

# **Plano 23 | 24 Escola+**

**Plano de Recuperação das Aprendizagens do AE Terras do Ave**

# Introdução

O presente documento tem por base a Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, as reflexões efetuadas no ano letivo anterior nos departamentos curriculares, os dados de monitorização do relatório TEIP, a auscultação da EMAEI e das técnicas do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF).

O Agrupamento de Escolas Terras do Ave continua a investir na implementação de dinâmicas pedagógicas de qualidade e de promoção do bem-estar dos alunos, articuladas com projetos que potenciam o desenvolvimento de diferentes literacias, em linha com as orientações do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Apesar do trabalho desenvolvido, continuamos a identificar fragilidades ao nível das aprendizagens a desenvolver nos alunos, nomeadamente ao nível da compreensão de conceitos, na comunicação de ideias, na capacidade de pensar criticamente, na análise da informação e na resolução de problemas. Paralelamente, continuamos a constatar que o trabalho desenvolvido no âmbito das competências socioemocionais necessita ser consolidado.

Pretende-se com este documento traçar, de acordo com o diagnóstico efetuado, as estratégias para a recuperação das aprendizagens identificando as ações de implementação prioritárias.

O plano 23|24 Escola + está estruturado em sete domínios desenvolvendo-se em ações específicas.

**Domínio 1** – Leitura e Escrita;

**Domínio 2** – Autonomia curricular;

**Domínio 3** – Recursos Educativos;

**Domínio 4** – Família;

**Domínio 5** – Avaliação e diagnóstico;

**Domínio 6** – Inclusão e bem-estar;

**Domínio 7** – Apoiar as comunidades educativas.

De acordo com os documentos acima mencionados e com as reflexões efetuadas, foi organizado o plano de atuação para as turmas do Ensino Básico do AE Terras do Ave, tendo-se selecionado 4 ações consideradas como prioritárias. Não obstante, várias outras ações propostas na resolução n.º 80-B/2023 já vinham sendo implementadas nas dinâmicas do Agrupamento às quais será dada continuidade, nomeadamente:

<b>Domínio</b>	<b>Ação</b>
Autonomia Curricular	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestão do Ciclo;</li><li>● Constituição de Equipas Educativas.</li></ul>
Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Voz dos alunos;</li><li>● OPE – Includi.</li></ul>
Família	<ul style="list-style-type: none"><li>● Família mais perto.</li></ul>
Avaliação e Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aferir, diagnosticar e intervir;</li><li>● Capacitar para avaliar.</li></ul>
Inclusão e bem-estar	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desporto Escolar – Comunidades;</li><li>● Desporto Escolar sobre Rodas.</li></ul>
Apoiar as comunidades educativas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rastreios visuais e auditivos</li></ul>

Consideramos que as ações referidas são estruturantes para o nosso agrupamento, estando numa fase de consolidação.


No quadro abaixo identificam-se as 4 ações de implementação prioritária a desenvolver no ano letivo 2023/2024.

**AÇÕES ESPECÍFICAS DO PLANO 23 | 24 ESCOLA+**

Domínio	Ação Específica	ESTRATÉGIA	Alunos Abrangidos	Instrumentos/indicadores de Monitorização	Responsáveis
1. Leitura e Escrita	<p>● <b>Escola a Ler:</b> Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias,</p>	<p>- Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária em sala de aula; estimular o prazer de ler através do incentivo pelos professores – leitura a par, em voz alta, etc. – definir em Equipa Educativa diferentes momentos ao longo da semana para que os alunos leiam em sala de aula - Ler com a biblioteca - Plano de Leitura Orientada em sala de Aula; - Utilizar as Plataformas: + Cidadania; Ensinar e Aprender Português - Projetos “Do Falar ao Ler”, projeto Clube de Leitura, Anima uma História, Included – tertúlias e “Conto contigo”.</p>	Alunos de todos os ciclos	<p>Sumários Relatório trimestral de coordenação de clubes e projetos Atas de departamento Registos de requisição de livros das bibliotecas Plano de Turma</p>	<p>Departamentos Curriculares; Equipas Educativas; GAAF; Bibliotecas Escolares; Coordenação de clubes e projetos; Curso Básico de Teatro; Dinamizadores de clubes e Projetos Ação 2 do TEIP.</p>

	<p><b>● Diário de Escritas:</b> Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.</p>	<p>-Promover o desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de quatro etapas essenciais (Eu, aprendiz; Eu, escritor; Eu, produtor; Eu, editor) que se repetem sucessivamente ao longo do ano letivo, de acordo com uma planificação elaborada em Equipa Educativa. Projetos e clubes: Pequenos jornalistas, grandes notícias; No fake news, real news; Jovens repórteres do ambiente</p>	1.º, 2.º e 3º ciclos	<p>Sumários Atas de departamento Planificação estruturante comum (1.º ciclo) Documentos no disco das Equipas Educativas Plano de Turma Artigos publicados na página da Escola</p>	<p>Departamentos Curriculares; Equipas Educativas; GAAF; Bibliotecas Escolares; Coordenador da Ação 2 Teip.</p>
Autonomia Curricular	<p><b>● Começar um ciclo:</b> Assegurar a adequada transição entre ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e</p>	<p>Reuniões de articulação vertical (Educação pré-escolar com 1.º ciclo; 1.º ciclo com 2.º ciclo) Reforço do apoio educativo -coadjuvação nas turmas de 1.º ano e 2.º ano Provas de monitorização de competências e aprendizagens (1.º, 2.º e 3.º anos) Visitas dos alunos de 4.º ano à escola sede Atividades estruturantes de agrupamento – Feira de Outono; Corta-mato escolar; Férias de Verão; ...</p>	1.º, 2.º e 3º ciclos	<p>PAA Calendarização das atividades de início do ano letivo Horários dos docentes Planificação específica das atividades Resultados das provas</p>	<p>GAAF/ EMAEI/ Coordenadoras de Departamento/ Coordenadora Diretores de Turma/ Coordenador da Ação 4 Teip.</p>

	<p>competências. A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também o último ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como aquisição das competências pré-leitoras e leitoras.</p>				
Inclusão e Bem-estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programa para competência s sociais e emocionais:</b> Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania</li> </ul>	<p>Desenvolver atividades que promovam as competências sociais e emocionais, nomeadamente através de:</p> <p>Projetos: Cocriação de Bem-estar; Brincar a Torto e a Direito, Empatia, Mente Feliz (atividades voltadas para a saúde mental, nomeadamente, relaxamento, atenção/concentração e regulação emocional)</p> <p>Desporto Escolar;</p> <p>Clubes: Escola Fit ; Aprender a fazer; Aprender a sentir; Caminhadas; Voluntariado; Jovens Mediadores</p> <p>GIAC;</p> <p>AAAF;</p> <p>AEC.</p>	Alunos de todos os ciclos	<p>Sumários</p> <p>Relatório trimestral de coordenação de clubes e projetos</p> <p>Atas de departamento</p> <p>Plano de Turma</p> <p>Plano do clube</p> <p>Taxa de utilização do GIAC</p>	<p>Coordenação de clubes e projetos/ GAAF; EMAEI;</p> <p>Departamentos Curriculares/</p> <p>Dinamizadores de clubes/</p> <p>Projetos/ Grupos Equipa/</p> <p>Diretores de Turma;</p> <p>Coordenador da Ação 4 Teip.</p>

	ativa, em colaboração com parceiros/ instituições da comunidade.				
--	--	--	--	--	---