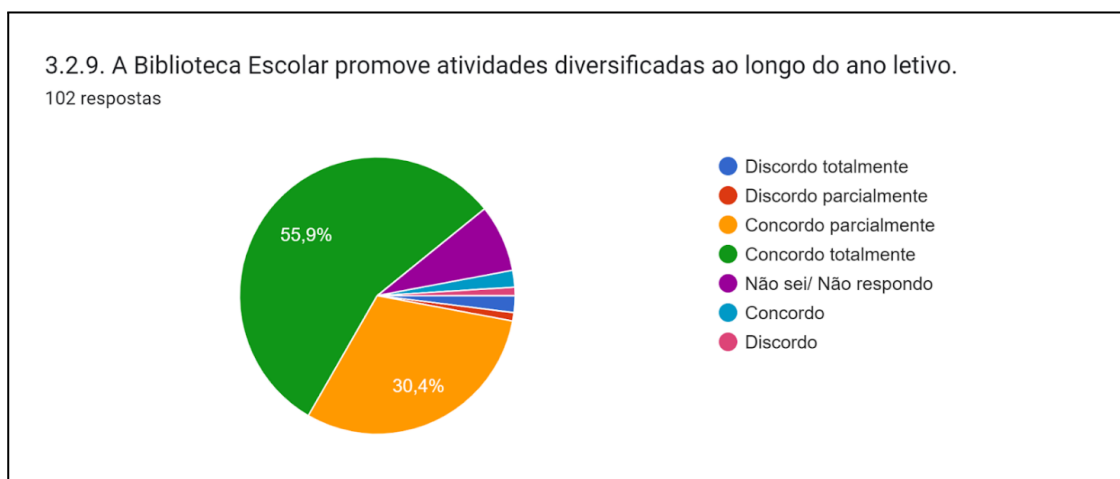


Gráfico 144.

Podemos constatar na análise da questão acerca da promoção de atividades diversificadas promovidas pela Biblioteca Escolar, que 55,9% dos inquiridos concorda totalmente, 30,4%

concorda parcialmente, 7,8% diz não saber/não responder, 2% concorda e 2% discorda totalmente.

Refeitório escolar

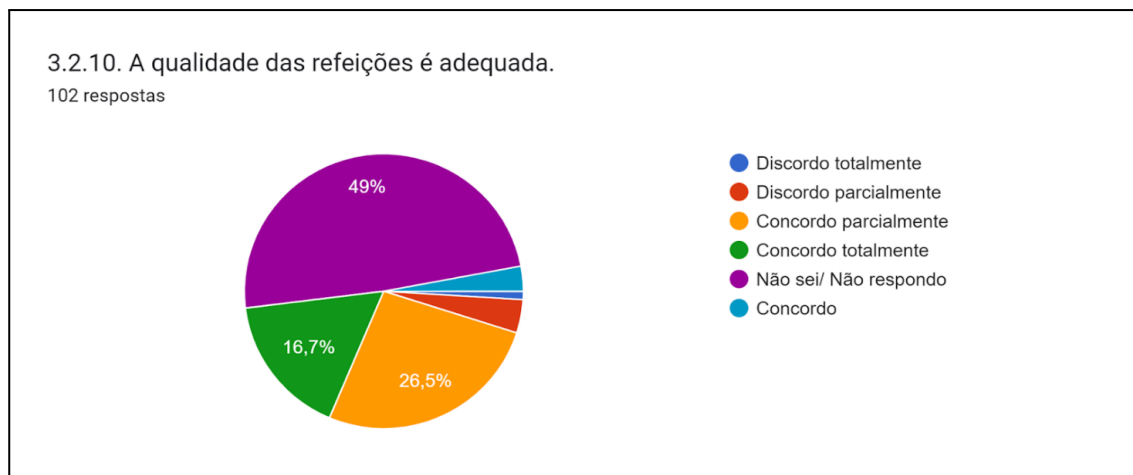


Gráfico 145.

Analisados os dados referentes à questão sobre se a qualidade das refeições é adequada, as opiniões divergem entre 49% que não sabe/não responde, 26,5% que concorda parcialmente, 16,7% que concorda totalmente, 3,9% que discorda parcialmente, 2,9% que concorda totalmente e 1% que discorda totalmente.

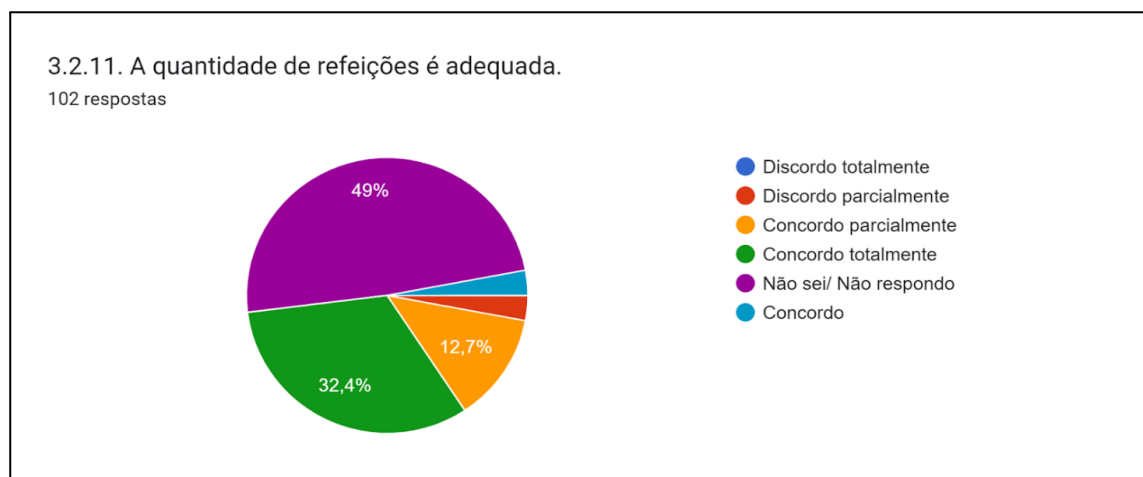


Gráfico 146.

Analisadas as respostas relativas à quantidade de refeições servidas, os inquiridos com a resposta não sabe/ não responde são 49%, enquanto 32,4% concorda totalmente e 12,7% concorda parcialmente. Para a mesma questão, 2,9% discorda totalmente e 2,9% concorda.

3.2.12. O local onde as refeições são servidas é adequado e limpo.

102 respostas

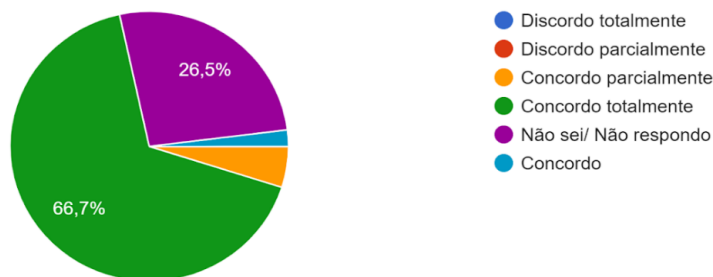


Gráfico 147.

Os dados apurados na questão que avalia as condições do espaço onde são servidas as refeições relativamente à sua adequação e higiene, demonstram que a maior parte dos inquiridos, 66,7% concordam totalmente, enquanto que 26,5% refere não saber/não responder. Já 2% concorda, enquanto 4,9% concorda parcialmente.

Reprografia/ papelaria

3.2.13. Quando necessito dos serviços de reprografia/ papelaria, consigo obter eficazmente o que necessito.

102 respostas

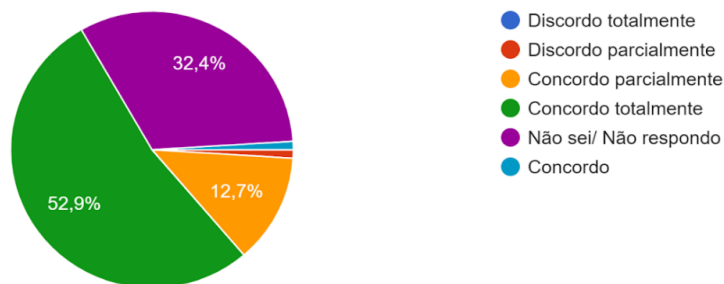


Gráfico 148.

Analisados os dados referentes à questão sobre a eficácia dos serviços da reprografia/papelaria, conclui-se que 52,9% concorda totalmente, enquanto 32,4% não sabe, não responde, 12,7 concorda parcialmente.

3.2.14. O atendimento na papelaria é feito de forma educada.

102 respostas

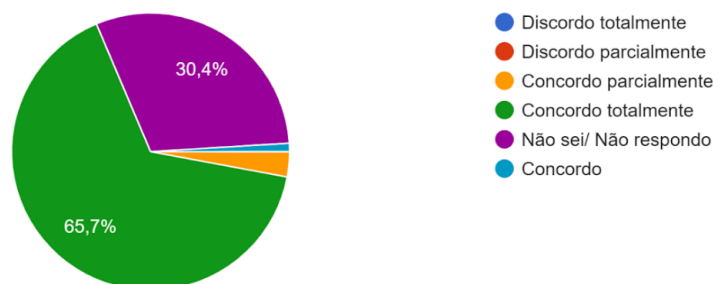


Gráfico 149.

Analisados os dados referentes à questão que incide sobre a forma como é feito o atendimento na papelaria, 65,7% dos inquiridos concordam totalmente que esse atendimento é feito de forma educada, enquanto 30,4% não sabe ou não responde. Entretanto, 1% concorda e 1% discorda parcialmente.

Serviços Administrativos/ Secretaria

3.2.15. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma eficaz.

102 respostas

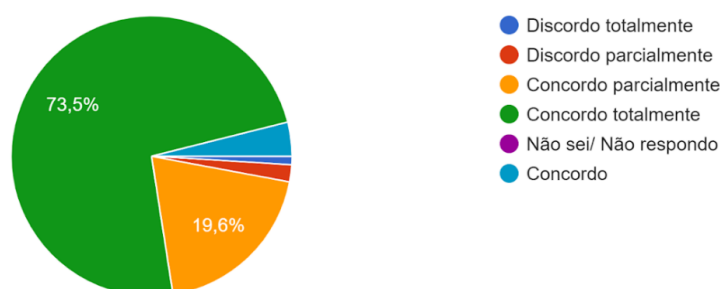


Gráfico 150.

O resultado do inquérito que pretende aferir se o atendimento nos Serviços Administrativos é feito de forma eficaz, demonstra que 73,5% concorda totalmente, enquanto 19,6% concorda parcialmente. Quanto à opção “concordo” são 3,9%, 2% para a opção “discordo parcialmente” e 1% “para discordo totalmente”.

3.2.16. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma educada.

102 respostas

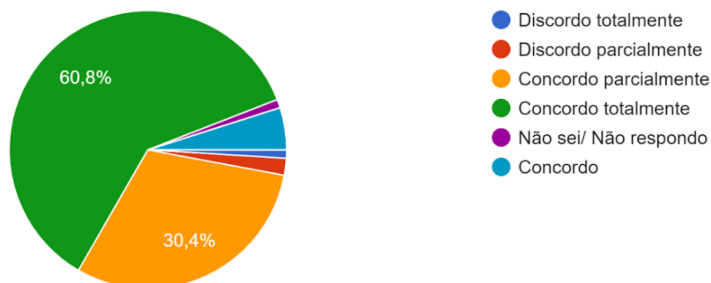


Gráfico 151.

Relativamente ainda aos Serviços Administrativos, 60,8% concorda totalmente que o atendimento é feito de forma educada, enquanto 30,4% concorda parcialmente. Já 4,9% dos inquiridos considera que concorda, enquanto 2% discorda parcialmente e 1% discorda totalmente e 1%, não sabe/não responde.

3.2.17. Quando necessito dos Serviços Administrativos (Secretaria) a situação é resolvida com brevidade.

102 respostas

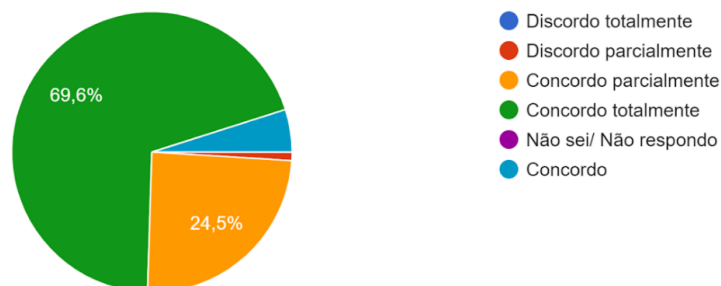


Gráfico 152.

A análise dos resultados aferidos pelo inquérito quanto à brevidade com que são resolvidos os assuntos pelos Serviços Administrativos, demonstram que 69,6% dos inquiridos concordam totalmente com a afirmação, sendo que 24,5% concordam plenamente, 4,9% concordam e 1% discorda parcialmente.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

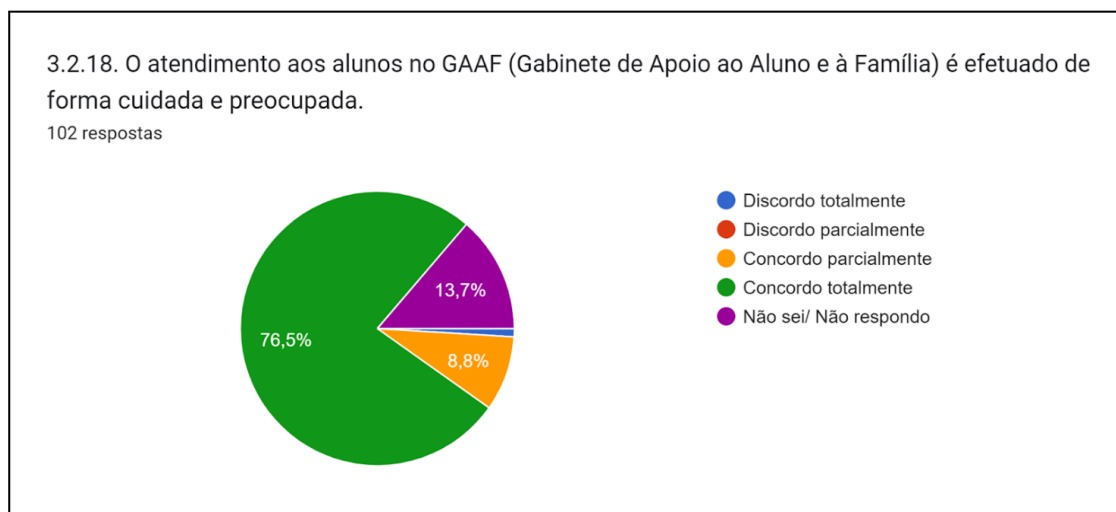


Gráfico 153.

A análise dos dados referentes à questão que pretende aferir a forma como são atendidos os alunos pelo GAAF, a maioria dos inquiridos, 76,5%, considera que esse atendimento é feito de forma cuidada e afetuosa. Quanto à resposta não sei/não respondo, a percentagem fica pelos 13,7%, enquanto 8,8% concorda parcialmente e 1% discorda totalmente.

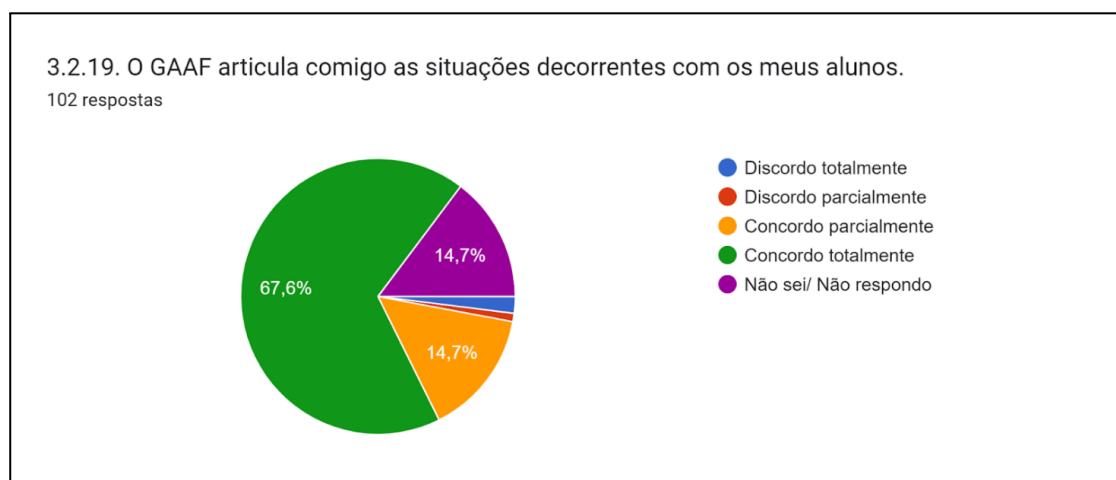


Gráfico 154.

Relativamente à relação entre os docentes e o GAAF, com vista à articulação de situações sobre os respetivos alunos, 67,6% refere concordar totalmente, enquanto 14,7% concorda parcialmente e a mesma percentagem não sabe/não responde, 2% discorda totalmente e 1% discorda parcialmente.

3.2.20. Tenho conhecimento da existência do Gabinete de Mediação Escolar (GaME) do Agrupamento.

102 respostas

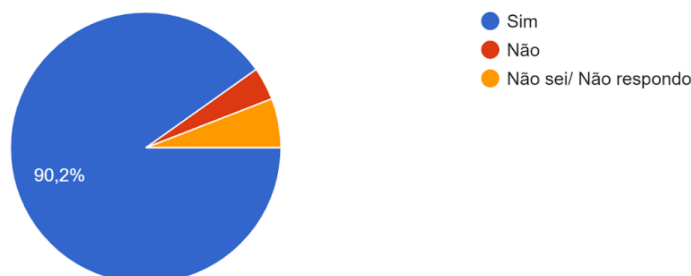


Gráfico 155.

Analisando o gráfico que questiona o conhecimento da existência do GaME por parte dos docentes, a maioria (90,2%) revela conhecer, enquanto 5,9% não sabe/não responde e 3,9% menciona não ter conhecimento.

3.2.21. Um ou mais alunos meus já necessitaram de apoio do Gabinete de Mediação Escolar (GaME) do Agrupamento.

102 respostas

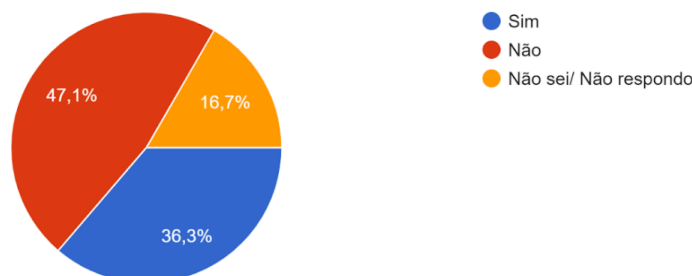


Gráfico 156.

Os resultados evidenciados pelo gráfico relativamente à necessidade sentida por algum aluno de recorrer ao apoio do GaME, demonstram que 47,1% dos docentes afirmam que não, enquanto 36,3 % diz que sim, ficando 16,7% com a opção não sei/não respondo.

3.2.22. Sinto que com a intervenção do GaME os meus alunos foram apoiados na resolução de um ou mais conflitos.

102 respostas

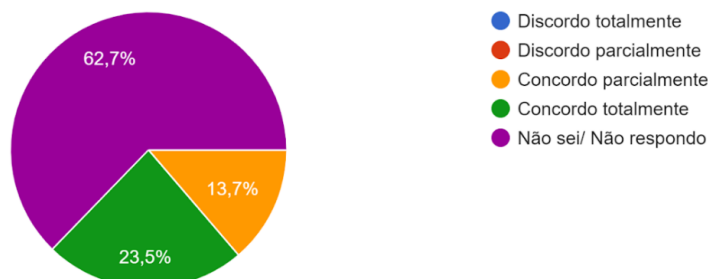


Gráfico 157.

Os dados apurados relativamente à questão que pretende saber se houve da parte do GaME alguma evidência ao nível da resolução de conflitos, 62,7% não sabe/não responde. Já 23,5% refere que concorda totalmente, enquanto 13,7% concorda parcialmente.

Assistentes Operacionais

3.2.23. Na generalidade, os Assistentes Operacionais promovem um clima positivo nos intervalos.

102 respostas

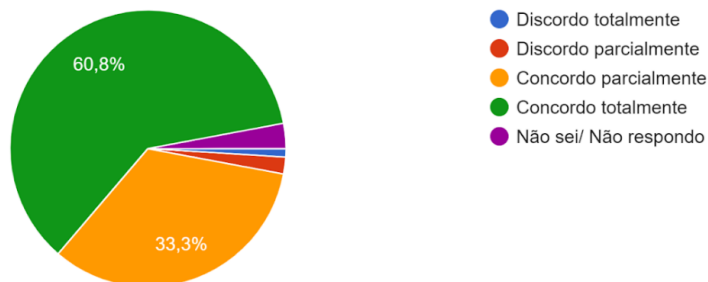


Gráfico 158.

A análise dos dados sobre a questão que pretende aferir se existe um clima positivo nos intervalos das aulas promovido pelas Assistentes Operacionais, as respostas revelam que 60,8% dos inquiridos concorda totalmente, 33,3% concorda parcialmente, 2,9% não sabe/não responde, 2% discorda parcialmente e 1% discorda totalmente.

3.2.24. Os Assistentes Operacionais apoiam os alunos quando é necessário ou quando são solicitados.

102 respostas

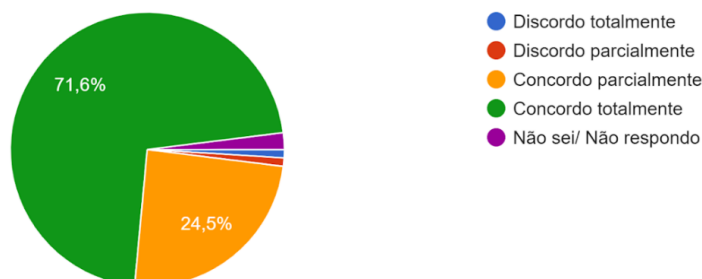


Gráfico 159.

Na questão que pretende aferir se os alunos, quando necessitam ou solicitam o apoio dos Assistentes Operacionais, são atendidos pelos mesmos, os docentes revelam que 71,6% concorda totalmente, enquanto 24,5% concorda parcialmente. 2% não sabe/não responde, 1% discorda parcialmente e 1% discorda totalmente.

Serviços Online do Agrupamento

3.2.25. As plataformas digitais do Agrupamento facilitam a comunicação/ interação entre a escola e a família. (INOVAR consulta, INOVAR aluno, Inova..., Unicard SIGE, Moodle, Google Classroom, outros)

102 respostas

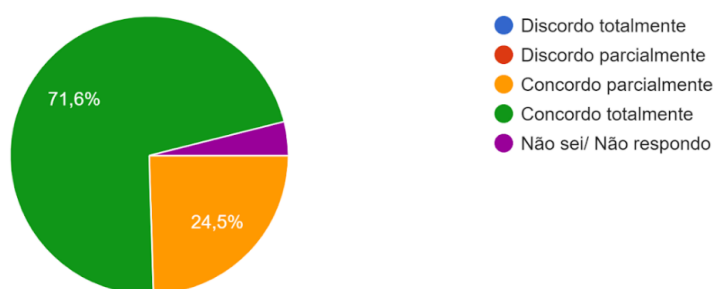


Gráfico 160.

A análise dos dados referentes à importância atribuída pelos docentes às diversas plataformas digitais como sendo facilitadoras de comunicação, 71,6% dos docentes concorda totalmente, 24% concorda parcialmente e 3,9% não sabe/não responde.

Conclusões

4.1. No meu entendimento, quais são os pontos fortes e pontos fracos (a melhorar) da escola.

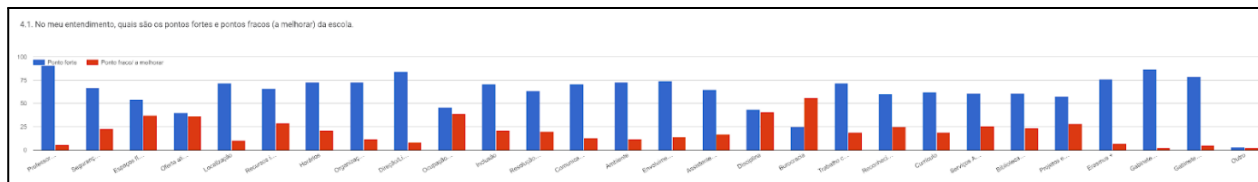


Gráfico 161.

A análise dos resultados desta questão demonstra que são muito mais evidentes os pontos fortes evidenciados na escola que os pontos fracos (a melhorar). Assim, e salientando os referidos pontos fortes com maior percentagem: os professores, a Direção/Lideranças, os gabinetes GAAF e GaME, a organização, os horários, o envolvimento com a comunidade, o Erasmus +, o ambiente, o trabalho colaborativo a comunicação e a inclusão. Já como pontos fracos, a melhorar, salientam-se a burocracia, a disciplina, a ocupação dos alunos na ausência do professor, os espaços físicos e a oferta alimentar.

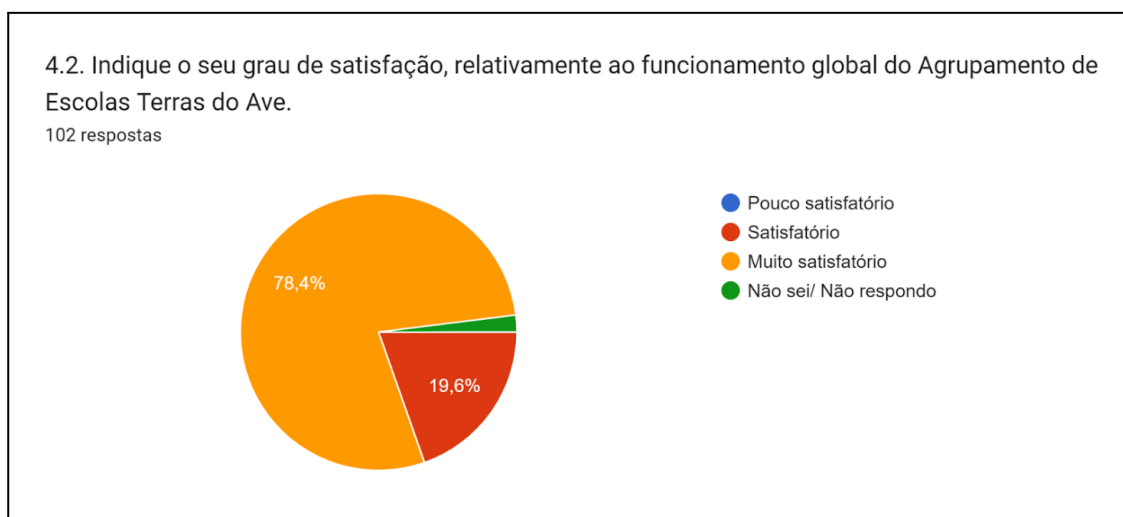


Gráfico 162.

O gráfico relativo ao grau de satisfação manifestado pelos docentes quanto ao funcionamento global do Agrupamento, demonstra que 78,4% considera muito satisfatório, enquanto 19,6% considera satisfatório e 2% não sabe/não responde.

4.3. Escreva uma ou duas sugestões/ opiniões sobre qualquer um dos assuntos abordados neste questionário. (26 respostas)

As respostas poderão ser consultadas através do link dos resultados do inquérito:

<https://docs.google.com/forms/d/1J9txcNRjNArTYWxI9dUuqwgRBQmQ9LUcPdvJXZMaw/viewanalytics>

QUESTIONÁRIO - PESSOAL NÃO DOCENTE

<https://docs.google.com/forms/d/1iRT4OobkceRmmw3p7-wjXKWYtrq-XqQvvcL7Q4N23U/viewanalytics>

Envolvimento da comunidade: Relação escola/ família ao nível do acompanhamento dos pais na vida escolar dos alunos e na sua forma de atuação.

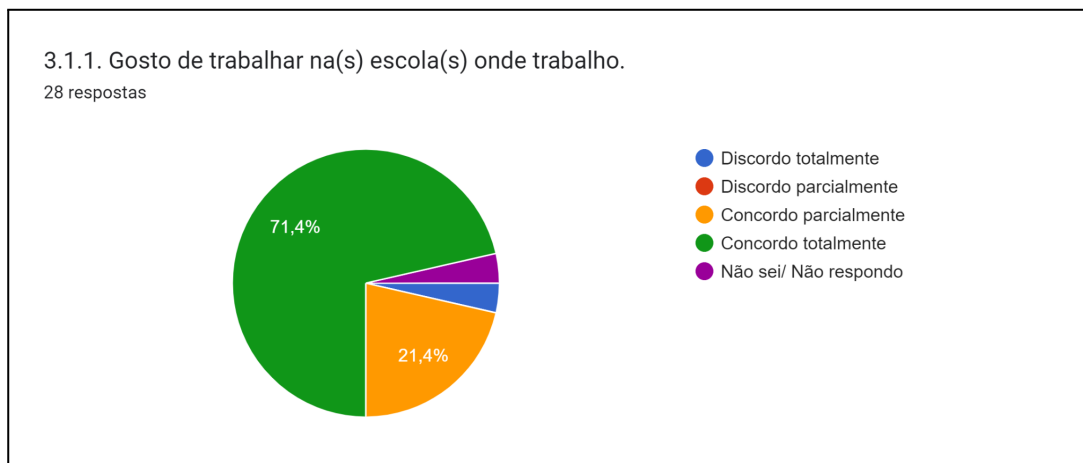


Gráfico 163.

O Pessoal Não Docente é perentório a responder que está satisfeito com o seu local de trabalho, com 71,4% de respostas afirmativas. Contudo, há ainda cerca de um quinto dos inquiridos que estão parcialmente satisfeitos.

Apenas um Assistente Operacional/ Técnico se sente insatisfeito com o estabelecimento de ensino onde trabalha.

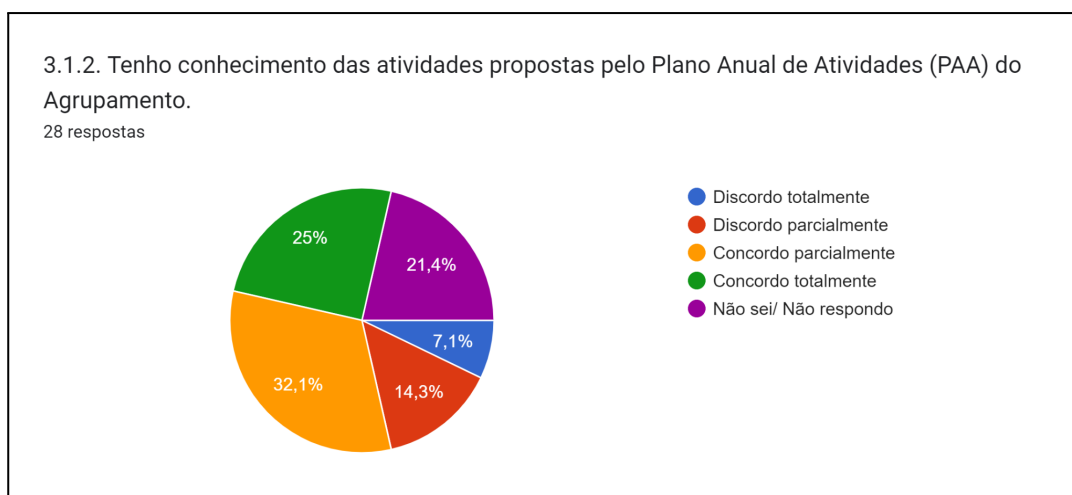


Gráfico 164.

Esta questão chamou particularmente à atenção, atendendo à diversificação da percentagem de cada uma das opções de resposta. A maioria refere que conhece ou conhece parcialmente as propostas do PAA. Ainda assim, cerca de 43% não responde ou discorda, ainda que parcialmente.

3.1.3. Na minha opinião as atividades propostas pelo PAA são adequadas e apelativas.

28 respostas

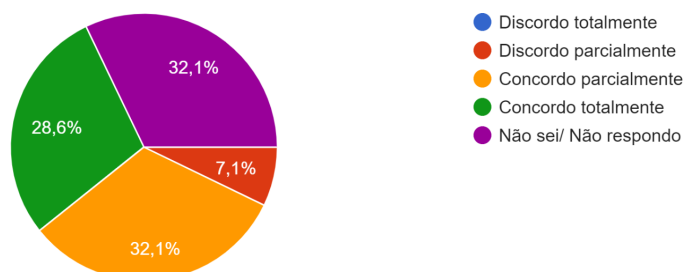


Gráfico 165.

Os inquiridos, na sua maioria (60,7%), concordam ou concordam parcialmente com as opções propostas pelo PAA, o que vem apoiar a ideia de que as atividades são apelativas e estimulam a comunidade educativa.

3.1.4. Participo na elaboração das atividades do PAA.

28 respostas

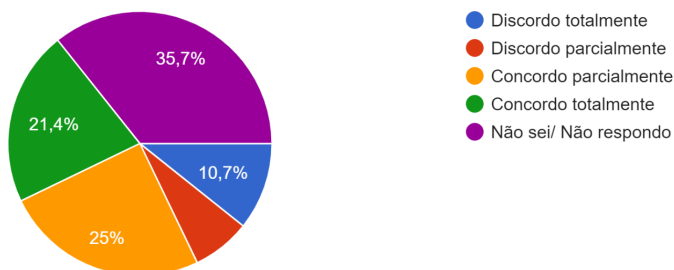


Gráfico 166.

A participação na elaboração das atividades do PAA é reconhecida por 46% dos trabalhadores não docentes do Agrupamento. Salienta-se o facto de 18% dos inquiridos discordarem parcialmente ou totalmente e de 36% não saber ou não responder à questão realizada.

3.2. Envolvimento da comunidade: Valorização e contributos da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Segurança da escola

3.2.1. A Direção/ coordenação preocupa-se com a circulação dos alunos à entrada e saída dos estabelecimento de ensino.

28 respostas

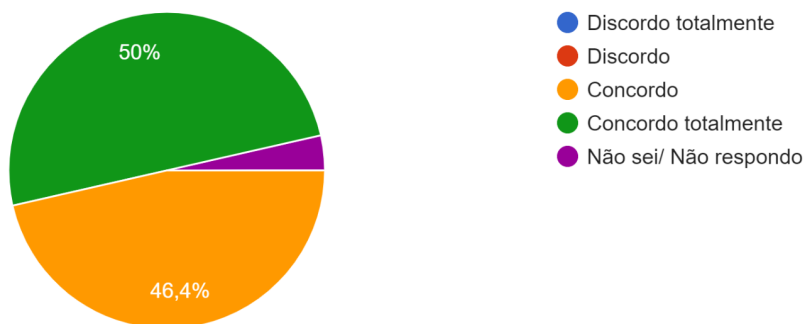


Gráfico 167.

Todos os inquiridos, à exceção de um que não responde ou diz não saber, são unânimes no que se refere à perceção de que a direção se preocupa com a circulação dos alunos à entrada e saída do estabelecimento de ensino.

3.2.2. Sinto que a escola é um local seguro e confiável.

28 respostas

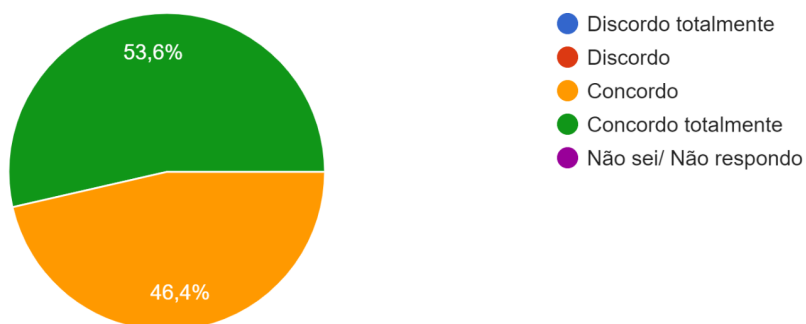


Gráfico 168.

A partir das respostas desta questão foi possível apurar que 100% dos inquiridos concordam ou concordam totalmente que a escola é um local seguro e confiável.

Funcionamento geral da escola

3.2.3. O funcionamento e a organização do Agrupamento/ Escola geram satisfação e vontade de permanecer na instituição.

28 respostas

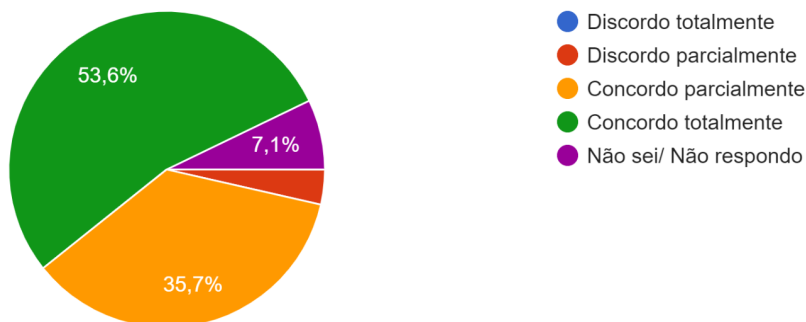


Gráfico 169.

A partir da análise às respostas que o gráfico demonstra, cerca de 89% dos inquiridos acredita ou acredita parcialmente que a organização do Agrupamento/ escola gera satisfação e vontade de permanecer na instituição.

3.2.4. As instalações escolares e os espaços são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.

28 respostas

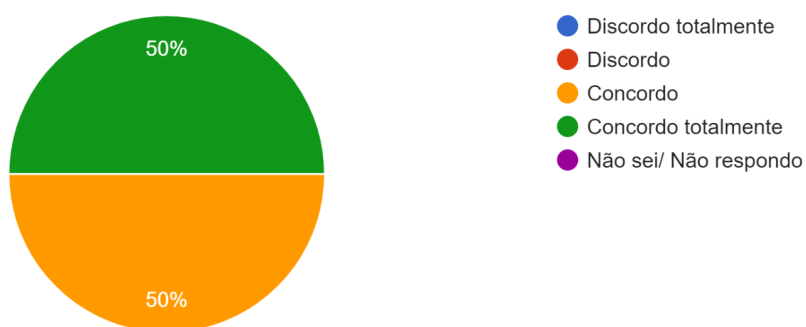


Gráfico 170.

Há uma clara perceção por parte dos Assistentes Operacionais/ Técnicos de que as instalações escolares e os espaços são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança (100%).

3.2.5. As minhas opiniões/ sugestões ao nível do funcionamento do estabelecimento de ensino são ouvidas pela escola.

28 respostas

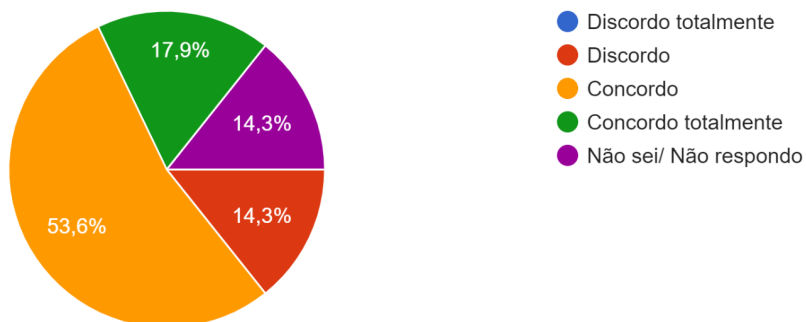


Gráfico 171.

71,5% dos trabalhadores não docentes do Agrupamento consideram que as suas opiniões/ sugestões ao nível do funcionamento do estabelecimento de ensino são ouvidas pela escola, no geral. Realça-se o facto de 14,3%, que correspondem a 4 respostas, não refletirem o mesmo.

3.2.6. O Agrupamento/ escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos dos alunos.

28 respostas

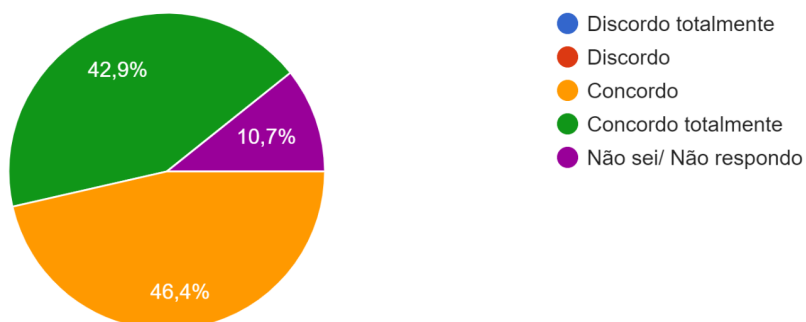


Gráfico 172.

Os inquiridos concordam, na sua maioria (89%), que o Agrupamento/ escola incentiva os alunos à frequência e utilização dos espaços lúdicos dos alunos, sendo um aspeto revelador do envolvimento da escola no bem-estar dos alunos.

Biblioteca Escolar

3.2.7. A escola promove e incentiva a frequência e utilização da Biblioteca Escolar.

28 respostas

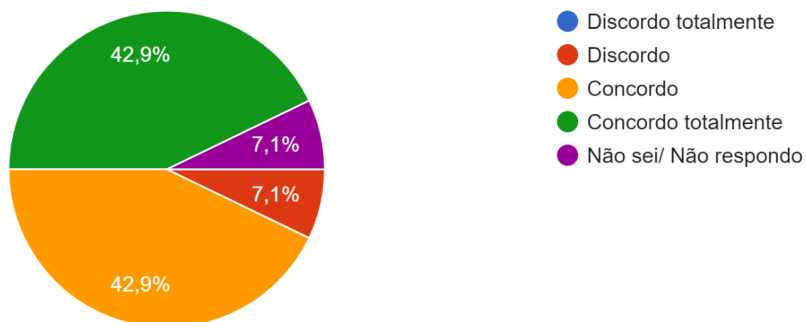


Gráfico 173.

O Pessoal Não Docente indica claramente, com 86% das suas escolhas de resposta, que a escola promove e incentiva a frequência e utilização da biblioteca escolar. Há ainda a assinalar quatro respostas, 14,2%, que discordam ou não sabem/ não respondem.

3.2.8. A Biblioteca Escolar possui os recursos necessários para uso/ manipulação pelos alunos.

28 respostas

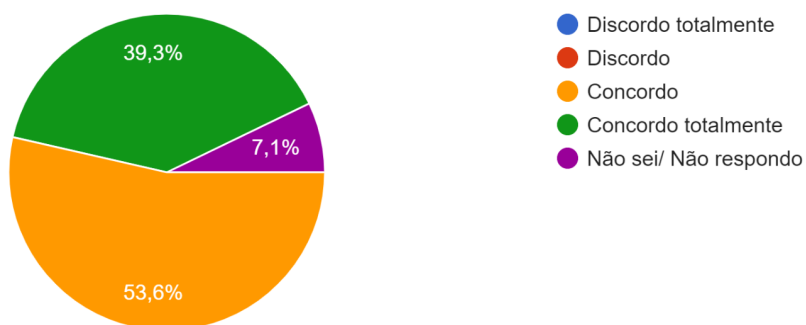


Gráfico 174.

A biblioteca escolar possui os recursos necessários para uso/ manipulação pelos alunos, para 93% dos inquiridos. As duas respostas (7,1%) na opção “Não sei/ Não respondo”, são residuais no universo de respostas, contudo poderão tratar-se de Assistentes Operacionais, cujo local de trabalho não contempla uma biblioteca escolar.

3.2.9. A Biblioteca Escolar promove atividades diversificadas ao longo do ano letivo.

28 respostas

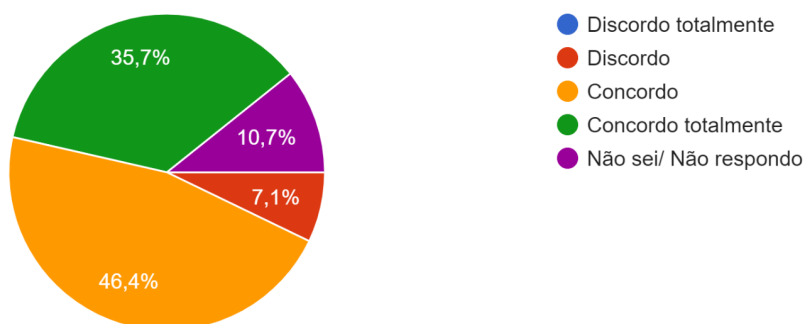


Gráfico 175.

Com base nas respostas dos alunos, é possível verificar que há diversidade nas opiniões manifestadas, sendo que 35,7% concorda totalmente, 46,4% concorda, 7,1% discorda e 10,7% não sabe/ não responde.

Refeitório escolar

3.2.10. A qualidade das refeições é adequada.

28 respostas

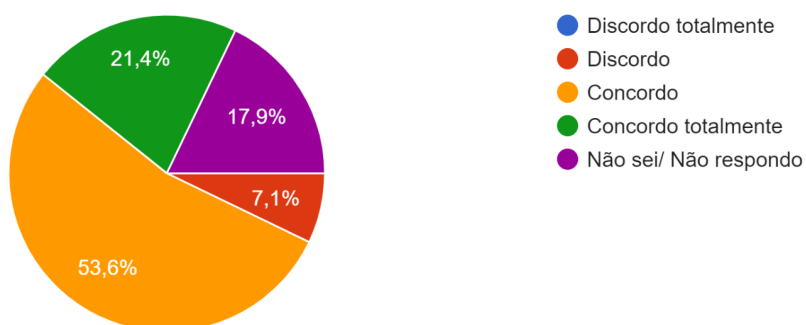


Gráfico 176.

Pela análise do gráfico, é possível aferir que há uma clara concordância de que as refeições são adequadas, uma vez que 75% dos inquiridos concorda ou concorda totalmente. Duas das respostas (7,1%), indicam que as refeições não serão adequadas.

3.2.11. A quantidade de refeições é adequada.

28 respostas

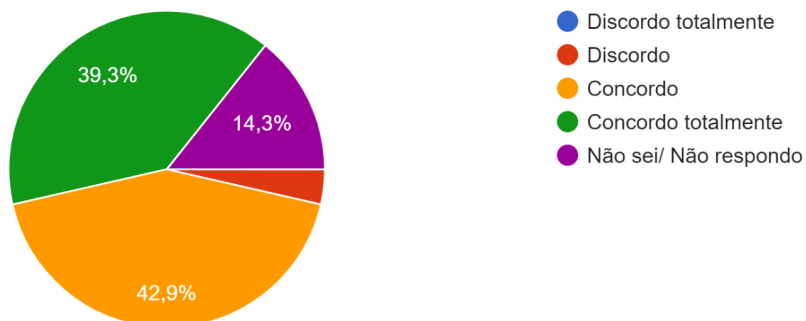


Gráfico 177.

Pelo o que é possível observar apenas 1 inquirido considera que a quantidade de refeições não é adequada. A percentagem de 14,3% diz respeito à resposta “Não sei/ Não respondo”. Todas as outras, cerca de 82%, indicam que a quantidade é adequada.

3.2.12. O local onde as refeições são servidas é adequado e limpo.

28 respostas

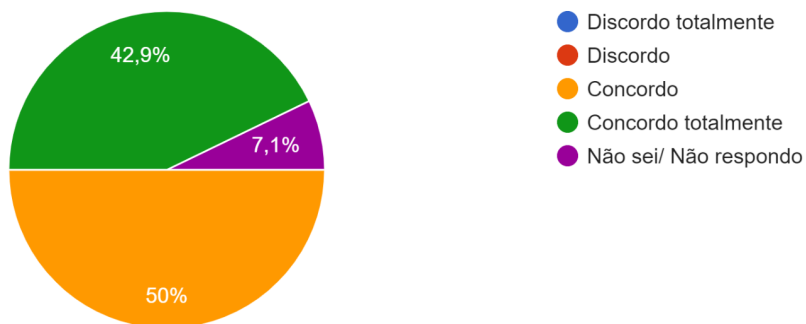


Gráfico 178.

De acordo com o gráfico, cerca de 93% dos inquiridos refere que o local das refeições servidas é adequado e limpo. As respostas “Não sei/ Não respondo” são respeitantes a duas pessoas, com 7,1%..

Reprografia/ Papelaria

3.2.13. Quando necessito dos serviços de reprografia/ papelaria, consigo obter eficazmente o que necessito.

28 respostas

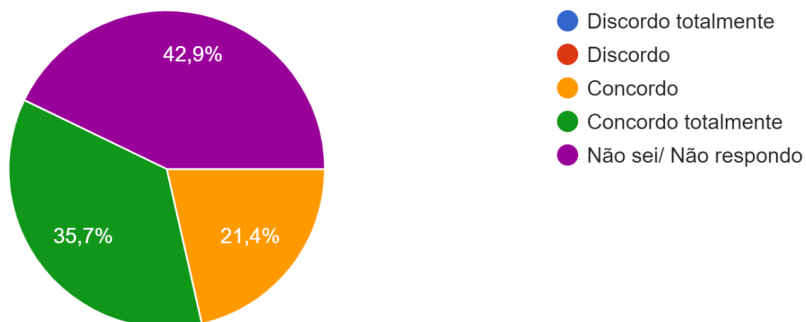


Gráfico 179.

Escrever aqui ...

3.2.14. O atendimento na papelaria é feito de forma educada.

28 respostas

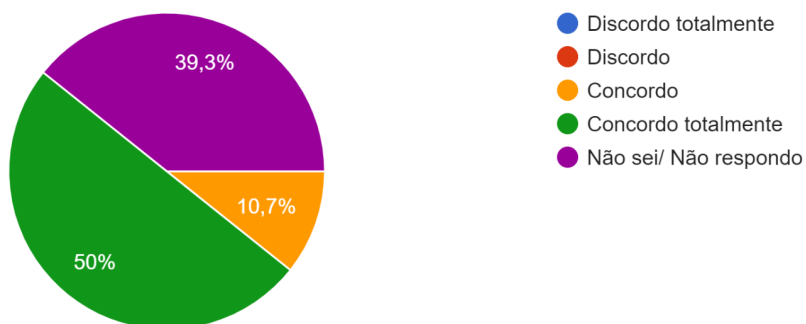


Gráfico 180.

Esta questão vem reforçar que o atendimento na papelaria é feito de forma educada, uma vez que 60,7% do Pessoal Não Docente concorda ou concorda totalmente. A percentagem de 39,3%, considerada significativa e por isso talvez deva ser alvo de maior escrutínio. Ainda assim podemos entender que se trata de inquiridos que não usam ou não se encontram próximos dos serviços de papelaria.

Serviços Administrativos/ Secretaria

3.2.15. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma eficaz.

28 respostas

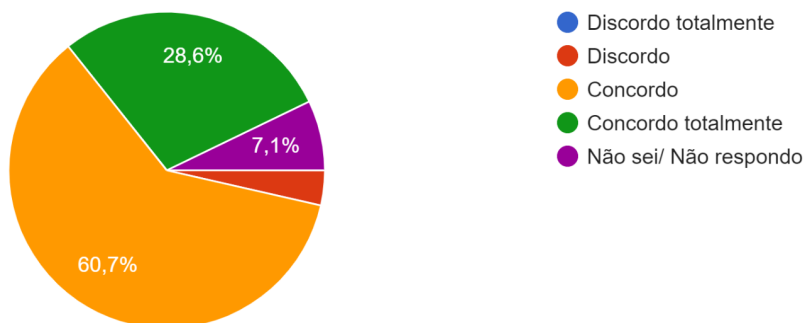


Gráfico 181.

O gráfico evidencia que 60,7% que o indicador “Concordo” foi o mais escolhido, seguido da opção “Concordo totalmente”, com 28,6%. Estas opções de escolha vêm comprovar que os Serviços Administrativos promovem um atendimento eficaz ao Pessoal Não Docente.

3.2.16. O atendimento nos Serviços Administrativos (Secretaria) é feito de forma educada.

28 respostas

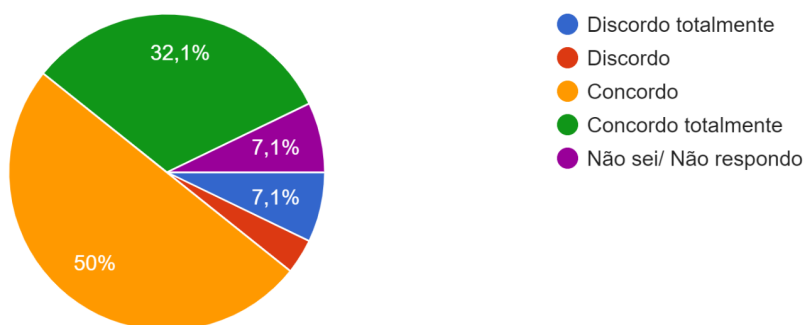


Gráfico 182.

De acordo com a questão formulada, a educação no atendimento nos Serviços Administrativos é um aspeto reconhecido pelo Pessoal Não Docente, porque 50% responde que concorda e 32,1% concorda totalmente.

3.2.17. A chefe dos Serviços Administrativos atende os diferentes elementos da Secretaria, ouvindo-os, com vista à resolução dos seus problemas.

28 respostas

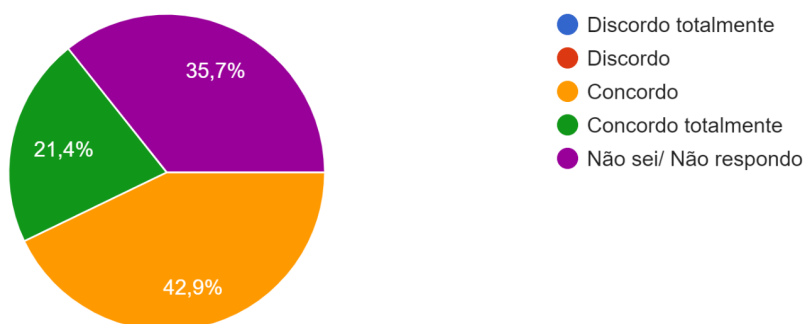


Gráfico 183.

Apesar desta ser uma questão muito direcionada aos Assistentes Técnicos, obtiveram-se dezoito respostas, sendo que 42,9% dos inquiridos concordam e 21,4% concordam totalmente. Os restantes inquiridos não sabem ou não respondem.

3.2.18. Quando necessito dos Serviços Administrativos (Secretaria) a situação é resolvida com brevidade.

28 respostas

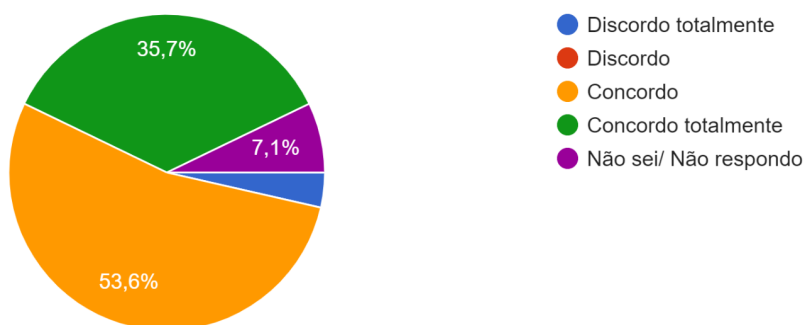


Gráfico 184.

No que concerne à celeridade na resolução de situações administrativas, o gráfico indica que 89,3% do Pessoal Não Docente concorda ou concorda totalmente que as situações são resolvidas com brevidade. Há ainda 3 (três) respostas discordantes (10,6%).

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)



Gráfico 185.

No que respeita ao GAAF, 89,3% dos inquiridos evidencia ter conhecimento da sua existência. Apenas 10,7% não sabe ou não responde, ficando o indicador “Não” sem respostas.

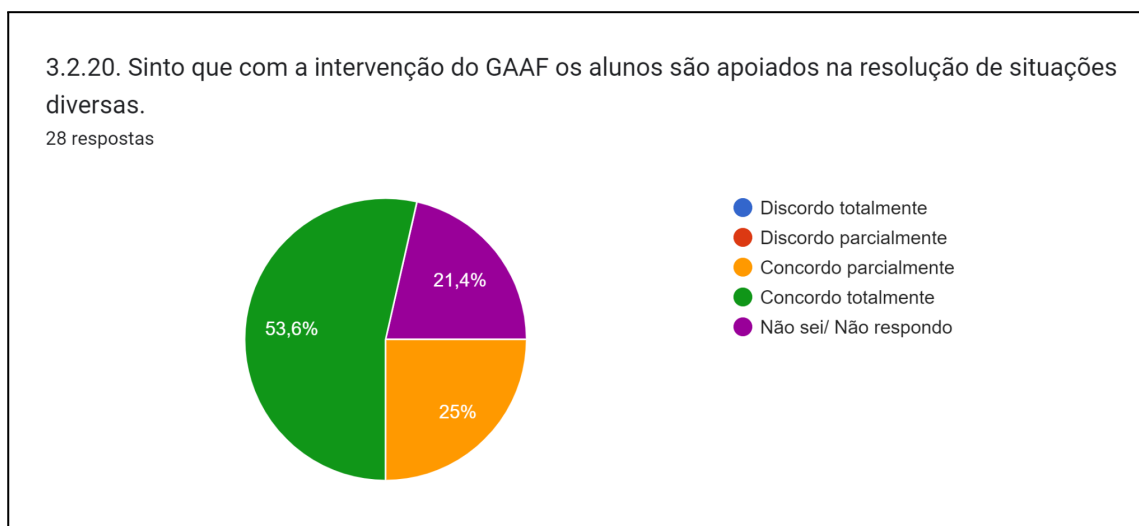


Gráfico 186.

Quanto à intervenção do GAAF junto dos alunos, 78,6% reconhece o apoio do gabinete na resolução de situações diversas.

3.2.21. Tenho conhecimento da existência do Gabinete de Mediação Escolar (GaME) do Agrupamento.

28 respostas

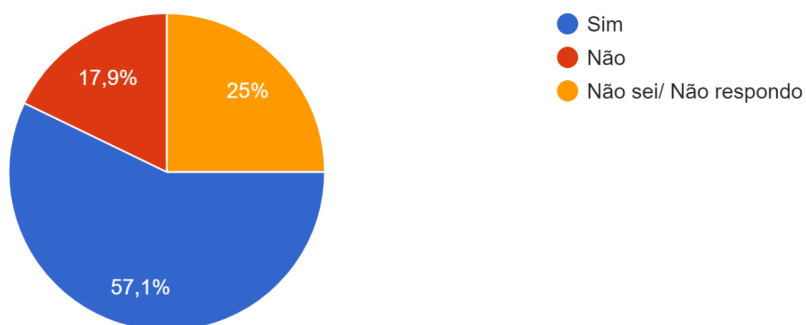


Gráfico 187.

Apesar do GaME ser um dos serviços disponíveis no AE Terras do Ave, apenas 57,1% do Pessoal Não Docente tem conhecimento da sua existência.

3.2.22. Sinto que com a intervenção do GaME os alunos são apoiados na resolução de conflitos.

28 respostas

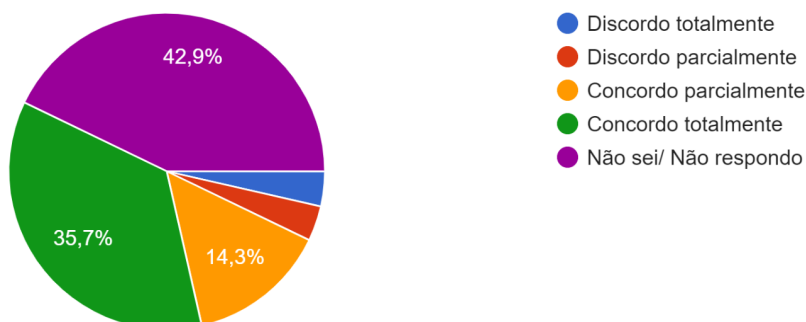


Gráfico 188.

De acordo com o gráfico, apenas 50% dos inquiridos acreditam que a intervenção do GaME apoia, de facto, os alunos na resolução de conflitos. As restantes respostas indicam que 3,6% discorda totalmente, 3,6% discorda parcialmente e 42,9% não sabe/ não responde.

Assistentes Operacionais

3.2.23. Na generalidade, os Assistentes Operacionais promovem um clima positivo nos intervalos.

28 respostas

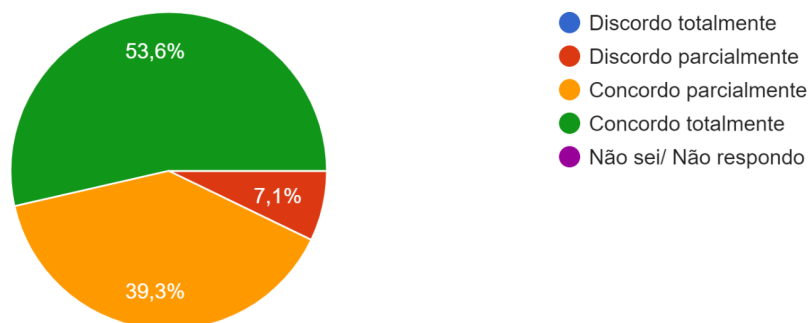


Gráfico 189.

O Pessoal Não Docente acredita que os Assistentes Operacionais promovem um clima positivo nos intervalos, com 93% das respostas. Salientar ainda que 7,1% das respostas discordam parcialmente.

3.2.24. Os Assistentes Operacionais apoiam os alunos quando é necessário ou quando são solicitados.

28 respostas

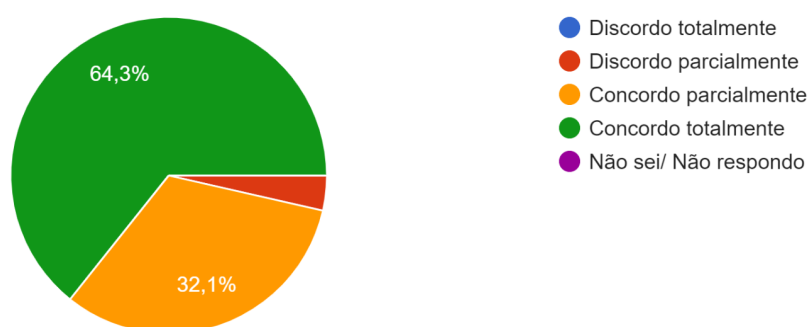


Gráfico 190.

No que diz respeito ao apoio prestado aos alunos quando é necessário ou quando são solicitados, os 96,4% são arreatadores ao confirmar a afirmação como verdadeira. Há apenas uma resposta com o indicador “Discordo parcialmente”.

3.2.25. A chefe dos Assistentes Operacionais atende os diferentes elementos dos Assistentes Operacionais, ouvindo-os, com vista à resolução dos seus problemas.

28 respostas

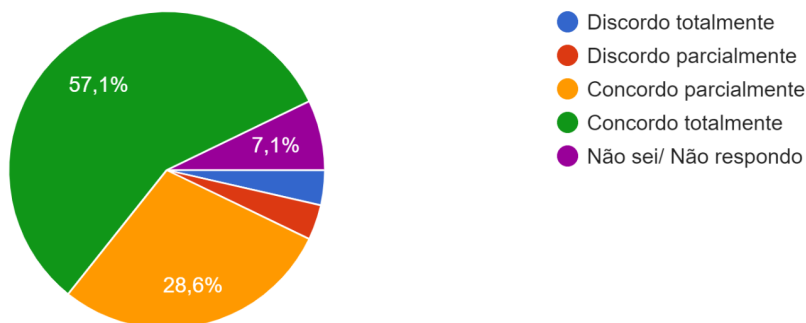


Gráfico 191.

Relativamente à questão efetuada, 85,7% dos inquiridos confirma que a chefe dos Assistentes Operacionais atende os diferentes elementos dos AO, ouvindo-os, com vista à resolução dos seus problemas. Pela observação do gráfico, é possível ainda verificar que 2 respostas são discordantes e outras 2 sem resposta.

Serviços Online do Agrupamento

3.2.26. As plataformas digitais do Agrupamento facilitam a comunicação/ interação entre a escola e a família. (INOVAR, Email institucional, Unicard SIGE, Inovar Pessoal, outros)

28 respostas

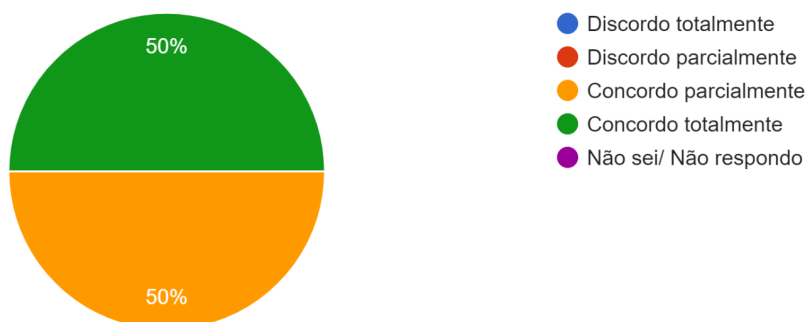


Gráfico 192.

A questão respeitante às plataformas digitais, mostram que todos os inquiridos confirmam que elas facilitam a comunicação e a interação entre a escola e a família.

Conclusões

4.1. No meu entendimento, quais são os pontos fortes e pontos fracos (a melhorar) da escola.

As respostas poderão ser consultadas através do link dos resultados do inquérito:

<https://docs.google.com/forms/d/1iRT4OobkceRmmw3p7-wjIXKWYtrg-XqQvvcL7Q4N23U/viewanalytics>

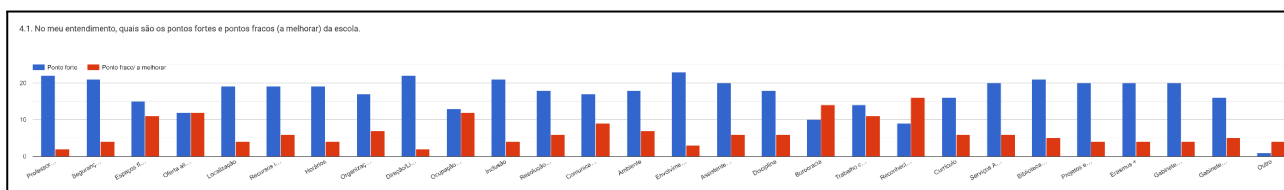


Gráfico 193.

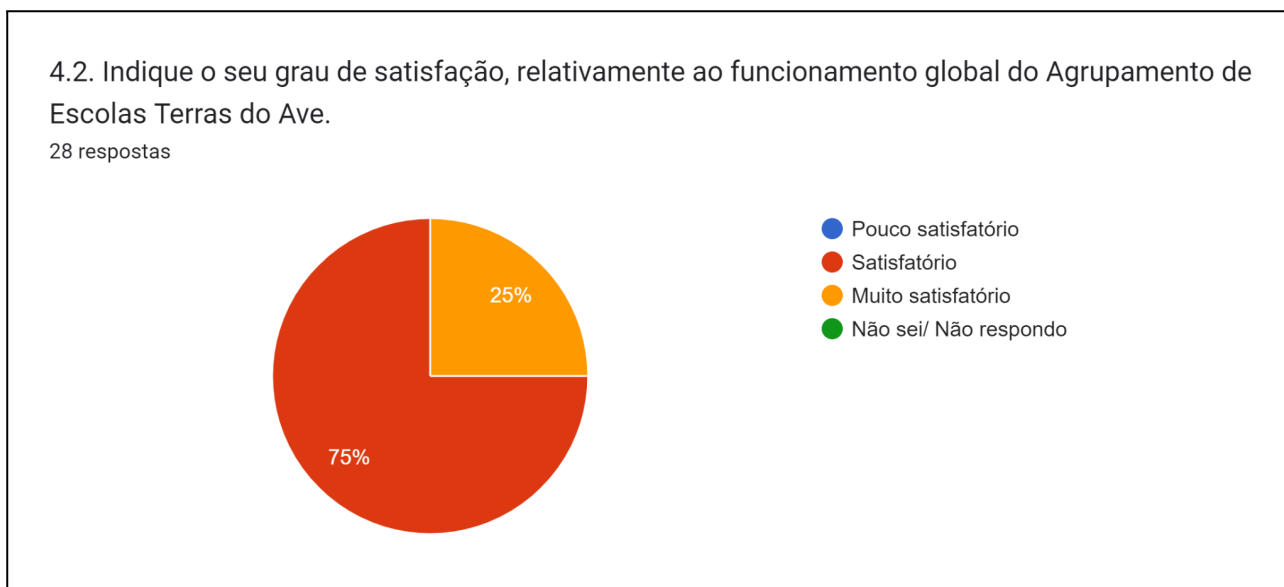


Gráfico 194.

É de fácil visualização que todos os inquiridos estão satisfeitos ou muito satisfeitos relativamente ao funcionamento global do Agrupamento de escolas Terras do Ave.

4.3. Escreva uma ou duas sugestões/ opiniões sobre qualquer um dos assuntos abordados neste questionário. (4 respostas)

- A instrução de 2h de almoço considero excessiva.

- Uma maior formação para os assistentes operacionais com vista a saberem lidar melhor com os alunos da escola, focando-se em soluções e bom ambiente em vez de promover o conflito.
- Promover a equidade.
- Formação das relações interpessoais.

Avaliação das AEC - ponto da situação (final do 2.º período)

(Questionário efetuado aos professores do 1.º Ciclo)

https://docs.google.com/forms/d/1QNCqMwsqzfcJ12Os_xt4M4neJbFr9Ztlo2ugp1guMQQ/viewanalytics

Por decisão da direção do Agrupamento, e uma vez que o projeto do 1.º Ciclo teve alterações no início do ano letivo 2023/2024, foi colocado em análise pelos docentes do 1.º CEB um questionário para avaliar as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC). Os resultados, bem como todo o processo de organização das AEC foram apresentados em reunião com o vereador da Educação do Município de Vila Nova de Famalicão, Dr. Augusto Lima, o Chefe da Divisão de Educação do mesmo organismo, os membros da Direção Executiva e aos Presidentes das Associações de Pais dos estabelecimentos de Ensino do Agrupamento.

Link da apresentação:

<https://docs.google.com/presentation/d/16gcwe7DHMSnAdn6zAwNdjnj-fF-hKd0yJnJOeAC8mKs/edit#slide=id.p>

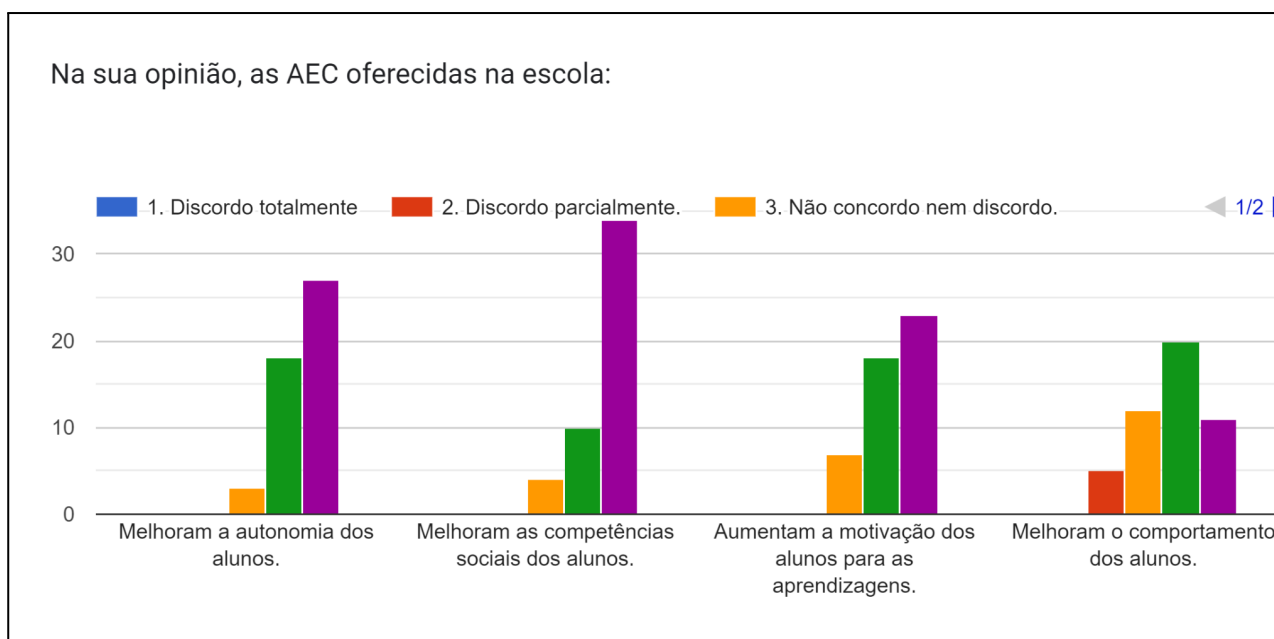


Gráfico 195.

Na sua opinião, como avalia a motivação dos alunos para a frequência as AEC?

48 respostas

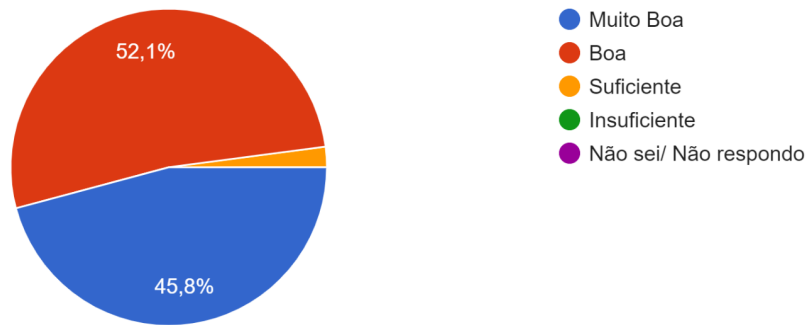


Gráfico 196.

Como avalia as instalações/ espaços onde decorrem as AEC?

48 respostas

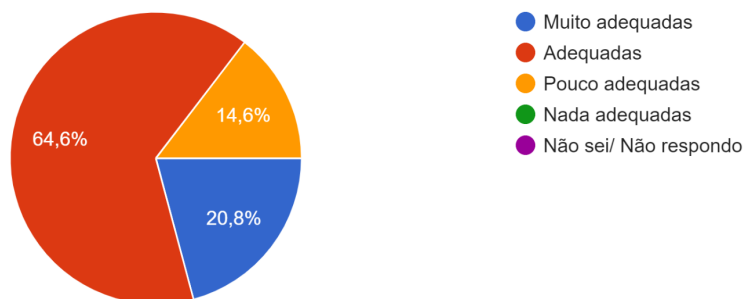


Gráfico 197.

Na sua opinião, como avalia o comportamento dos alunos nas AEC?

48 respostas

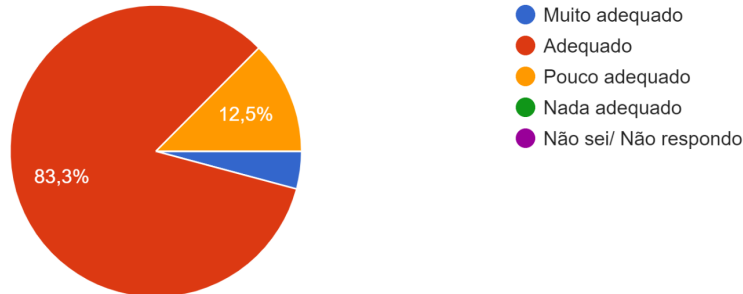


Gráfico 198.

Considera que a oferta das AEC foi melhorada, em relação ao(s) ano(s) anterior(es)?

48 respostas

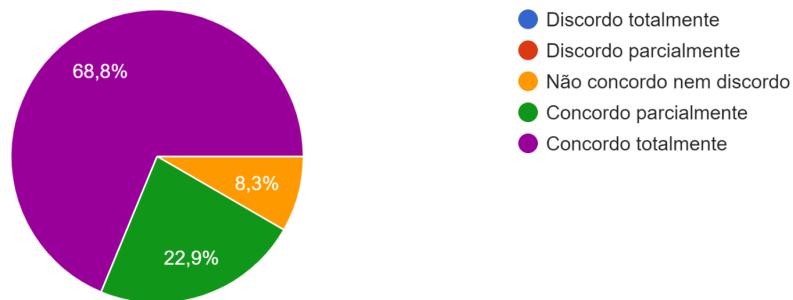


Gráfico 199.

Na sua opinião e pelo conhecimento que tem acerca das AEC, considera que os alunos se divertem e brincam nas AEC promovidas?

48 respostas

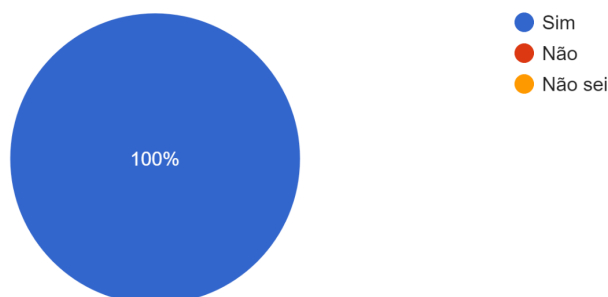


Gráfico 200.

Na sua opinião o que deverá ser melhorado nas AEC? Em alternativa, escreva um comentário acerca das AEC deste ano letivo 2022/2023 e/ou sobre o projeto em vigor.

(41 respostas)

- Penso que o projeto é uma mais valia para os alunos e respetivas famílias.
- Embora tenha referido que o espaço onde decorrem as AEC é adequado penso que seria positivo haver mais atividades que decorressem fora do espaço da escola, seja um campo de futebol, um parque, uma instituição, etc. Sei que isto é muito complicado mas há alunos que entram na escola às 8:30 e saem às 19:00/19:30, são praticamente 11 horas na escola.
- Na minha opinião, os professores/monitores devem ter experiência em trabalhar com crianças desta faixa etária e interiorizar que são atividades lúdicas. Durante este ano letivo, os alunos da AEC de Teatro tiveram algumas queixas da professora.
- Deverão ocorrer, sempre que possível, no recreio (exterior das salsa) e serem sempre práticas e lúdicas.
- Melhoraria nos espaços da realização das AEC's. Possível utilização do Ginásio na escola sede. Há materiais adequados que os professores deverão utilizar com os alunos. A aquisição de patins para todos os alunos. A Natação deverá ser melhor monitorizada pelos professores das AEC's. Uma melhor clarificação da hora de brincar dada pelos professores titulares que se encontra na componente letiva.

- Os alunos que ainda não se inscreveram este ano verem e ouvirem um vídeo com testemunhos dos alunos que este ano participaram assim como, pequenos videos das aulas das modalidades existentes.
- O projeto atual permitiu mitigar problemas comportamentais de alunos problemáticos da turma e promover melhores aprendizagens.
- Modelo de AEC que traz maior autonomia aos alunos na organização dos seus tempos e lhes proporciona situações lúdicas, recreativas e de formação complementar que noutras situações poderiam não ter acesso. Projeto muito enriquecedor e valorizativo da formação integral das crianças.
- Existir uma reunião no início de ano letivo e sempre que necessário, entre os professores titulares de turma e os professores das AECS para melhor conhecimento dos alunos das turmas e maior articulação das atividades na escola. Devia deixar de existir a avaliação das AECS de forma descritiva no final de cada período, uma vez que as AECS são para os alunos brincarem e não para serem avaliados. Num futuro espetáculo de apresentação das AECS , ser planificada e organizada atempadamente com conhecimento de toda a comunidade educativa.
- Maior articulação com os professores titulares de turma; Os encarregados de educação devem ser mais bem esclarecidos acerca das AEC no início do ano letivo (antes do ano começar, devem saber quais as AEC e a que dias serão).
- Na EB Terras do Ave seria benéfico os alunos utilizarem o ginásio e respetivos recursos materiais para a realização de algumas das atividades desportivas.
- Relativamente à minha turma verifico que os alunos não são muito entusiastas pelo pilates/ioga. No ano anterior, apesar de não serem os mesmos alunos, houve uma forte adesão e entusiasmo pela AEC de danças urbanas. Atendendo aos meus alunos penso que se poderia ponderar numa AEC deste género.
- Este projeto das AEC, foi muito importante por dois motivos: 1* poder concentrar a componente letiva na parte da manhã, onde os alunos estão mais concentrados e 2* assumir a verdadeira vertente lúdica da brincadeira, que é extremamente importante para crianças destas faixas etárias.
- Reunião presencial, no início do ano letivo, no sentido de formalizar algumas ações, nomeadamente em relação às regras em contexto de aula. - O tempo destinado a cada grupo, na natação, deveria ser aumentado. - Maior acompanhamento de adultos na natação.
- Reunião presencial, no início do ano letivo, no sentido de formalizar algumas ações, nomeadamente em relação às regras em contexto de aula. Tempo destinado a cada grupo em atividade dentro de água, deveria ser maior.
- Aquisição de materiais adequados às atividades lúdicas (por exemplo jogos variados).

- Aquisição de jogos e materiais adequados para as atividades lúdicas.
- Considero que este é um projeto muito enriquecedor, que contribui muito positivamente para o desenvolvimento integral dos nossos alunos.
- Sempre que houver uma mudança de alguma AEC, de um determinado dia, ser comunicado à professora da turma.
- Desde que estou neste agrupamento, na minha opinião, este projeto foi o melhor. De manhã os alunos estão nas atividades curriculares, obtendo, assim, melhores resultados e à tarde, quem o pretender, frequenta as AEC, ajudando-os a descomprimir, nas vertentes formativa e cultural que incidam, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio.
- Na minha opinião deviam, no próximo ano letivo, alterar (substituir) pelo menos uma, por outra que não tiveram neste ano para que possam ter acesso a outras oportunidades.
- O projeto deve dar continuidade nos anos futuros. Saliento o grande esforço feito pela equipa coordenadora par que o projeto seja realmente um sucesso. Continuem. Parabéns.
- Um dos pontos que acho relevante é o facto de existirem AEC's que ajudam ao relaxamento e introspeção dos alunos. A minha simples opinião é de que no próximo ano sejam oferecidas mais atividades que proporcionem aos alunos momentos de liberdade, relaxamento e abstração das atividades escolares, como exemplos: yoga, karaté / kung-fu, atividade física, música, e outras.
- No próximo ano letivo, colocaria Karaté, yoga, pilates ou patinagem na nossa escola para diversificar a oferta.
- No meu ponto de vista o horário das atividades letivas, assim como das AEC permite aos alunos uma maior predisposição para a aprendizagem dos conteúdos das áreas curriculares no turno da manhã e um maior aproveitamento e gozo das AEC na parte da tarde.
- Sugiro Educação Física pelo menos duas vezes por semana.
- Na minha escola não há muita aderência às AECS, pelo facto de muitos alunos frequentarem O ATL do Centro Social.
- A minha escola não tem muita aderência nas AEC, pelo facto da maioria dos alunos frequentarem o ATL do Centro Social. Assim, continua a ser necessário estimular e esclarecer ainda mais os Encarregados de educação, no sentido de se sentirem seguros relativamente ao CAF.
- Julgo que o projeto poderia ser melhorado nos seguintes pontos: integrar os professores titulares de turma na escolha/sugestão das AEC`s, sempre que possível; haver a possibilidade de variar uma ou outra AEC ao longo do ano letivo para dar a oportunidade aos alunos que não se

identificam tanto com a atividade de experimentar outra diferente; não deveriam existir os registos de avaliação final de período das AEC`s.

- Integrar os coordenadores de estabelecimento na organização das AEC`s e, principalmente, na escolha das atividades; haver a possibilidade de variar as atividades por período (por exemplo dentro da expressão físico-motora experimentar ginástica, dança, xadrez, desportos coletivos como futebol, andebol, voleibol, ténis de mesa, etc); ter uma atividade de TIC; repensar o modelo de registo de participação dos alunos nas AEC`s.
- Na minha opinião, as AEC, apresentam actividades criativas, dinâmicas, diferentes e de encontro com os interesses e gostos dos alunos. São bastante importantes, pois para além das crianças nesta faixa etária se divertirem e brincarem da parte da tarde, também contribuem para o desenvolvimento integral do aluno. Reforça a confiança das crianças, as suas capacidades e estimula a criatividade brincando.
- No meu ponto de vista, considero o Projeto das AEC de extrema importância para o desenvolvimento global dos nossos alunos, uma vez que a curricular apenas no turno da manhã, favorece a concentração/atenção dos mesmos, permitindo-lhes maior sucesso escolar. Para além deste facto, os alunos ficam mais enriquecidos academicamente, com a diversidade de AEC promovidas pelo nosso agrupamento. Com elas, os alunos desenvolvem-se, em diversas áreas essenciais ao seu crescimento e amadurecimento cognitivo, físico, cívico, emocional. Sou, claramente a favor da continuação do Projeto em próximos anos letivos futuros.
- Deverá evitar-se que algumas turmas tenham muitas horas com uma determinada AEC (ex: Expressões) e seria conveniente que houvesse mais adultos (A.O. ou técnicos) no dia da natação. Se houvesse mais A.O. nas escolas, as AEC poderiam ter melhores resultados. O projeto é interessante, no entanto precisam de ser feitos ajustes.
- Incluir desportos coletivos como uma ou duas opções (futebol, basquetebol...). Uma parceria, utilizando o espaço físico do clube. Criar um dia de atelier (pintura, música, desportos coletivos e individuais, teatro, dança) de escolha livre. Os alunos no início da semana teriam que se inscrever.
- No que concerne a este ano letivo, considero que as AEC permite aos alunos desenvolverem capacidades físicas e motoras , estimula de forma diversificada e complementar, os conhecimentos e competências comportamentais, para além fortalecer as interrelações entre os alunos que por vezes não ficam totalmente consolidadas no seu tempo letivo. Contudo e dada a sociedade em que vivemos , penso que seria pertinente haverem atividades que desenvolvam o foco de atenção/ comportamento dos mesmos.
- As AECS deste ano letivo, têm sido um excelente complemento à Educação Artística. Estão de parabéns pelo trabalho desenvolvido.

- A AEC de natação não está a funcionar como inicialmente foi explicado aos Encarregados de Educação, o que causa alguma insatisfação. Foi dito que os alunos seriam posicionados de acordo com o ponto em que cada um se encontrava e isso não se verificou. Esta AEC implica uma logística complicada. A troca de AEC ao longo destes dois períodos letivos, em algumas turmas, causa alguma instabilidade. Todas as alterações deveriam ser comunicadas aos professores titulares de turma e também aos Encarregados de Educação. Essa comunicação não existiu. A AEC de Hóquei é uma AEC da qual os alunos gostam bastante. No entanto, há algumas situações comportamentais que devem ser solucionadas. Talvez seja necessário estarem sempre dois professores nesta AEC para poderem dar mais apoio aos alunos e controlar melhor as turmas.
- A aec da natação, não tem decorrido, conforme foi explicado no início do ano. Os alunos não foram enquadrados no nível de aptidão que apresentavam. Os professores e encarregados de educação, deveriam ser informados sempre que uma turma deixe de ter uma determinada aec para ser substituída por outra.
- Necessidade de se realizarem o mais possível fora das instalações escolares, como por exemplo num campo de futebol, nas instalações dos escuteiros, e outros locais próximos da escola.
- Ao nível dos materiais, se possível, as escolas serem apetrechadas com materiais mais apelativos para a execução de todas as atividades propostas. Considero que está a correr bem e o projeto deverá continuar.
- Mais material para uso nas expressões artísticas e material de suporte informático (computador e quadro interativo)

Relatório de Inquérito (Promovido pela UAP - auscultação EE 2023)

https://docs.google.com/forms/d/11n9IWkINmVQjd11_YkkSoy8Nkm3OqciBmQpwaO1qaPY/viewanalytics

No decorrer do 3.º período letivo 2023/2024, foi lançado um inquérito aos Encarregados de Educação dos alunos do 1.º Ciclo, promovido pela União de Associações de Pais de Pedome - UAP, com o objetivo de os auscultar sobre as AEC's/ Projeto, a decorrer nos estabelecimentos de ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.

“... a UAP tomou a iniciativa de realizar uma auscultação a todos os Encarregados de Educação, uma vez que o final do ano se aproxima a passos largos e as informações obtidas poderão ser fundamentais para o bom andamento do projeto no próximo ano letivo.”

À data da receção do inquérito de auscultação aos Encarregados de Educação dos alunos do 1º Ciclo, foi possível verificar que responderam 365 dos Encarregados de Educação inquiridos, num total de 781, que corresponde a 46,7% do universo total. Deste modo a equipa de autoavaliação do Agrupamento considera que a amostra é segura.

Salienta-se o facto do Agrupamento de Escolas não ter recebido, por parte da UAP, uma análise em relatório do inquérito efetuado. Contudo, o formulário e as respectivas respostas foram enviadas para a direção, numa clara transparência de todo o processo e sua conclusão.

A Equipa de Autoavaliação sugere, deste modo, que nos próximos anos se faça uma nova auscultação à comunidade educativa, já com o projeto mais enraizado no seio do 1.º CEB, sem correr o risco de haver interpretações menos fundamentadas, uma vez que numa fase inicial de qualquer projeto há situações que vão sendo ajustadas. Por outro lado, a entidade promotora das AEC - FECAPAF - não deu segurança inequívoca de que no ano letivo seguinte continuaria com as AEC do Agrupamento.

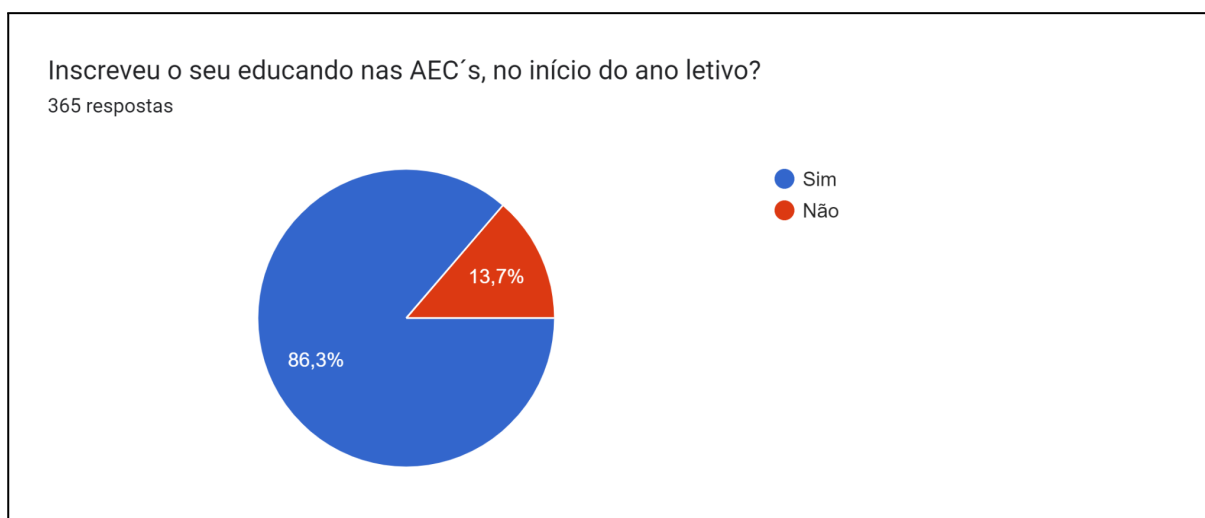


Gráfico 201.

O primeiro ponto de análise faz referência ao número de alunos inscritos. Dos Encarregados de Educação que tiveram a sua participação no inquérito, 86,3% refere que inscreveu o seu educando nas Atividades de Enriquecimento Curricular no corrente ano letivo.

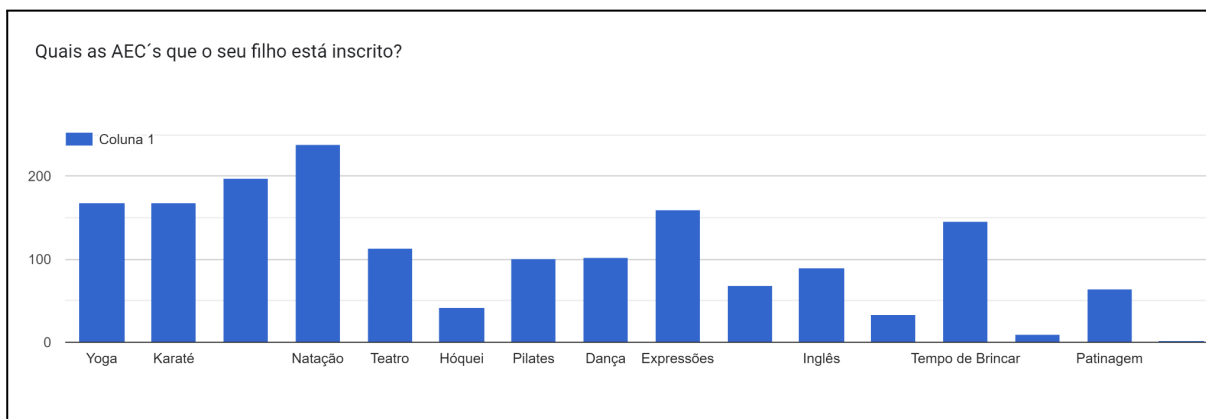


Gráfico 202.

Apesar da oferta das AEC não ser a mesma em todas as escolas e turmas, é possível aferir que a natação foi a que recolheu um maior número de interessados, seguida de motricidade. Logo atrás registam-se o Yoga e o karaté, como opções de grande motivação para as inscrições. Salienta-se ainda que a AEC de Teatro aparece em sexto lugar nas opções de escolha, contudo é de referir que apenas os quartos anos de escolaridade tiveram a possibilidade de oferta desta área.

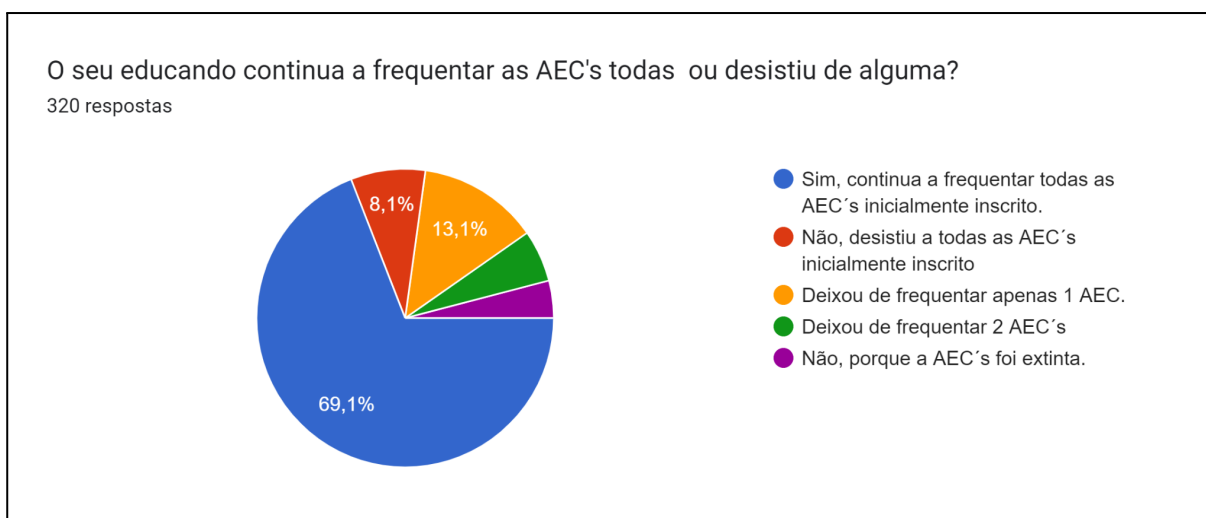


Gráfico 203.

Dos 365 Encarregados de Educação que responderam ao inquérito, 69,1% afirmam que os seus educandos frequentam todas as AEC. Por outro lado, 26 (vinte e seis) dos inquiridos (8,1%) referem que os seus educandos desistiram da participação nas AEC.

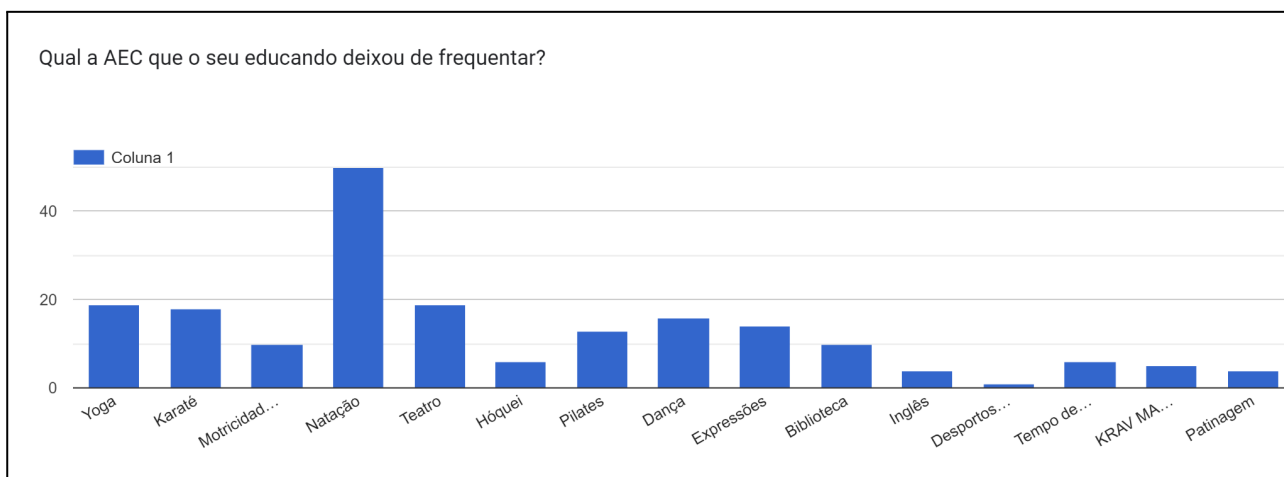


Gráfico 204.

Indique os aspetos positivos, negativos e sugestões das AEC's (174 respostas):

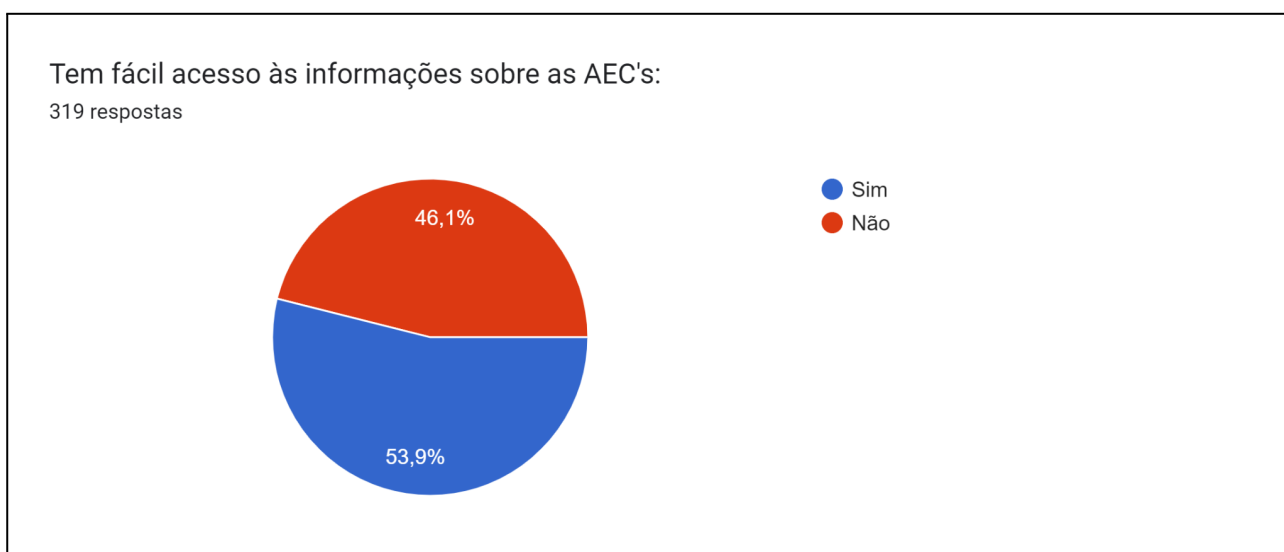


Gráfico 205.

Quando tem dúvidas elas são esclarecidas?

301 respostas

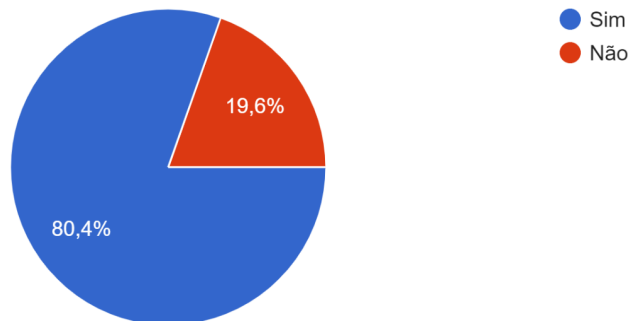


Gráfico 206.

De que forma as dúvidas são esclarecidas?

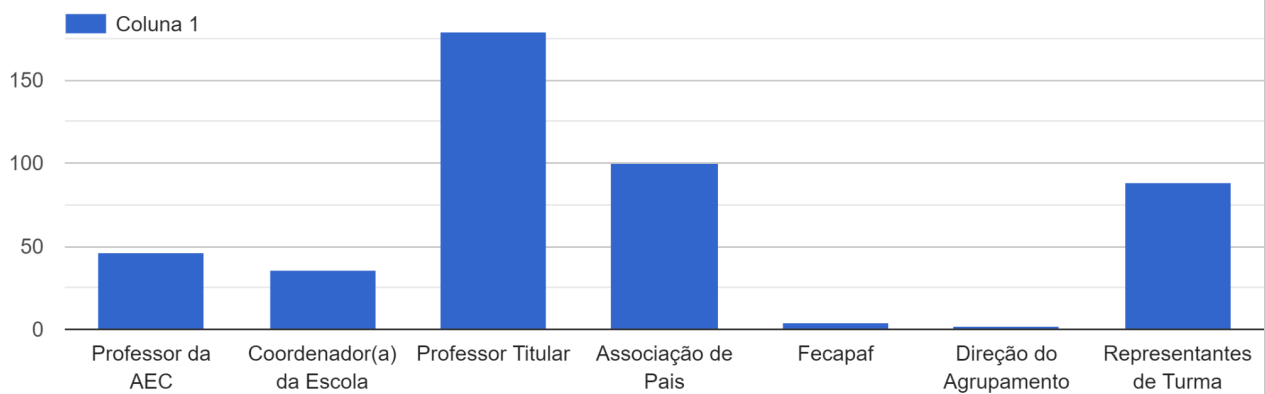


Gráfico 207.

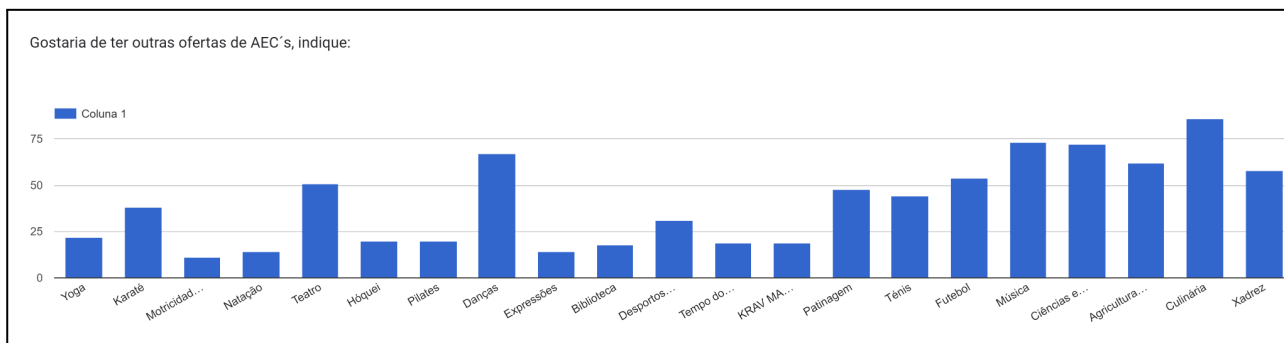


Gráfico 208.

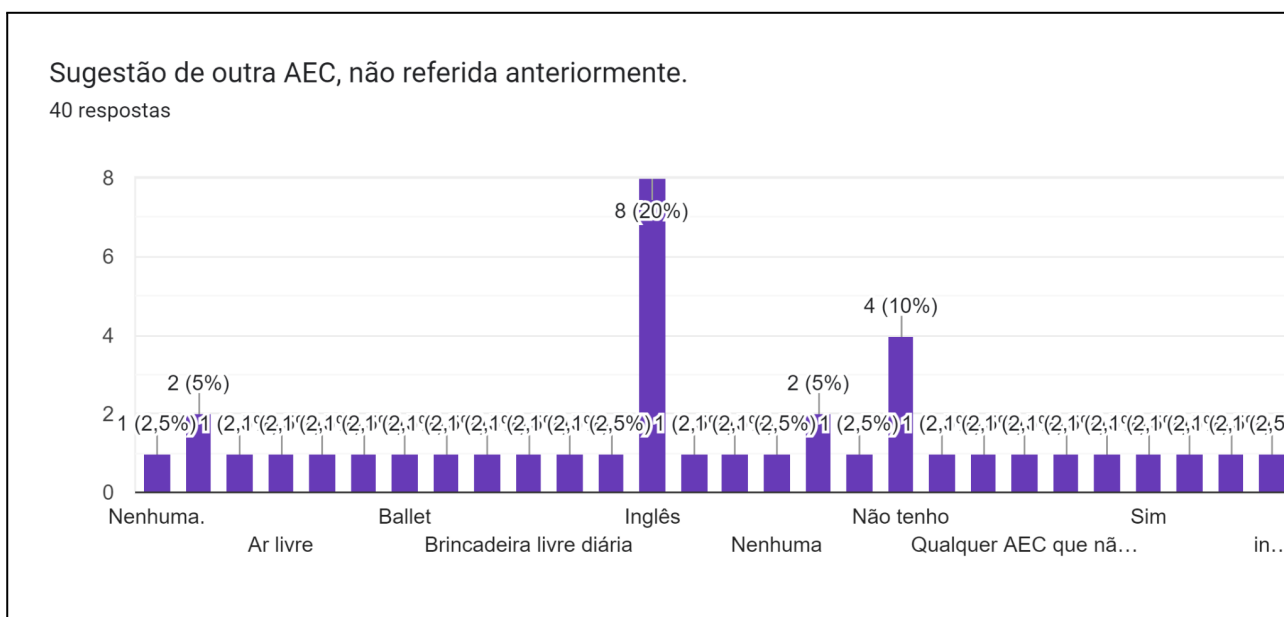


Gráfico 209.

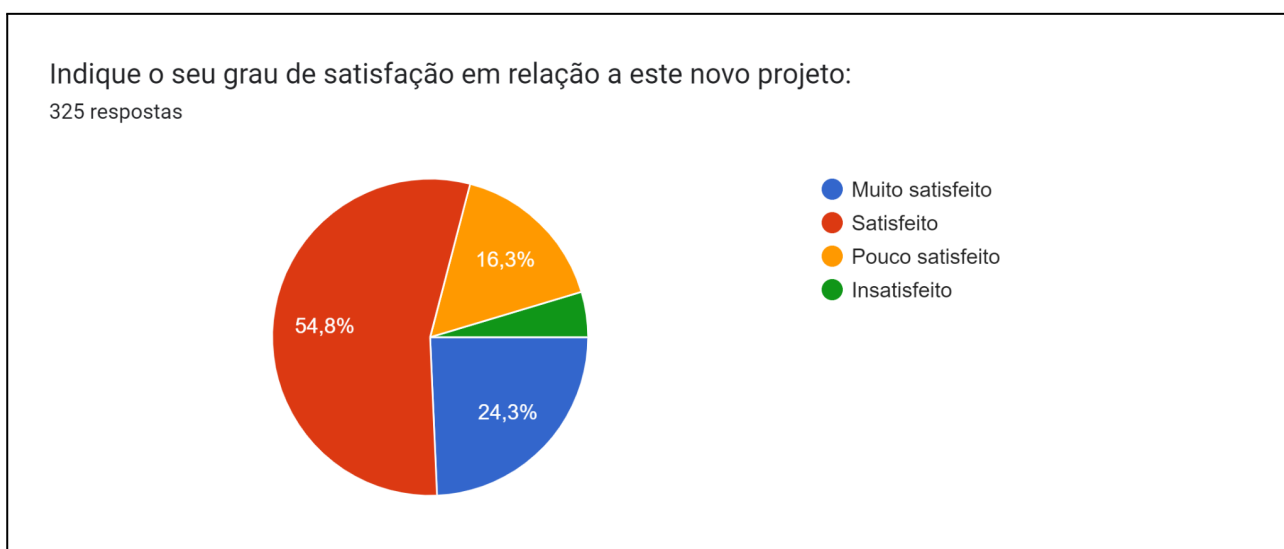


Gráfico 210.